รายงานการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)







โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ผลการดำเนินงาน	๒
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๓
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน	๘
- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม	๘
- โครงสร้างการบริหาร	๑๐
- ข้อมูลบุคลากร	๑๑
- ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
- ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๕
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๕
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๗
- ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑๘
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
- แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย	๑๙
- กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๐
- ผลการดำเนินงาน/การบรรลุวัตถุประสงค์	๒๒
- จุดเด่น	๒๓
- จุดที่ควรพัฒนา	๒๓
- ข้อเสนอแนะ	๒๓
- แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒๔
- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
- แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย	๓๘
- กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๓๘
- ผลการดำเนินงาน/การบรรลุวัตถุประสงค์	๔๓
- จุดเด่น	๔๓
- จุดที่ควรพัฒนา	๔๓

- ข้อเสนอแนะ ๔๔
- แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ๔๔
- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔๘
- แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย ๔๘
- กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ๔๘
- ผลการดำเนินงาน/การบรรลุวัตถุประสงค์ ๖๒
- จุดเด่น ๖๓
- จุดที่ควรพัฒนา ๖๓
- ข้อเสนอแนะ ๖๓
- แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ๖๓
- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ๖๕
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๗๒
ด้านกายภาพ ๗๒
ด้านบุคลากร ๗๒
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ๗๓
ภาคผนวก ๗๔
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา ๗๖
เกียรติบัตร รางวัล ๙๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๑๖

การให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพกรศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายสัจจพงษ์ ภูมิภักดิ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ส่วนที่ ๑
บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ศึกษา ทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเอกสาร สารสนเทศ หลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมใช้ในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

๒. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมิน สารสนเทศ ที่ใช้ประกอบการประเมินแต่ละมาตรฐาน แต่ละประเด็นพิจารณา

๓. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการประเมินภายใน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา การดำเนินงานของคณะทำงานจะต้องวางแผนการจัดทำรายงานประเมินตนเอง โดยมีการกำหนดช่วง ระยะเวลาจัดทำรายละเอียดการรายงาน รวมถึงการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งนี้ จะต้องรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี

๔. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผลเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงาน ประเมินตนเองประจำปีมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งภาระงานที่ สถานศึกษาจะต้องดำเนินงาน มีดังนี้

๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำ ปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) วิเคราะห์ และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในเชิงปริมาณ และคุณภาพได้ตามความเหมาะสม นำเสนอเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยาย ประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๖. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อ รับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อสถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว จะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตาม

ความเหมาะสม เช่น รายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ เปิดเผยผ่าน Website ของสถานศึกษา จุลสาร จดหมายข่าว แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

หลักฐานคุณภาพผู้เรียน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา

- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๘
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี

หลักฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
- เกียรติบัตรข้าราชการครูและนักเรียน
- ภาพถ่าย

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

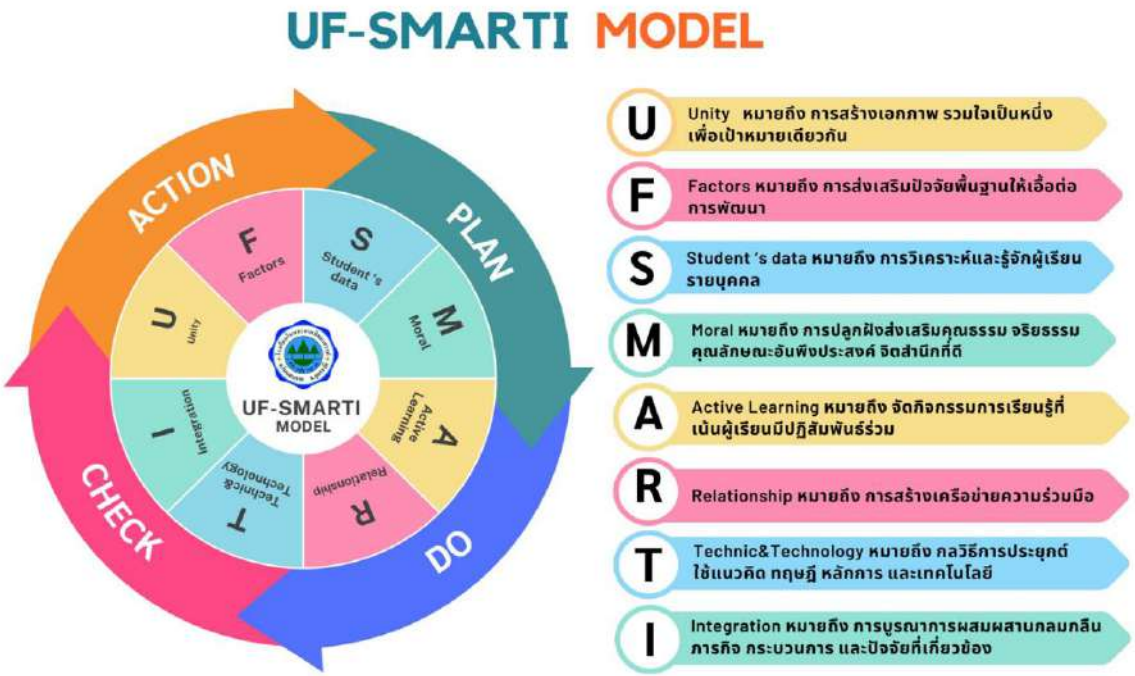
จุดเน้นสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตาม

แนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาด ที่ว่า องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

ค่านิยมองค์กร

ผู้บริหารโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีคติพจน์ในการทำงานคือ : คนสำราญ งานสำเร็จ โมเดลในการใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ได้แก่ UF-SMARTI Model



จากโมเดลที่ผู้บริหารนำมาบริหารจัดการในสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

U : Unity หมายถึง การสร้างเอกภาพ รวมใจเป็นหนึ่งเพื่อเป้าหมายเดียวกัน

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการสร้างเอกภาพ รวมใจเป็นหนึ่งเพื่อเป้าหมายเดียวกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็น

อันหนึ่งอันเดียวกันอย่างดี จนบังเกิดผลงานได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น (สบมท.) รางวัลบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ “ครูดีเด่น” รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ในปีที่ 12 รุ่นติดตามความเพียร รางวัล 10000 คุรุชน คนคุณธรรม ระดับประเทศ ระดับเขตตรวจราชการ รางวัลผู้มีความประพฤติดี มีวินัย จิตสาธารณะดีเด่น รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร

F : Factors หมายถึง การส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานให้เอื้อต่อการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ (ปีที่ ๖ ติดต่อกัน) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. โครงการสุขาดี มีความสุข ตำรวจนักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนจังหวัดอุดรธานี

S : Student ‘s data หมายถึง การวิเคราะห์และรู้จักผู้เรียนรายบุคคล

โรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดทำระบบการวิเคราะห์และรู้จักผู้เรียนรายบุคคล พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด จนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลชนะเลิศ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) และเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ จากประเทศจีน ประจำปี ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”ระดับ ๓ ดาว ด้านภาวะผู้นำของนักเรียน ได้รับรางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. Obec Special ระดับสามดาว คือ ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑

M : Moral หมายถึง การปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสำนึกที่ดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพแก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ถูกต้องดีงาม ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. Obec Special ระดับสามดาว ด้านคุณธรรม จริยธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลผู้ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ในปีที่ ๑๒ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลผู้มีความประพฤติดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี รางวัล ๑๐๐๐๐ คุรุชน คนคุณธรรม รางวัลครูผู้มีจิตอาสาดีเด่น รางวัลเครือข่ายสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

A : Active Learning หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดผลงานได้รับรางวัลจนได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลครูพัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม รายวิชาศิลปะ รายวิชาภาษาอังกฤษ รางวัล

ชนะเลิศผู้มีแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยการจัดทำสื่อการสอนเสมือนจริง บูรณาการแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนท้องถิ่นสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล โดยใช้ Metaverse รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับประเทศ กลุ่มการท่องเที่ยว ระดับมัธยมศึกษา “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๔” จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

R : Relationship หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี จนบังเกิดผลงานดังนี้ รางวัลประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น รางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ผลงานความร่วมมือกับสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จังหวัด ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ระดับจังหวัดอุดรธานี และ นักเรียนเป็นเยาวชนต้นแบบเก่งและดีทูบีนัมเบอร์วันไอดอล ตัวแทนจังหวัดอุดรธานี เข้าแข่งขันระดับภูมิภาค โรงเรียน GEN Z

T : Technic&Technology หมายถึง กลวิธีการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเทคโนโลยี

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ โดยมีนโยบายให้แต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน จัดเก็บข้อมูล และรายงานผล จนบังเกิดผลได้รับรางวัลต่อไปนี้ ได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาต้นแบบ Matthayom Futur Skills ระดับ สพฐ. รางวัลชนะเลิศ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) และเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ จากประเทศจีน ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลชนะเลิศผู้มีแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยการจัดทำสื่อการสอนเสมือนจริง บูรณาการแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนท้องถิ่นสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล โดยใช้ Metaverse รางวัลแกนนำด้านเทคโนยี ICT รางวัลชนะเลิศ การผลิตสื่อสร้างสรรค์ ในหัวข้อ Waste to Wonder “พลังสร้างสรรค์ สู่นวัตกรรมวัสดุเหลือใช้”

I : Integration หมายถึง การบูรณาการผสมผสานกลมกลืนภารกิจ กระบวนการ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบูรณาการในกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภายในจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดใกล้เคียง เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสถานที่จริง บังเกิดผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศผู้มีแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยการจัดทำสื่อการสอนเสมือนจริง บูรณาการแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนท้องถิ่นสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล โดยใช้ Metaverse

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๔๒๒ หมู่ ๑ ถนนสุขาภิบาล ๑ ตำบลโนนสะอาด อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร : ๐-๔๒๓๙-๒๐๙๐ e-mail : nonsaatpit@gmail.com website : nonsaatpit.com เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย (๑) ตำบลโนนสะอาด (๒) ตำบลบุ่งแก้ว (๓) ตำบลโคกกลาง (๔) ตำบลหนองกุงศรี และ (๕) ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ

ประวัติโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๙ ชาวอำเภอโนนสะอาดและตำบลใกล้เคียงได้มีแนวความคิดร่วมกันที่จะให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอโนนสะอาดขึ้น เพื่อให้บุตรหลานศึกษาเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา ชาวอำเภอโนนสะอาดและตำบลใกล้เคียงได้มีการรณรงค์เพื่อการนี้อย่างกว้างขวางหลายรูปแบบ และเมื่อในวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในเขตอำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา เป็นอันว่า ได้กำหนดโรงเรียนมัธยมศึกษา ชื่อ “โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์” ขึ้นตั้งแต่บัดนั้น

โดยมี ร.ต.สมเกียรติ ภูมิศรีแก้ว อาจารย์ ๑ ระดับ ๕ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ซึ่งได้เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรุ่นแรกจำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นนักเรียนชายและหญิง จำนวน ๘๙ คน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.๒ รุ่นที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๒๗ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน และได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๘

สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ฟ้า
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา คือ การเจริญงอกงาม
อัตลักษณ์โรงเรียน	ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง
เอกลักษณ์โรงเรียน	คุณธรรมนำคุณภาพชีวิต

วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นของการเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๓. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ขององค์กร

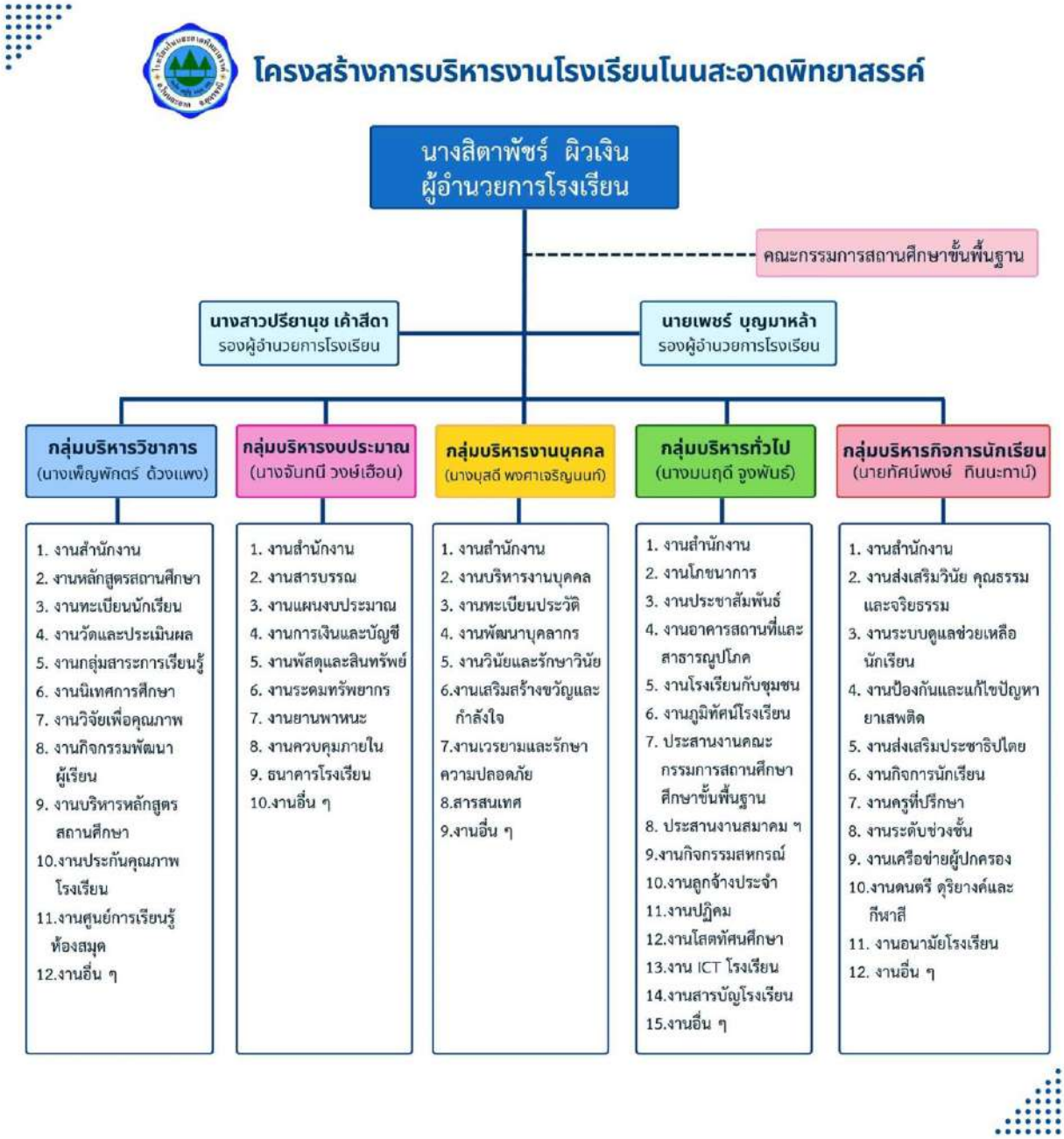
กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

กลยุทธที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.นางสาวปรียานุช เค้าสีดา

๒. นายเพชร์ บุญมาหล้า

๑) ข้อมูลผู้บริหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๒**	**๓**

๒) ข้าราชการครู

จำนวนครูและบุคลากร จำนวน ๔๕ คน จำนวนเป็นครู ๓๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน ลูกจ้างจำนวน ๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๙	๑๐
คณิตศาสตร์	๒	๕	๗
ภาษาไทย	๑	๔	๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๔	๕
ภาษาต่างประเทศ	๒	๖	๗
ศิลปะ	๑	๑	๑
การงานอาชีพ	๑	๑	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๓
รวมทั้งสิ้น	**๑๐**	**๓๑**	**๔๐**

๓) ครูชาวต่างชาติ (ไม่มี)

๔) ครูธุรการ

ชาย	หญิง	รวม
-	๑	๑

๕) นักการภารโรง

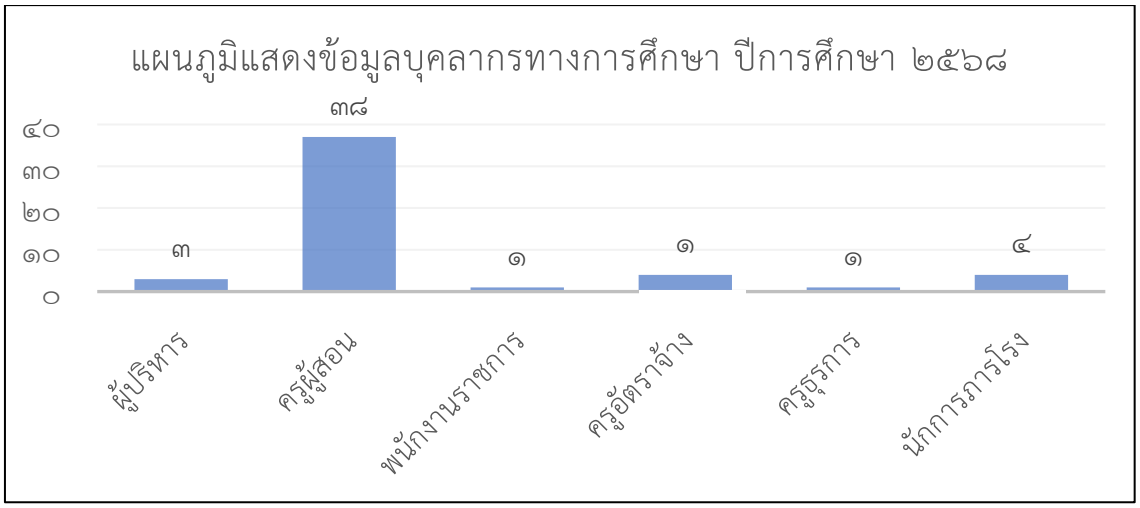
ชาย	หญิง	รวม
๔	-	๔

๖) พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนพนักงานราชการ		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ	๑	-	๑
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**-**	**๑**

๗) ครูอัตราจ้าง ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

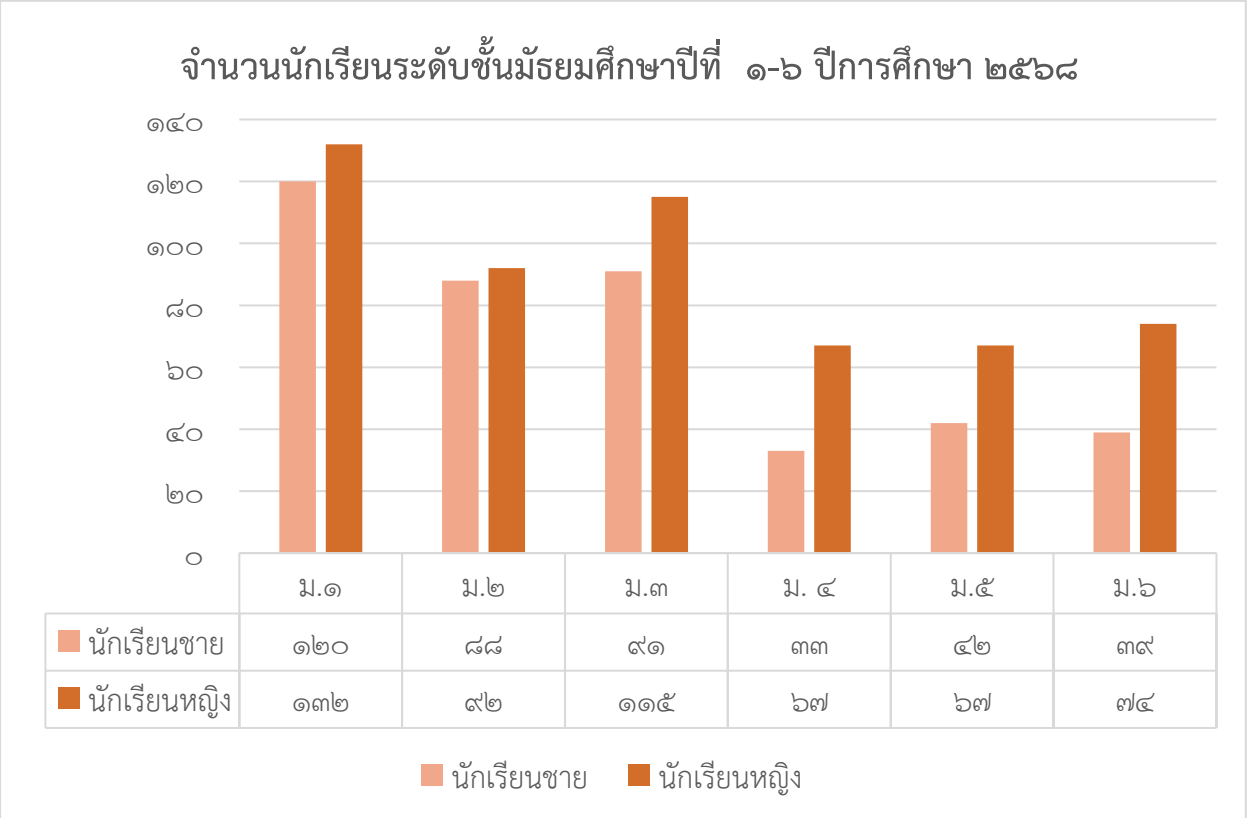
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	-	๑
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**-**	**๑**



ข้อมูลนักเรียน

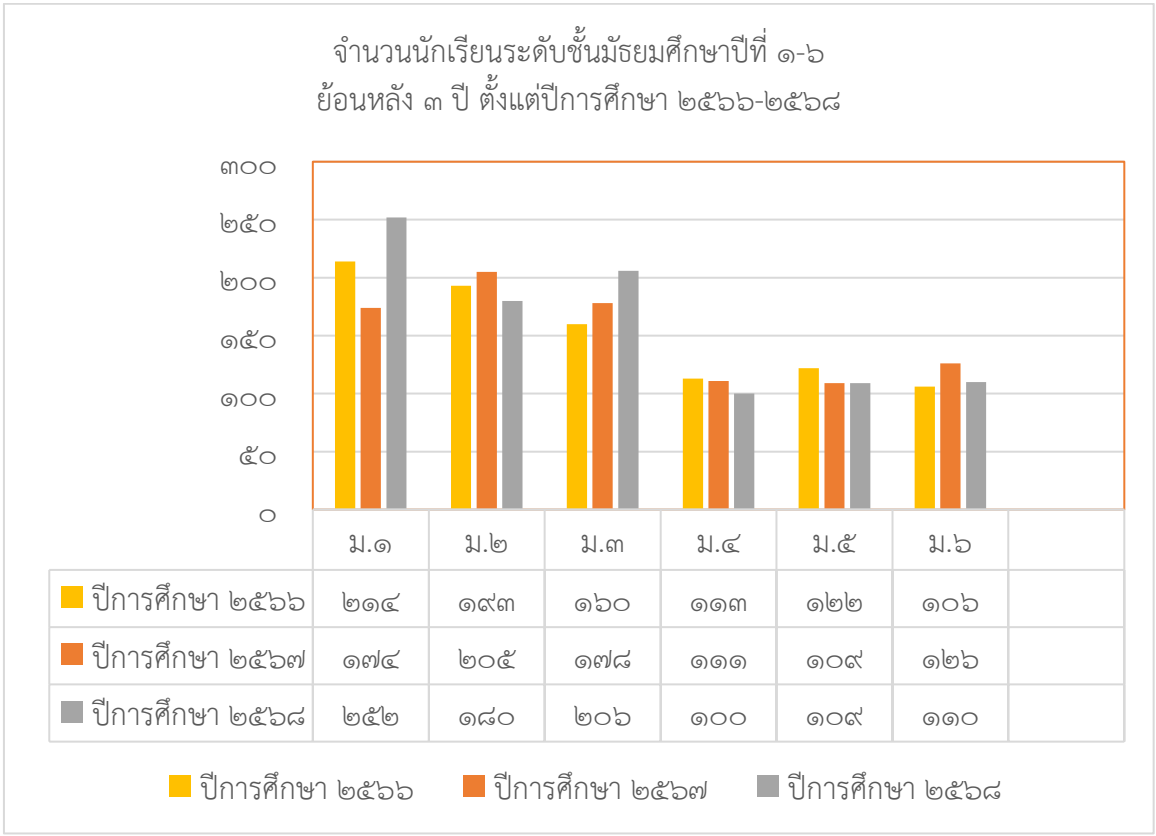
๑) จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๒๐	๑๓๒	๒๕๒	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๘	๙๒	๑๘๐	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๙๑	๑๑๕	๒๐๖	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๓	๖๗	๑๐๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๒	๖๗	๑๐๙	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๙	๗๔	๑๑๐	๓๖
รวม	**๒๖**	**๔๑๐**	**๕๔๗**	**๙๕๗**	



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ม.๑	๒๑๔	๑๗๔	๒๕๒
ม.๒	๑๙๓	๒๐๕	๑๘๐
ม.๓	๑๖๐	๑๗๘	๒๐๖
ม.๔	๑๑๓	๑๑๑	๑๐๐
ม.๕	๑๒๒	๑๐๙	๑๐๙
ม.๖	๑๐๖	๑๒๖	๑๑๐
รวม	**๘๓๑**	**๙๐๓**	**๙๕๗**



ข้อมูลหลักสูตรจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียน

จากโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สามารถแสดงรายละเอียดในแต่ละระดับชั้นไว้ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๖๖ หน่วยกิต

(๒) ผู้เรียนเรียนรายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเวลาสำหรับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง โดยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๔๑ หน่วยกิต

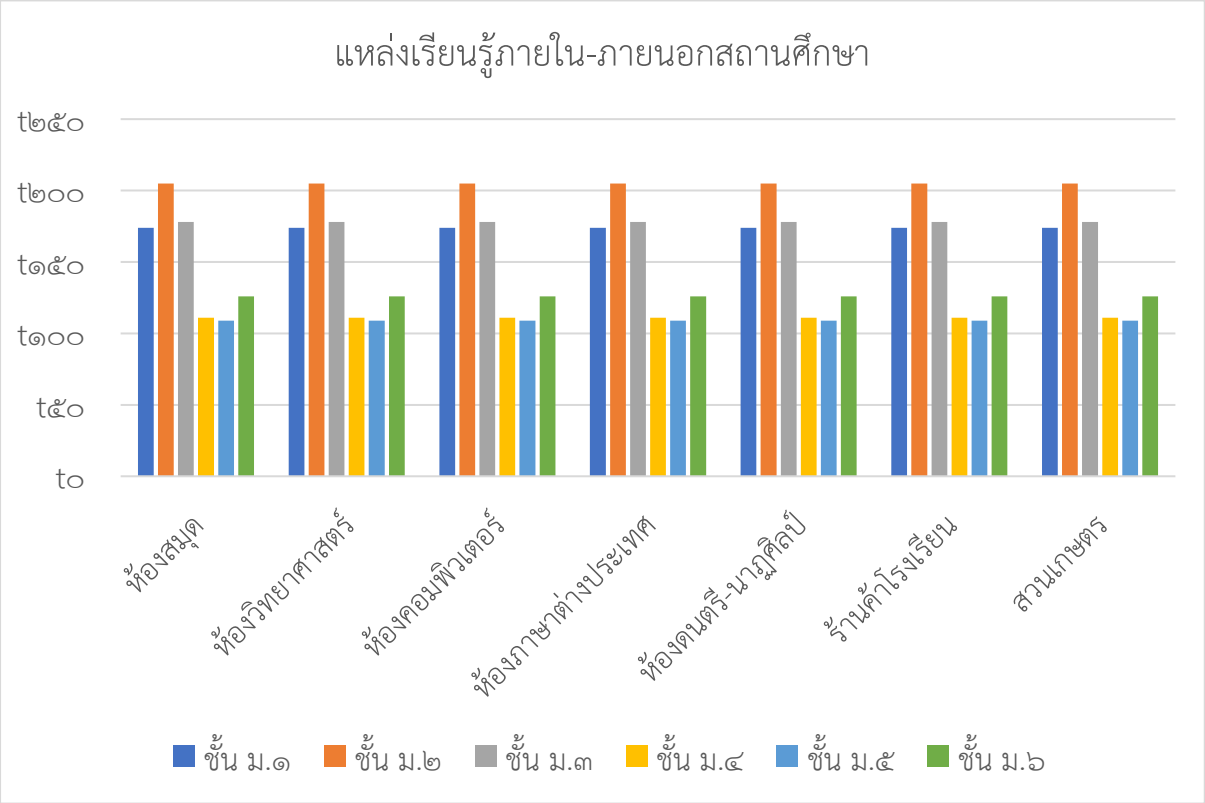
(๒) ผู้เรียนเรียนรายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเวลาสำหรับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง โดยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

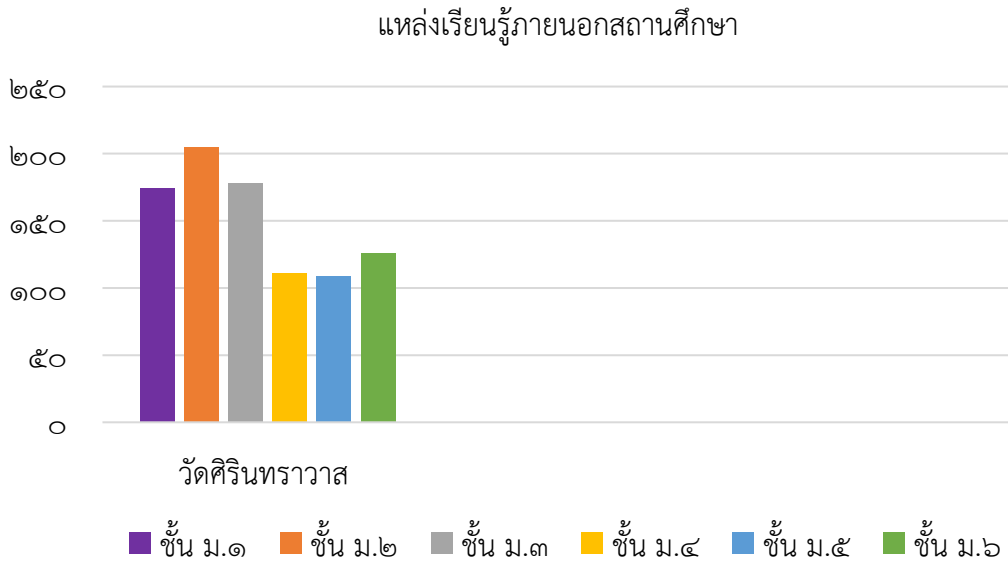
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
ห้องสมุด	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ห้องวิทยาศาสตร์	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ห้องภาษาต่างประเทศ	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ร้านค้าโรงเรียน	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖



๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
วัดศิรินทราวาส	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖



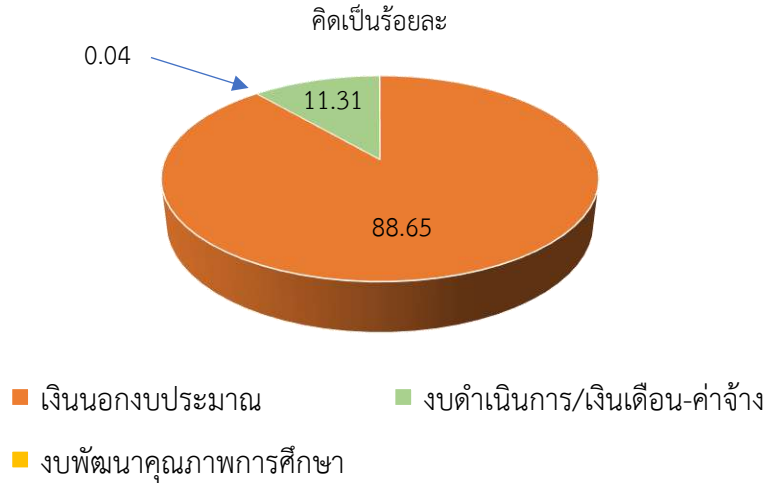
ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๑) อาคารเรียน	๓ อาคาร
๒) อาคารหอประชุม	๒ อาคาร
๓) โรงฝึกงานเกษตรกรรม	๑ โรง
๔) โรงฝึกงานคหกรรม	๑ โรง
๕) โรงฝึกงานอุตาหกรรม	๑ โรง
๖) ห้องส้วม	๕ หลัง
๗) บ้านพักครู	๘ หลัง

ข้อมูลงบประมาณ

รายการ	**จำนวน (บาท)**
๑. เงินงบประมาณ	-
๒. เงินนอกงบประมาณ	๔,๑๖๕,๔๐๒
๓. งบดำเนินการ/ค่าตอบแทนลูกจ้าง/บุคลากร	๕๑๖,๑๒๐
๔. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๔,๖๘๓,๕๒๒**



ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีสถานที่สำคัญตั้งอยู่โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศิรินทราวาส หนองน้ำชลประทาน ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก เกษตรกรรรม (ทำไร่อ้อย-ทำนา) มีรายได้เฉลี่ย ๑๒,๐๐๐ – ๒๐,๐๐๐ บาทต่อครัวเรือนต่อปี นับถือศาสนาพุทธ และยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น เช่น การทำบุญประจำเดือน บุญแห่บั้งไฟ ประเพณีนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ และงานออกอ้อยบาน ชุมชนโดยรอบบริเวณยังมีการเล่นการพนัน ดื่มสุรา และสิ่งเสพติด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด รอบที่ ๕

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	

	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ข้อ
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ข้อ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น วันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุม มีการบูรณาการตัวชี้วัดการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๒. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน พร้อมส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนานวัตกรรม สื่อ และเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

๒.๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Project-based Learning, Problem-based Learning, Research-based Learning และ Activity-based Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินสมรรถนะ และการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) พร้อมนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒.๗ ขยายผลการดำเนินงานโครงการ KKU Smart Learning และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพครู และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐานโดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่างๆให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัยวุฒิภาวะและพัฒนาการทางสติปัญญา การจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง จากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหาประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ

นักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (Research-based Learning)**

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิด วิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๒.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๔. ผลการดำเนินงาน/การบรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารเพิ่มขึ้น สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงจากกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมและจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพกฎกติกาของสังคม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทาง QSCCS และการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมทั้งประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

๕. จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความนอบน้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง
๕) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
๒) ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยง ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางตัวชี้วัด

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ ต่อยอดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗.๓ ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมและเวทีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

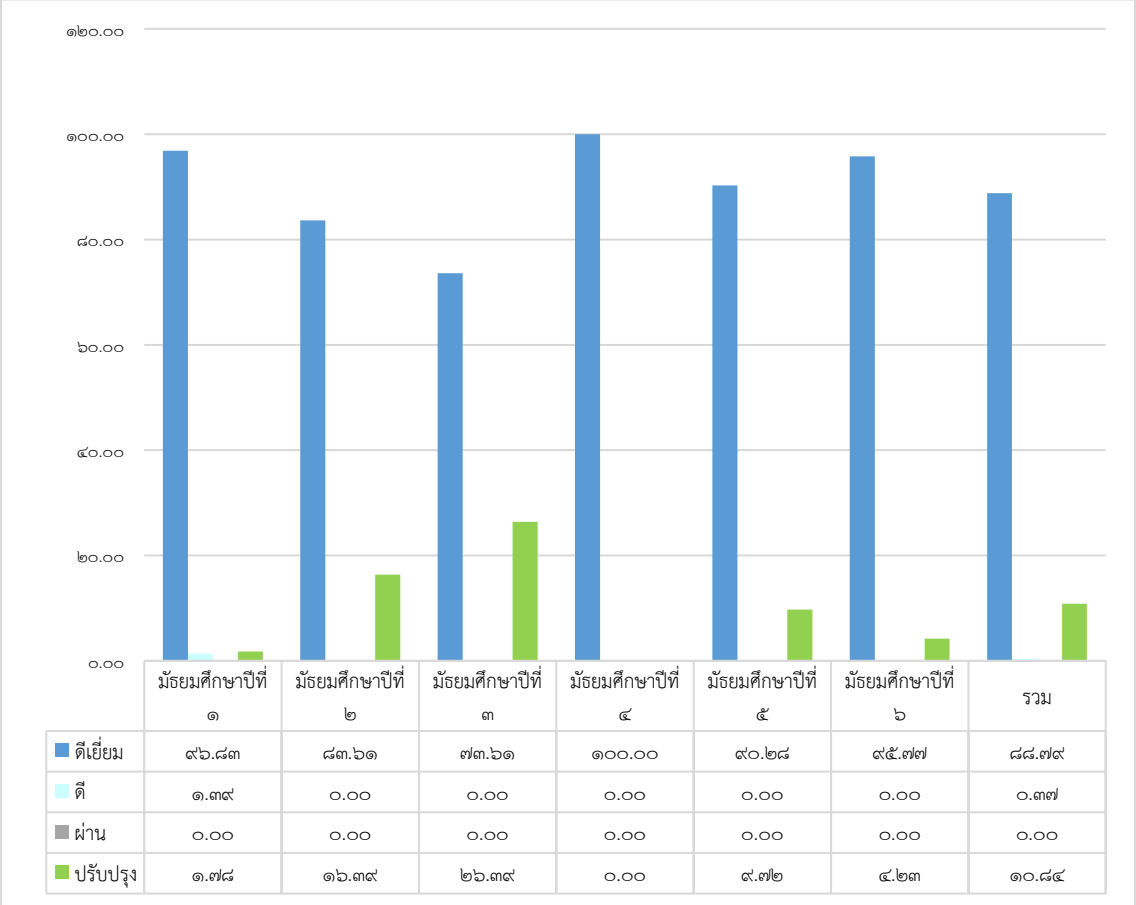
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๕๔๔	๓๑๒	๓๖๗	๒๗๙	๒๑๙	๕๗	๘๔	๑๕	๑๙๒	๓๖
คณิตศาสตร์	๕๔๘	๓๕๗	๕๒๓	๓๓๓	๒๖๐	๑๒๑	๑๓๗	๙	๒๐๑	๙๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๗๕	๘๘๑	๗๑๙	๔๒๘	๒๕๓	๑๓๒	๒๓๖	๑๐๗	๒๘๔	๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕๕๑	๖๖๕	๖๖๕	๓๔๙	๒๑๒	๗๕	๙๒	๕๓	๓๗๔	๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๒๕	๓๔๔	๒๙๗	๑๖๖	๑๒๔	๒	๗	๙	๒๓๔	๗๖
ศิลปะ	๑๒๒๒	๕๒๖	๓๙๙	๑๖๖	๑๕๒	๑	๘	๓๙	๒๔๐	๕๔
การงานอาชีพ	๖๔๐	๒๕๕	๒๐๙	๑๔๕	๑๓๒	๑๐๒	๑๓๕	๑๐๐	๔๓	๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๓๑	๕๔๑	๖๖๐	๕๗๖	๕๓๑	๒๖๖	๒๕๘	๘๐	๖๒๕	๙๗
ผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ	**๑๐,๕๓๖**	**๓,๘๘๑**	**๓,๘๓๙**	**๒,๔๔๒**	**๑,๘๘๓**	**๗๕๖**	**๙๕๗**	**๔๑๒**	**๒,๑๙๓**	**๕๖๐**

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ปรับปรุง (๐)		รวม (คน)
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๙	๙๖.๘๓	๗	๑.๓๙	๐	๐.๐๐	๙	๑.๗๘	๕๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๑	๘๓.๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๙	๑๖.๓๙	๓๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๔	๗๓.๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๙	๒๖.๓๙	๔๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๕	๙๐.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๑	๙.๗๒	๒๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๔	๙๕.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๔.๒๓	๒๑๓
รวมทุกระดับ	**๑,๖๙๕**	**๘๘.๗๙**	**๗**	**๐.๓๗**	**๐**	**๐.๐๐**	**๒๐๗**	**๑๐.๘๔**	**๑,๙๐๙**

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	รวม
ดีเยี่ยม	๙๖.๘๓	๘๓.๖๑	๗๓.๖๑	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๘	๙๕.๗๗	๘๘.๗๙
ดี	๑.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๗
ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ปรับปรุง	๑.๗๘	๑๖.๓๙	๒๖.๓๙	๐.๐๐	๙.๗๒	๔.๒๓	๑๐.๘๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ปรับปรุง (๐)		รวม (คน)
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙๑	๙๗.๒๓	๕	๐.๙๙	๐	๐.๐๐	๙	๑.๗๘	๕๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๔	๙๐.๐๐	๕	๑.๓๙	๑๑	๓.๐๖	๒๐	๕.๕๖	๓๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕๐	๘๔.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๓	๑๕.๒๕	๔๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๓	๙๘.๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑.๓๙	๒๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๖	๙๖.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๓.๒๙	๒๑๓
รวมทุกระดับ	**๑,๗๘๖**	**๙๓.๕๖**	**๑๐**	**๐.๕๒**	**๑๑**	**๐.๕๘**	**๑๐๒**	**๕.๓๔**	**๑,๙๐๙**

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	รวมทุกระดับ
ดีเยี่ยม	๙๗.๒๓	๙๐	๘๔.๗๕	๑๐๐	๙๘.๖๑	๙๖.๗๑	๙๓.๕๖
ดี	๐.๙๙	๑.๓๙	๐	๐	๐	๐	๐.๕๒
ผ่าน	๐	๓.๐๖	๐	๐	๐	๐	๐.๕๘
ปรับปรุง	๑.๗๘	๕.๕๖	๑๕.๒๕	๐	๑.๓๙	๓.๒๙	๕.๓๔

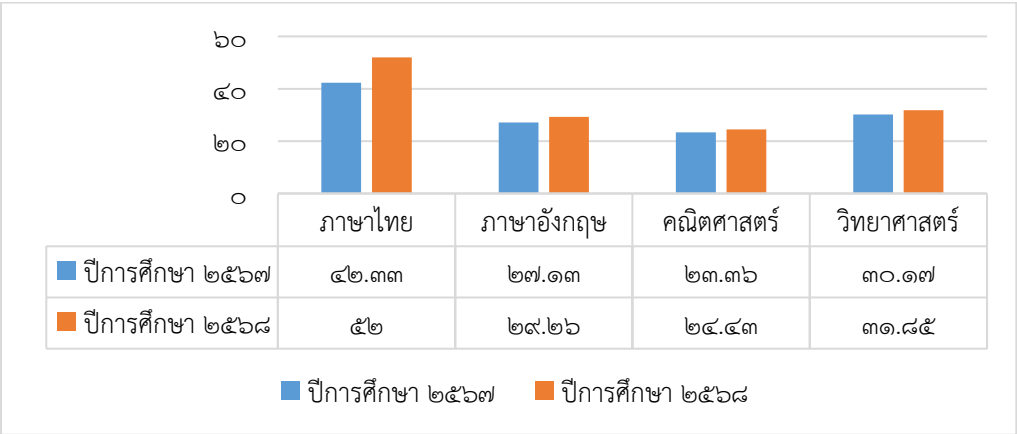
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (กลาง)	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	**๕๒.๐๐**	๔๓.๙๖	๔๔.๗๘	๔๗.๘๙	๔๕.๕๗	**๔๗.๔๙**
ภาษาอังกฤษ	**๒๙.๒๖**	๒๙.๕๓	๓๑.๔๐	๓๑.๙๒	๓๐.๑๗	**๓๒.๔๖**
คณิตศาสตร์	**๒๔.๔๓**	๒๔.๐๙	๒๕.๓๑	๒๖.๙๑	๒๕.๕๓	**๒๖.๘๑**
วิทยาศาสตร์ ฯ	**๓๑.๘๕**	๓๒.๑๘	๓๒.๙๕	๓๔.๐๔	๓๓.๐๙	**๓๓.๙๕**

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔๒.๓๓	๕๒.๐๐	๙.๖๗	๒๒.๘๔	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๓	๒๙.๒๖	๒.๑๓	๗.๘๕	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๖	๒๔.๔๓	๑.๐๗	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์ ฯ	๓๐.๑๗	๓๑.๘๕	๑.๖๘	๕.๕๗	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ	**๓๐.๗๕**	**๓๔.๓๙**	**๓.๖๔**	**๑๑.๘๓**	**เพิ่มขึ้น**

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

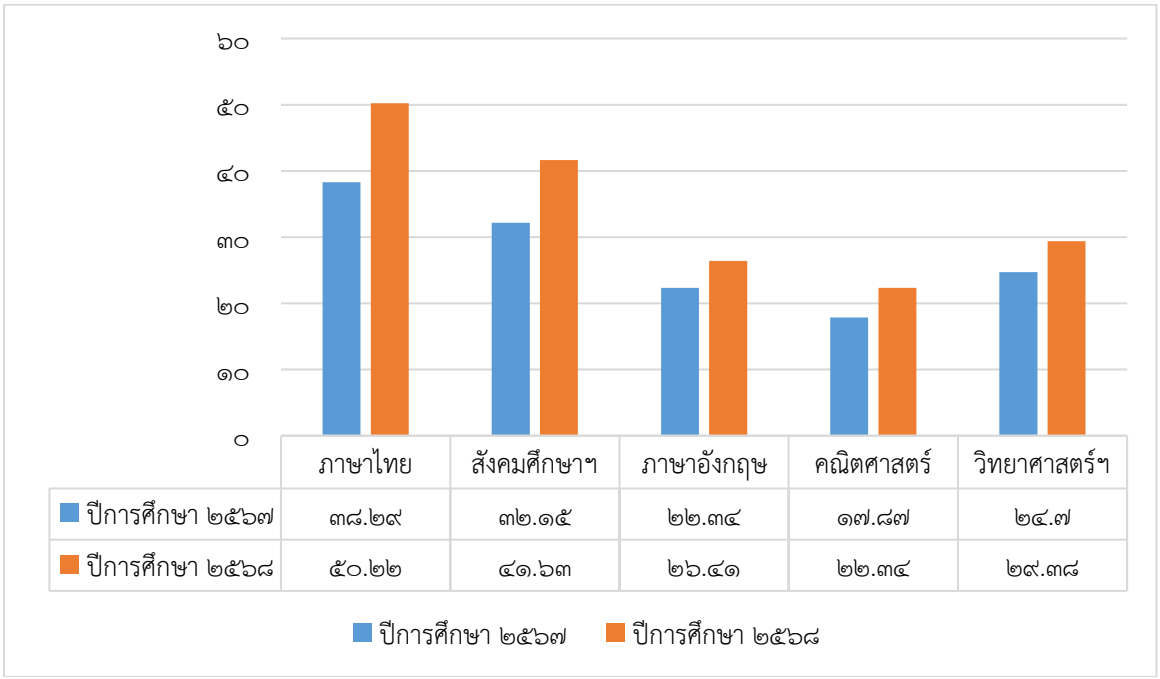
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (กลาง)	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	**๕๐.๒๒**	๓๗.๘๖	๓๙.๐๘	๔๐.๙๗	๓๙.๕๙	**๔๐.๓๒**
สังคมศึกษา ฯ	**๔๑.๖๓**	๓๕.๙๑	๓๕.๘๖	๓๗.๓๐	๓๖.๖๑	**๓๖.๙๖**
ภาษาอังกฤษ	**๒๖.๔๑**	๒๖.๔๕	๒๘.๒๐	๓๐.๒๗	๒๗.๗๔	**๓๐.๑๕**
คณิตศาสตร์	**๒๒.๓๔**	๑๙.๙๙	๑๙.๓๑	๒๑.๑๕	๒๐.๓๘	**๒๑.๐๐**
วิทยาศาสตร์ ฯ	**๒๙.๓๘**	๓๑.๖๘	๓๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๑.๙๘	**๓๑.๙๙**

การ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

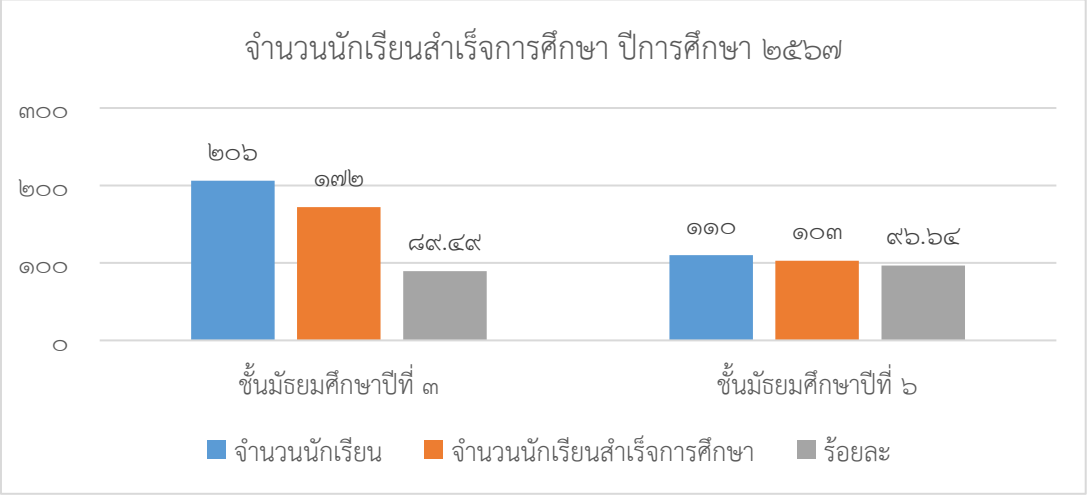
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖				หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๓๘.๒๙	๕๐.๒๒	๑๑.๙๓	๓๑.๑๖	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ฯ	๓๒.๑๕	๔๑.๖๓	๙.๔๘	๒๙.๔๙	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๔	๒๖.๔๑	๔.๐๗	๑๘.๒๒	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๗	๒๒.๓๔	๔.๔๗	๒๕.๐๑	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๔.๗๐	๒๙.๓๘	๔.๖๘	๑๘.๙๕	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระฯ	**๒๗.๐๗**	**๓๔.๐๐**	**๖.๙๓**	**๒๕.๕๙**	**เพิ่มขึ้น**

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘



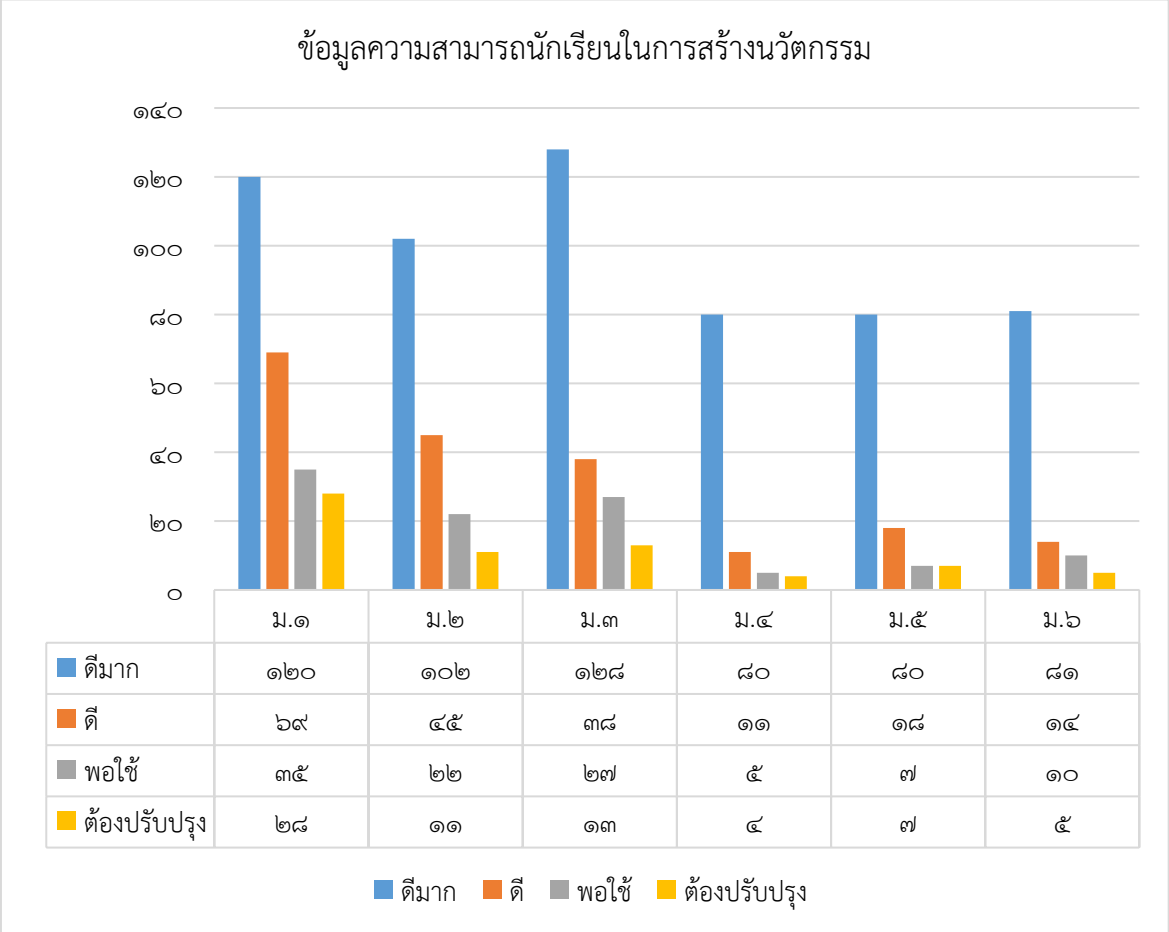
ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๖	๑๗๒	๘๙.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๑๐๓	๙๖.๖๔



๖) ข้อมูลนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
ม.๑	๒๕๒	๑๒๐	๖๙	๓๕	๒๘	๗๕
ม.๒	๑๘๐	๑๐๒	๔๕	๒๒	๑๑	๘๑.๖๗
ม.๓	๒๐๖	๑๒๘	๓๘	๒๗	๑๓	๘๐.๕๘
ม.๔	๑๐๐	๘๐	๑๑	๕	๔	๙๑
ม.๕	๑๐๙	๘๐	๑๘	๗	๗	๘๙.๙๑
ม.๖	๑๑๐	๘๑	๑๔	๑๐	๕	๘๖.๓๖
รวม	**๙๕๗**	**๕๙๑**	**๑๙๕**	**๑๐๖**	**๖๘**	**๘๒.๑๓**

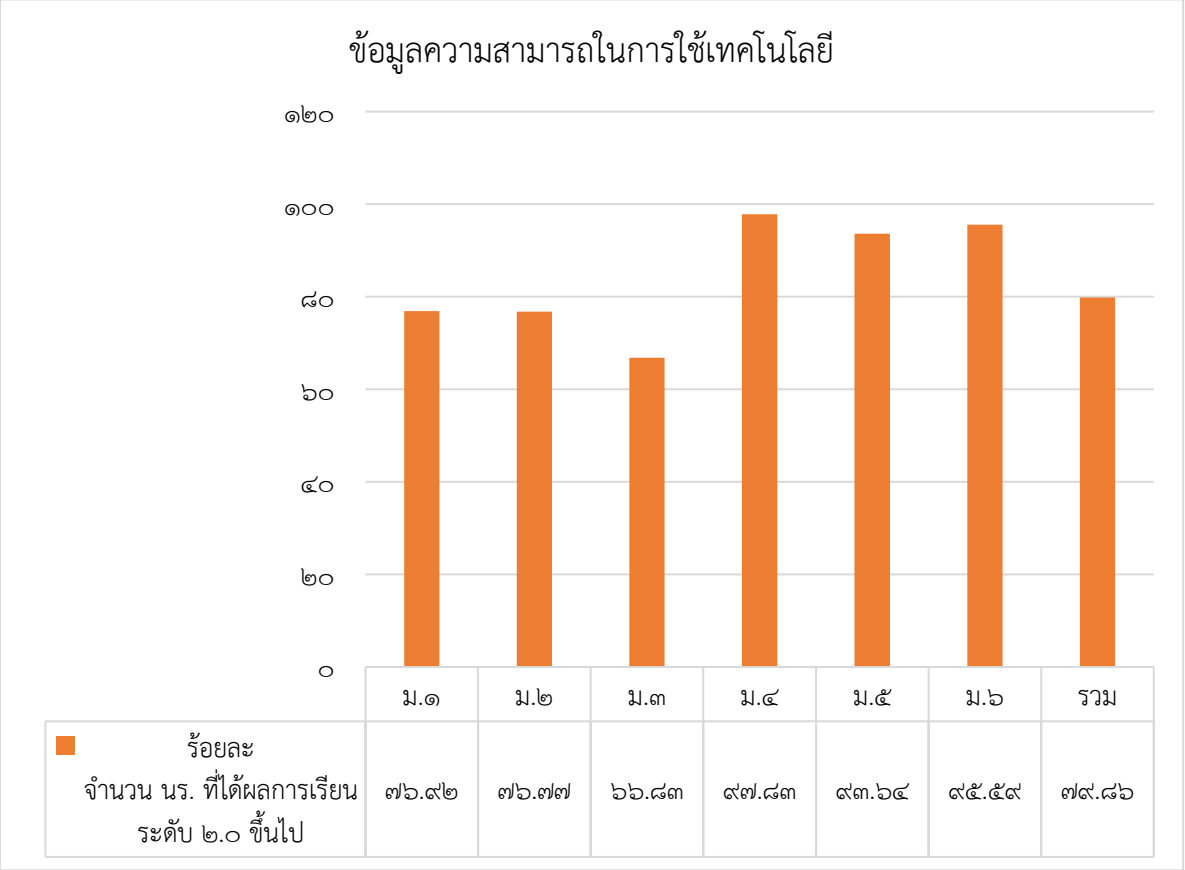


	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีมาก	๑๒๐	๑๐๒	๑๒๘	๘๐	๘๐	๘๑
ดี	๖๙	๔๕	๓๘	๑๑	๑๘	๑๔
พอใช้	๓๕	๒๒	๒๗	๕	๗	๑๐
ต้องปรับปรุง	๒๘	๑๑	๑๓	๔	๗	๕

ข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

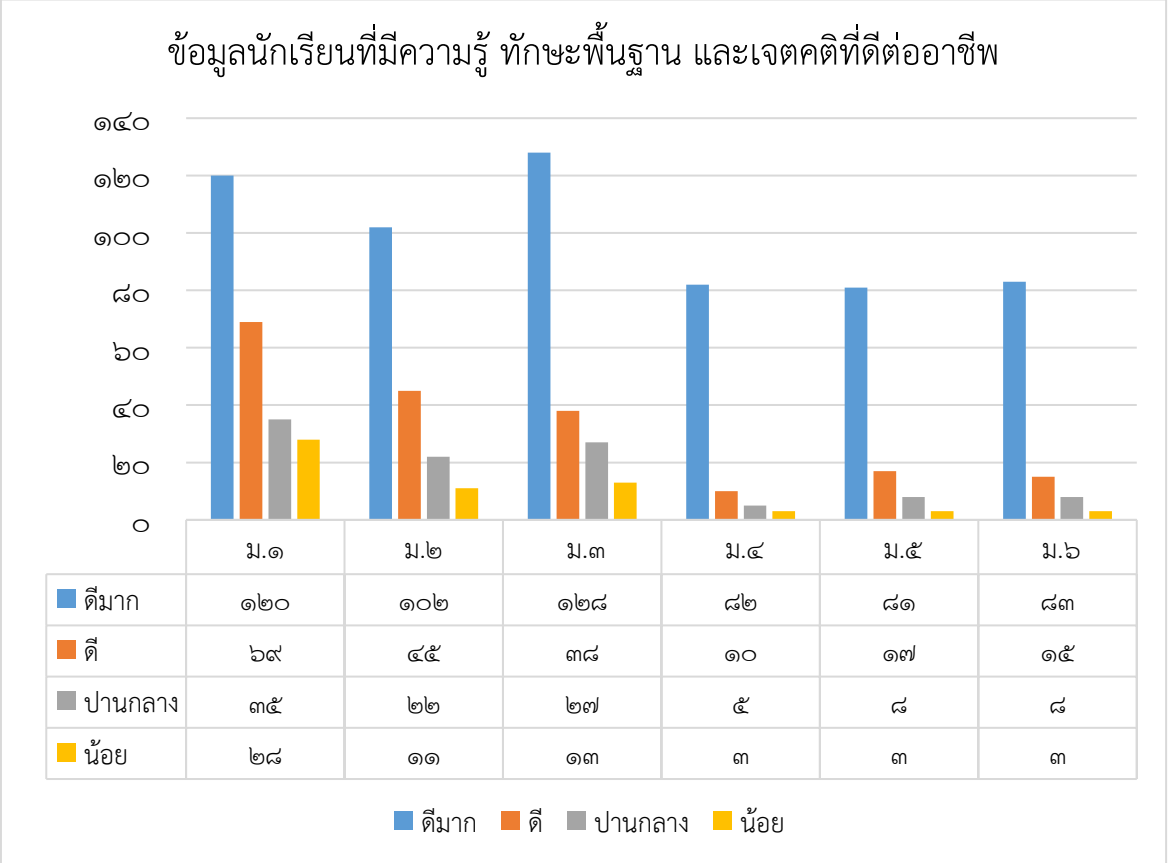
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน*	จำนวน นร. ที่มีผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นร. ที่มีผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
ม.๑	๓๕๑	๒๗๐	๗๖.๙๒
ม.๒	๔๐๙	๓๑๔	๗๖.๗๗
ม.๓	๔๐๔	๒๗๐	๖๖.๘๓
ม.๔	๒๗๗	๒๗๑	๙๗.๘๓
ม.๕	๑๑๐	๑๐๓	๙๓.๖๔
ม.๖	๖๘	๖๕	๙๕.๕๙
รวม	**๑,๖๑๙**	**๑,๒๙๓**	**๗๙.๘๖**

* จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๘



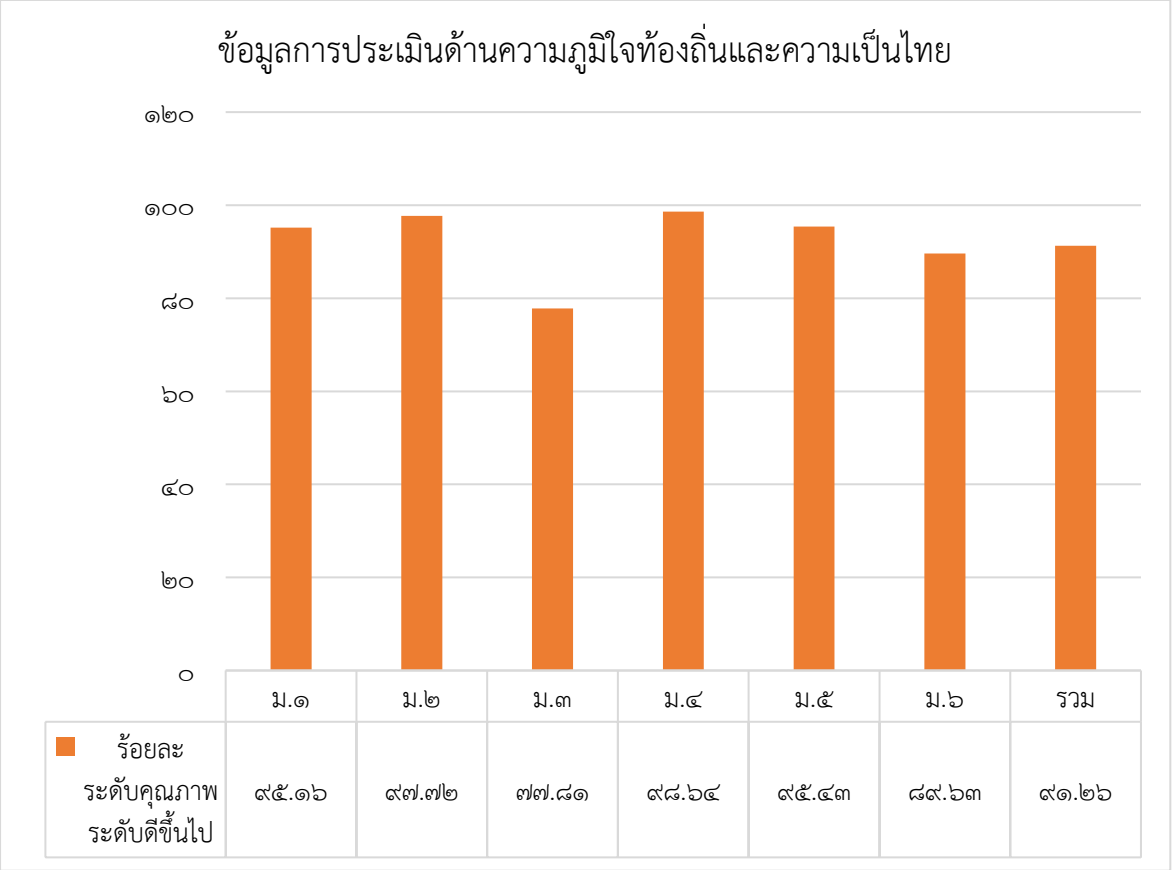
๘) ข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ (คน)				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๒๕๒	๑๒๐	๖๙	๓๕	๒๘	๗๕
ม.๒	๑๘๐	๑๐๒	๔๕	๒๒	๑๑	๘๑.๖๗
ม.๓	๒๐๖	๑๒๘	๓๘	๒๗	๑๓	๘๐.๕๘
ม.๔	๑๐๐	๘๒	๑๐	๕	๓	๙๒
ม.๕	๑๐๙	๘๑	๑๗	๘	๓	๘๙.๙๑
ม.๖	๑๑๐	๘๓	๑๕	๘	๓	๘๙.๐๙
รวม	**๙๕๗**	๕๙๖	๑๙๔	๘๙	๕๐	๘๒.๕๕



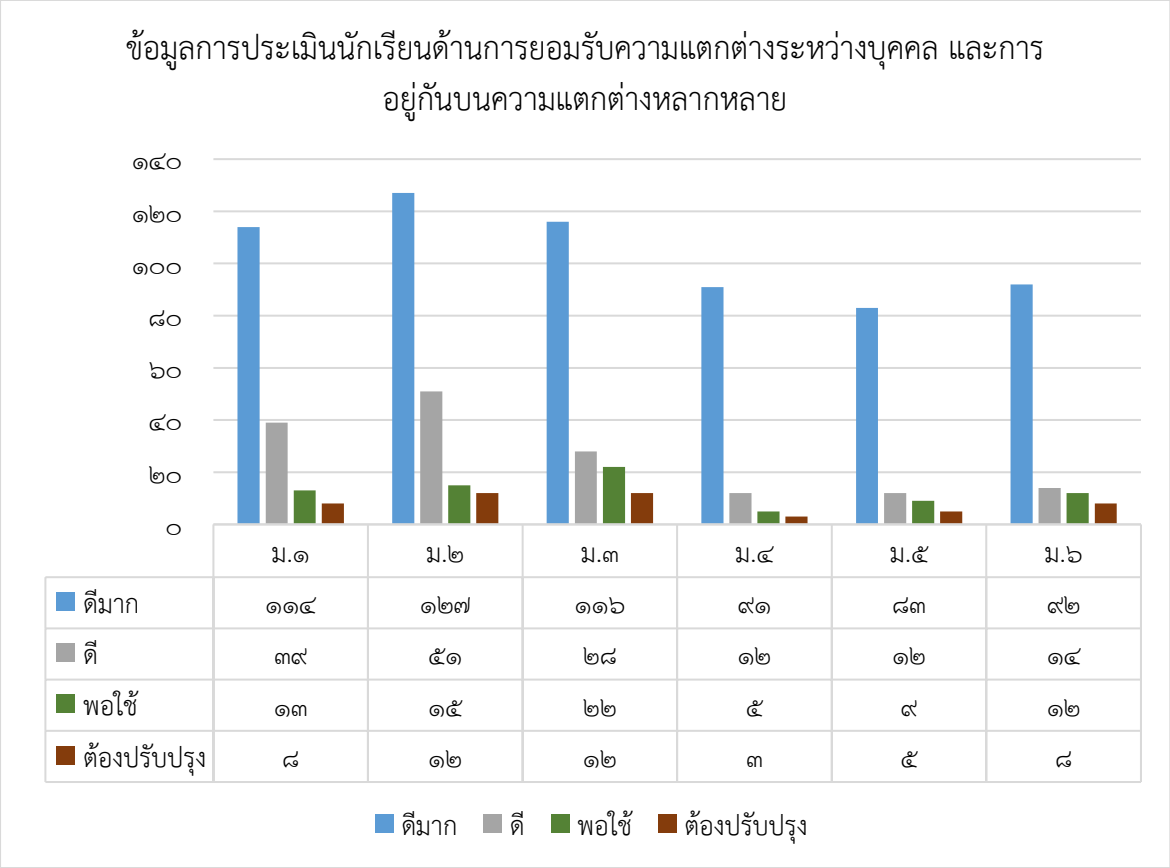
๙) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	ร้อยละระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๙๔.๘๗	๐.๒๘	๐.๐๐	๔.๘๔	๙๕.๑๖
ม.๒	๙๖.๙๖	๐.๗๖	๐.๐๐	๕.๘๒	๙๗.๗๒
ม.๓	๗๗.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๑๙	๗๗.๘๑
ม.๔	๙๘.๖๔	๐.๐๐	๐.๔๕	๐.๙๑	๙๘.๖๔
ม.๕	๙๕.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๗	๙๕.๔๓
ม.๖	๘๙.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐.๓๗	๘๙.๖๓
รวม	**๙๑.๐๔**	**๐.๒๒**	**๐.๐๖**	**๘.๖๙**	**๙๑.๒๖**



๑๐) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

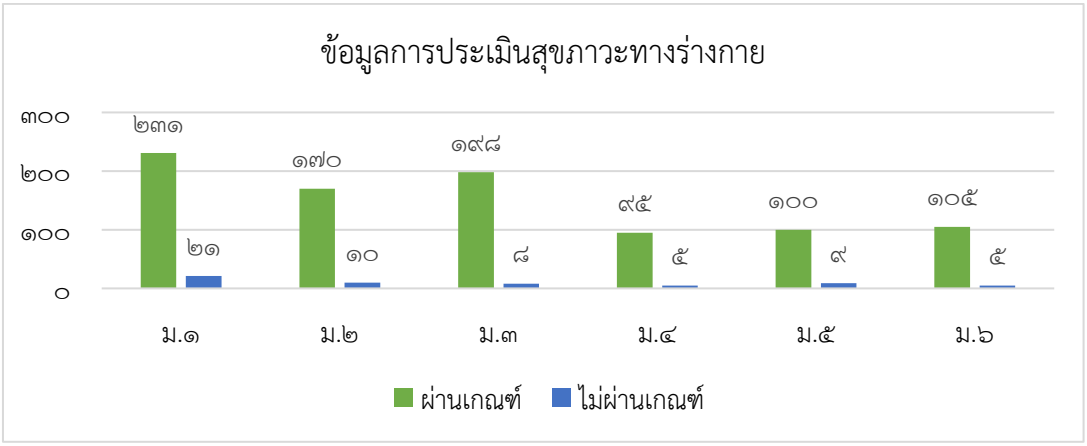
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับมากขึ้นไป
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๒๕๒	๑๒๐	๖๙	๓๕	๒๘	๗๕
ม.๒	๑๘๐	๑๐๒	๔๕	๒๒	๑๑	๘๑.๖๗
ม.๓	๒๐๖	๑๒๘	๓๘	๒๗	๑๓	๘๐.๕๘
ม.๔	๑๐๐	๘๒	๗	๗	๔	๘๙
ม.๕	๑๐๙	๘๓	๑๒	๙	๕	๘๗.๑๖
ม.๖	๑๑๐	๙๒	๑๔	๑๒	๖	๙๒.๒๔
รวม	**๙๕๗**	**๖๐๗**	**๑๘๕**	**๑๑๒**	**๖๗**	**๘๒.๗๕**

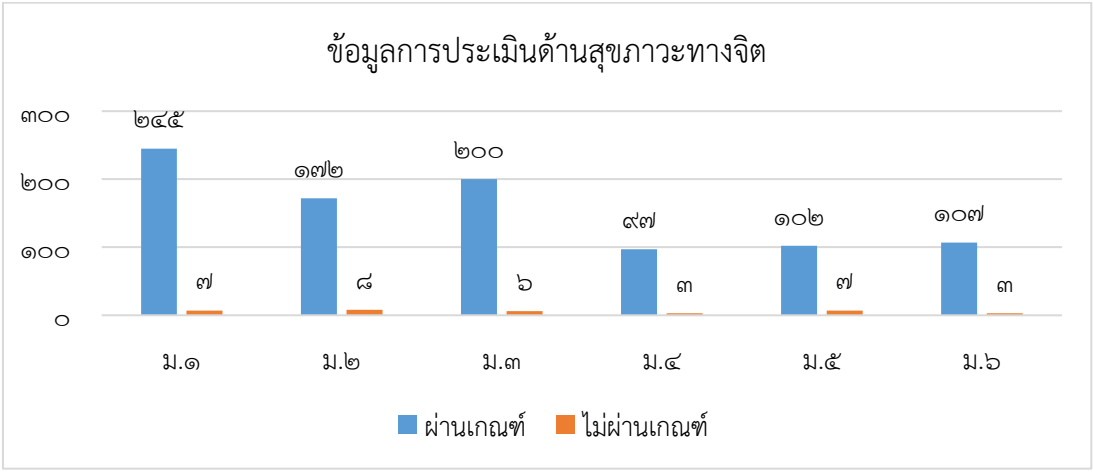


	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีมาก	๑๑๔	๑๒๗	๑๑๖	๙๑	๘๓	๙๒
ดี	๓๙	๕๑	๒๘	๑๒	๑๒	๑๔
พอใช้	๑๓	๑๕	๒๒	๕	๙	๑๒
ต้องปรับปรุง	๘	๑๒	๑๒	๓	๕	๘

๑๑) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านการมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม

ระดับชั้น	สุขภาวะทางกาย		สุขภาวะทางจิต	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ม.๑	๒๓๑	๒๑	๒๔๕	๗
ม.๒	๑๗๐	๑๐	๑๗๒	๘
ม.๓	๑๙๘	๘	๒๐๐	๖
ม.๔	๙๕	๕	๙๗	๓
ม.๕	๑๐๐	๙	๑๐๒	๗
ม.๖	๑๐๕	๕	๑๐๗	๓
รวม	**๘๙๐**	**๕๘**	**๙๒๓**	**๓๔**
ร้อยละ	**๙๓.๐๙**	**๖.๐๖**	**๙๖.๘๐**	**๓.๘๒**





๙. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ได้รับเหรียญรางวัล โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors Awards ๒๐๒๖” (I- New Gen ๒๐๒๖) เรื่อง เครื่องทำไข่เค็มด้วยคลื่นอัลตร้าโซนิค

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

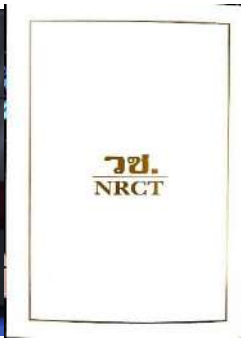
กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

ได้รับเหรียญรางวัล โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors Awards ๒๐๒๖” (I- New Gen ๒๐๒๖) เรื่อง เครื่องทำไข่เค็มด้วยคลื่นอัลตร้าโซนิค









วิธีการประเมินผล

ประเมินจากความสำเร็จในเวทีระดับชาติ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

นักเรียน / ครู / ผู้บริหาร /ผู้ปกครอง/ งบประมาณ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ(วช.)

หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์

๘.๑ เผยแพร่ที่งานเปิดบ้านวิชาการ เปิดประสบการณ์ ซอร์ฟพาวเวอร์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ในวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘







๘.๒ เผยแพร่ในเพจเฟซบุ๊คโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และอุปสรรค สรุปผลการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ปัจจุบันและพัฒนาแผนกลยุทธ์องค์กรใหม่ โดยนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เช่น ปลูกฝังความรักในสถานบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวิติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง การส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด การส่งเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางกาศึกษา สุขาดีมีความสุข เรียนดีมีความสุข ซึ่งนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาได้ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569 เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาใหม่เพื่อให้สอดคล้องของนโยบายต้นสังกัด จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
- โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และมีเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

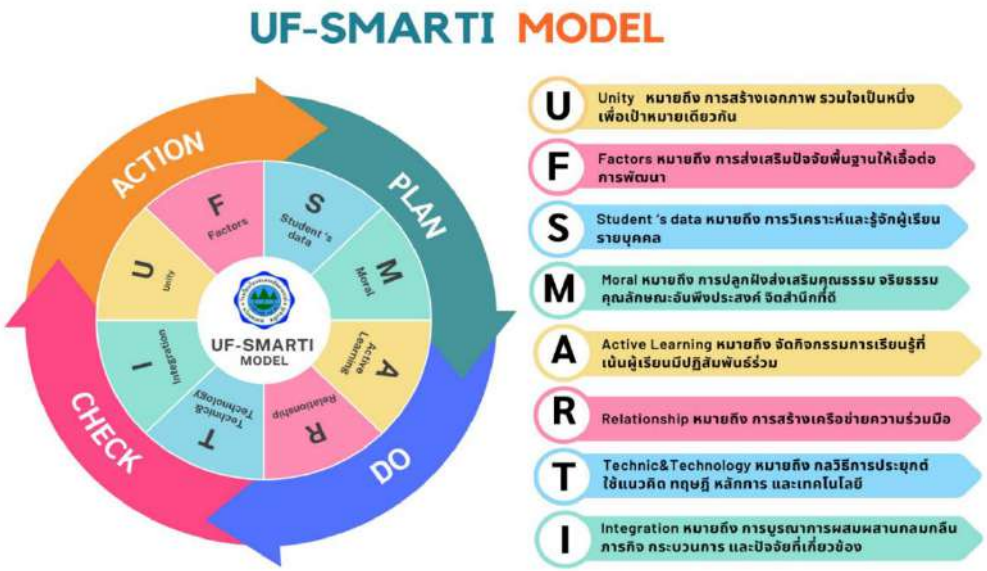
๓. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖

ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาดที่ว่า องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๒.๑ รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ผู้บริหารโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ใช้โมเดลในการใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ได้แก่ UF-SMARTI MODEL



๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ชัด ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จนเป็นที่เชื่อมั่นศรัทธาของ ครู บุคลากร นักเรียน ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน พึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

๒.๓ ระบบพัฒนาวิชาการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (Research-based Learning)**

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๒.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของโครงงานคุณธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสามารถถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเองได้

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่เน้นปฏิบัติ เช่น การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แล้วส่งเสริมให้เกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดของผู้เรียน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม มีการบริหารจัดการและคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐% โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน คัดกรองนักเรียนแยกความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วจัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาโดยการจัดค่ายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน จากวิทยากรคือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี และนักเรียนจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลในทุกกิจกรรมตลอดการพัฒนาของโครงการกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถ ด้านการเขียน กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่า กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ในทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการและละลายพฤติกรรม กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่เลี้ยง และครู มีการประเมินผลการพัฒนาทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษ และเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด

๖. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E วัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E) ร่วมกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้วยวิธี K-W-L การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) TGT (Team Game Tournaments) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD การสอนแบบ การสอนแบบบูรณาการ ASEAN CURRICULUM SOURCEBOOK การสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) และการร่วมมือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบกลุ่มย่อยตามแนวคิดของ อลัน ชอเอ็นเฟลด์ (Alan schoenfeld, ๑๙๘๕) เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ภายใต้การดูแลของ ชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับรางวัลในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับภาค ซึ่งรางวัลที่ได้รับระดับชาติ

๘. วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง ศึกษาโครงสร้างข้อสอบจาก Test blue print รวบรวมและเลือกข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามโครงสร้าง Test blue print

๙. สอนและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร

ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร โดยร่วมแสดงความยินดีเนื่องในวันสำคัญ เช่น เมื่อได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมแสดงความยินดีในวันคล้ายวันเกิด ร่วมแสดงความยินดีในวันมงคลของครูและบุคลากรรวมทั้งบุคคลในครอบครัวของครู บุคลากร และร่วมแสดงความเสียใจ เมื่อครูและบุคลากรได้รับความกระทบกระเทือนใจจากเหตุร้ายหรือเมื่อประสบภัยต่าง ๆ ร่วมแสดงมุฑิตาจิตแด่คุณครูหรือบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ เป็นต้น จากการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลกรด้วยความจริงใจและสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีในการปฏิบัติงาน เสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีคุณภาพส่งผลให้สามารถพูดคุยประสานการทำงานที่ราบรื่น กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถดำเนินไปได้ด้วยดี ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ดำเนินไปได้ตามที่วางแผนไว้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

๒.๕ ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม อาคารเรียนสะอาด เป็นระบบมีความปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่มีความสวยงาม ปลูกต้นทองอุไร รอบโรงเรียน มีสวนกระบองเพชร มีสวนกล้วยไม้ที่สวยงาม ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สงบ สะอาด สวยงาม โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสัดส่วนอย่างเป็นระเบียบ เน้นความสะอาดปลอดภัยทุกพื้นที่ มีการแบ่งเขตรับผิดชอบดูแลพื้นที่โดยคณะกรรมการสภานักเรียนกำกับดูแล เสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ทุกพื้นที่แบ่งส่วนการดูแลเป็นห้องเรียน เพื่อสร้างสำนึกความมีส่วนร่วมในทรัพย์สินส่วนรวม เกิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการลงเขตพื้นที่ทำความสะอาดก่อนขึ้นชั้นเรียนทุกวัน ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สงบ ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ นักเรียนมีความสุขกับบรรยากาศที่ร่มรื่น ชุมชนเข้ามาใช้บริการสถานที่สม่ำเสมอ

สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องพักครู ห้องพักนักการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมห้องศิลปะดนตรี ห้องพละศึกษา ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หอประชุม ห้องประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีห้องพัสดุกลางเพื่อเบิกวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน การบริหารอาคารสถานที่ มีคำสั่งมอบหมายแต่งตั้งผู้ดูแลชัดเจน ตรวจสอบความปลอดภัย ความสะอาด ความมั่นคงและปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี แข็งแรง สวยงาม เหมาะแก่การทำกิจกรรม มีนักการ มียามรักษาการณ์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายประจำอาคาร ติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน มีการตรวจสอบทุกปีและมีการฝึกซ้อมอพยพให้กับคณะครูและนักเรียน มีเครื่องทำน้ำเย็น

บริการเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดระบบซ่อมบำรุง รักษาดำเนินการสำรวจความชำรุดของวัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนอาคารเรียนสม่ำเสมอ หากมีการชำรุดเสียหายจะดำเนินการซ่อมแซมทันทีให้ทันเหตุการณ์ ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีบริการเพียงพอกับบุคลากรในโรงเรียน

๒.๖ ระบบเทคโนโลยี

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบการสื่อสาร ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการ ตลอดจนกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้ ตลอดจนถึงการนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ดำเนินการจัดหาและผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนทั้งการบริหารและการจัดการตามแผนงานที่กำหนดได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการดูและบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลการดำเนินงาน/การบรรลุวัตถุประสงค์

๔.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ตามนโยบายของรัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๔.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำเอาข้อมูลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนข้างเคียงได้

๔.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๔.๕ โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๔.๖ โรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๕. จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๒) การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๑) สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนล้าสมัยและไม่เพียงพอ

๒) ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ ต่อยอดการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานในการตัดสินใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๗.๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๓ ขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- **หลักสูตรสถานศึกษา**
- **แผนพัฒนาการศึกษา**
- **แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘**
- **รายงานการประชุมประจำเดือน**
- **บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- **โครงการประชุมผู้ปกครอง**
- **รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๘**
- **บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- **โครงการประชุมผู้ปกครอง**
- **โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้**
- **โครงการพัฒนาการเรียนการสอน**
- **โครงการรักการอ่าน**
- **โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน**
- **โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์**
- **โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์และเทคโนโลยี**
- **โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ**
- **โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ**
- **โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ**
- **โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี**
- **กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง**
- **กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลการให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น**
- **กิจกรรมศึกษาดูงาน**
- **โครงการพัฒนาปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่**
- **โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน**
- **โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงสนาม**
- **โครงการ Big Cleaning Day**
- **โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์**
- **โครงการพัฒนาระบบสารสนเพื่อการศึกษา**

- **เว็บไซต์โรงเรียน / เพจโรงเรียน / เพจสภานักเรียน**
- **วารสารข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน**
- **ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน**
- **แผนการจัดการเรียนรู้**
- **โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา**

๙. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

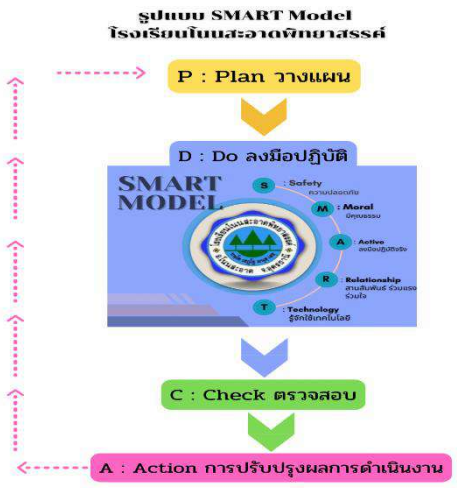
การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMART Model

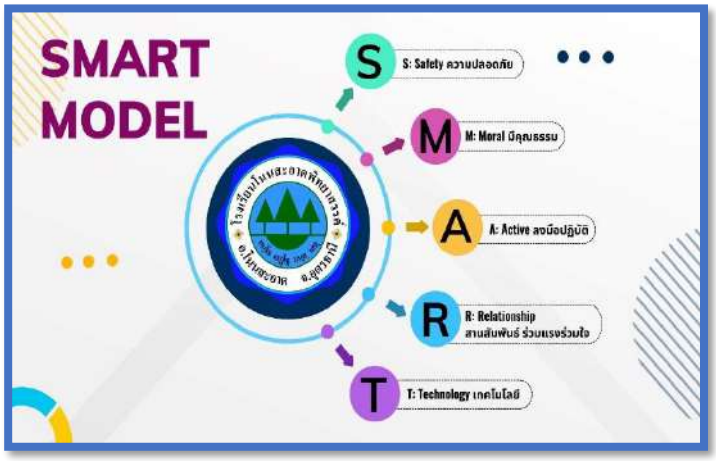
วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้





ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนทุกคนในความดูแลของสถานศึกษาได้รับการเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และมีการป้องกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โดยครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีรูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยพัฒนานักเรียนจนเกิดผลงานและประสบความสำเร็จหลายด้าน ได้รับการยอมรับในระดับประเทศและระดับภูมิภาค

๕.วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMART Model จากโครงการ/กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนดังนี้ กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม, กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมดนตรี, กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมจิตอาสาตำรวจนักเรียน ,กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖.ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน ประกอบด้วย ภาคีเครือข่าย จำนวน ๑๔ หน่วยงาน โรงเรียนมีวิธีการทำงานร่วมกัน โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่าย (MOU) เพื่อส่งเริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้เกิดโครงการระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายต่างๆ

ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น สาธารณสุขอำเภอโนนสะอาด เป็นวิทยากรอบรมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เทศบาลตำบลหนองแวงโนนสะอาด วิทยากรอบรมแผนเชิญเหตุภายในโรงเรียน

๗.ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๒. เขตตรวจราชการที่ ๑๐









๘. หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์

๑. โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านจดหมายข่าวของโรงเรียน ผ่านทางเฟสบุ๊คโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนและคุณครู เป็นวิทยากรขยายผลให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานอาสาสมัครตำรวจจราจรกับภาคีเครือข่ายดังนี้ (๑.) คุณครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร แก่ โรงเรียนอนุบาลโนนสะอาด ณ โรงเรียนอนุบาลโนนสะอาด วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ (๒.) คุณครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร แก่ ผู้นำท้องถิ่น หัวหน้าส่วนราชการ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ (๓.) คุณครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร แก่ โรงเรียนโคกกลาง หนองแวงใหญ่ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ (๔.) คุณครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร แก่ โรงเรียนเสาเส้าผักชีศรีสวัสดิ์ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓. ชมรม To BE NUMBER ONE ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นตัวแทนของอำเภอโนนสะอาด เข้าร่วมประกวดชมรม To BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดเป็นประจำทุกปี และส่งนักเรียนในชมรม To BE NUMBER ONE ของโรงเรียน เข้าร่วมแข่งขัน To BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดเป็นประจำทุกปี จนปี ๒๕๖๗ นางสาวภัทรธิดา สีสังชุม ได้เป็นตัวแทนจังหวัดอุดรธานี เข้าร่วมการแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO Be Number One ระดับภาค ณ กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ ชมรม To BE NUMBER ONE ได้ขยายผลการดำเนินกิจกรรมและเป็นวิทยากรให้ภาคีเครือข่ายหลายหน่วยงาน เช่น (๑.) ทำข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระหว่างโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์กับโรงพยาบาลอำเภอโนนสะอาด ณ โรงพยาบาลอำเภอโนนสะอาด วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ (๒.) คุณครูและนักเรียนในชมรมเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการ TO BE NUMBER ONE แก่ โรงเรียนห้วยแสงอรุณ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ (๓.) คุณครูและนักเรียนในชมรมเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการ TO BE NUMBER ONE แก่ โรงเรียนโคกกลางหนองแวงใหญ่ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ (๔.) โรงเรียนเข้าร่วมมหกรรมแลกเลี่ยนเรียนรู้ โครงการ TO BE NUMBER ONE ณ สวนสาธารณะหนองประจักษ์ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี (๕.) นักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE เผยแพร่โครงการ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนพังงูวิทยา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ณ โรงเรียนพังงูวิทยา วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖

๔. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีบรรยากาศรมรื่นน่าอยู่ เหมาะแก่การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ไปชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมให้ครูครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๓. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายระบุแนวทางการวัดผลประเมินผลและการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนปฏิบัติทำงานกลุ่มมีการอภิปรายนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารนักเรียนได้คิดแก้ปัญหาสะท้อนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนอย่างเป็นระบบทั้งความเข้าใจการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเองและใชีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียนและเสนอแนะผู้ปกครองรวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและ

ความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐาน โดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัย วุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญา การจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง จากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือ จากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียน ใช้ PDCA วงจรคุณภาพเดมมิ่ง ดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan : P)

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนโดยการ สังเกต สัมภาษณ์นักเรียน ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากประสบการณ์การสอนของผู้สอน

๒. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) แล้ววิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ศึกษาและทำความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ที่แสดงเจตนารมณ์ของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และหลักการขยายรายละเอียดจากวิสัยทัศน์ เพื่อให้เห็นคุณภาพนักเรียน สมรรถนะสำคัญของนักเรียน กำหนดความสามารถของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดคุณภาพนักเรียนด้านจริยธรรมและคุณธรรม สาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียน การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ศึกษาสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเนื้อหาและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC: Professional Learning Community สู่สถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do : D)

๑. วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่สอน ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด ความคิดรวบยอด จนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัดและเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมาย กิจกรรม สื่อ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จะต้อง มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบ คือ หัวเรื่อง (ชื่อวิชา ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อเรื่อง เวลาที่ใช้สอน) มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายบันทึกผลหลังการเรียนรู้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ดังนั้นจึงต้องวิเคราะห์นักเรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้เลือกวิเคราะห์นักเรียนหลายหลากวิธีการตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น

๒. การวิเคราะห์นักเรียนแบบพหุปัญญา เรียกว่า พหุปัญญา ๘ ประการ ได้แก่

๒.๑ ปัญญาด้านภาษา หมายถึง ความสามารถในการคิดเป็นภาษาพูดและการใช้ภาษาเพื่อแสดงออกและมีความชื่นชอบในความหมายที่สลับซับซ้อนของภาษา

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านภาษา เช่น การใช้สัญลักษณ์ การอ่านแผ่นพิมพ์คอมพิวเตอร์ การโต้วาที การประพันธ์ การเล่าเรื่องขำขัน การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่าน การเล่าเรื่อง การฟัง การฟังเทป การดูสื่ออย่างมีวิจารณญาณ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน การเขียนบันทึก การอ่าน การเล่มเกมอักษรไขว้ การอ่านนิทาน/นิยาย การอ่านบทอาขยานทำนองเสนาะ การอ่านหนังสือสารคดี การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านวารสาร การใช้อินเตอร์เน็ต การวิจัย การอ่านหนังสือทั่วไป การอ่านอัตชีวประวัติ การทำบรรณานุกรม และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

การฝึกฝน หัดเล่าเรื่องต่าง ๆ เล่นเกมที่เกี่ยวกับชื่อสถานที่ หัดอ่านเขียนเรื่องราวต่าง ๆ หรือ เรื่องขบขัน เล่นเกมทำท่าเลียนแบบคำศัพท์ หัดเขียนบทความลงในวารสาร สัมภาษณ์ เล่นเกมปริศนาหรือเกมสะกดคำ หัดฝึกทำกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่าง การเขียนและการอ่าน ในหัวข้อต่าง ๆ หัดเป็น

บรรณาธิการหรือเป็นที่ปรึกษา และผลิตจุลสารในชั้นเรียน หัดโต้วาที วิจารณ์เรื่องราวต่าง ๆ หรือหัดเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ

๒.๒ ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ปัญญาด้านนี้ช่วยให้สามารถคิดตัวเลข คิดปริมาณ พิจารณาข้อสันนิษฐานและสมมติฐานต่าง ๆ และสามารถทำโจทย์คณิตศาสตร์ที่สลับซับซ้อนได้

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ เช่น การทายปัญหา การทำเค้าโครงเรื่องย่อ การจัดลำดับเหตุการณ์ การสร้างภาพ/ลวดลายต่าง ๆ การหาเหตุและผล การหาข้อแตกต่าง การแก้สมการ การคิดคำนวณ การเล่นเกม และการคิดเลขเศษส่วน เป็นต้น การฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ กระตุ้นให้หัดแก้ไขปัญหา ให้เล่นเกมคณิตศาสตร์จากเครื่องคอมพิวเตอร์ หัดแปลและวิเคราะห์ข้อมูล หัดให้เหตุผล กระตุ้นตนเองให้มีความกล้า กระตุ้นให้หัดทำการทดลอง หัดคาดคะเน หัดให้ทำงานผสมผสานระหว่างคณิตศาสตร์กับการจัดระบบในหัวข้อต่าง ๆ หัดจัดสถานที่ หัดทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน หัดคิดโดยการนำข้อมูลต่าง ๆมารวบรวมก่อน สรุปผล หัดใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการคำนวณ การทำตารางต่าง ๆ

๒.๓ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ช่วยปลูกฝังความสามารถในการคิดเป็นสามมิติ (กว้างไกลและลึก) สามารถสร้างภาพ เปลี่ยนภาพหรือ ปรับภาพได้ ทำให้สามารถพาตนเองและวัตถุต่าง ๆ ผ่านไปในระยะทางหรือที่ว่างได้ และสามารถสร้างหรือถอดรหัสหรือแปลความ ข้อมูลข่าวสารที่อยู่ในรูปของงานขีดเขียน (งานกราฟฟิก) ได้กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ เช่น การเขียนภาพ การวาดภาพ การเขียนการ์ตูน การแกะสลัก การต่อภาพ การเขียน แผนที่ การทำป้ายนิเทศเรื่องราว การดูวิดิทัศน์ การใช้สัญลักษณ์ การใช้ภาพโปสเตอร์ การดูและศึกษาภาพจิตรกรรมฝาผนัง การทำตุ๊กตาล้มลุก การสร้างรูปจำลอง การปะภาพกระดาษ การสเกตช์ภาพ การทำโมบายล์ เป็นต้น

วิธีการที่จะฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ ใช้การเรียนด้วยภาพ ฝึกให้สร้างสัญลักษณ์หรือภาพ หัดให้วาดแผนที่ แผนภูมิ ฝึกให้ทำงานผสมผสาน ระหว่างงานทางศิลปะกับวิชาต่าง ๆ หัดวาดแผนที่ในใจ ฝึกให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเห็น ทัศนศึกษาหรือสร้างภาพด้วยตนเอง ฝึกการเรียนรู้โดยใช้การกระตุ้นจากสิ่งรอบข้าง ฝึกการเล่นละครที่ใช้ท่าทาง มีการเปลี่ยนแปลง จัดบรรยากาศห้องใหม่เพื่อให้มีการฝึกความรับรู้แบบต่าง ๆ ฝึกให้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดระบบหรือสร้างแผนภูมิ ฝึกจัดกลุ่มต่าง ๆ ระบายสีเพื่อเน้นข้อความ ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ในการวาดภาพ

๒.๔ ปัญญาด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ช่วยให้การจับต้อง หรือจัดการกับวัตถุ และทักษะต่าง ๆ ทางกายภาพที่ละเอียดอ่อนได้

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้ภาษาท่าทาง การเต้นรำ/การฟ้อนรำ การเล่นดนตรี การแสดงวัฒนธรรมพื้นบ้าน การแสดงละครใบ้ การทัศนศึกษา การทำงานในห้องทดลอง การสัมภาษณ์ การเล่นกีฬา การเล่นเกม การแสดงออกทางใบหน้า เป็นต้น

๒.๕ ปัญญาด้านดนตรี ช่วยให้มีความรู้สึกไวเกี่ยวกับเสียงสูงต่ำ ทำนองเพลง จังหวะดนตรี และน้ำเสียง

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านดนตรี เช่น การแสดงบนเวที การร้องเพลง การเล่นดนตรี การใช้เครื่องดนตรี การรู้จังหวะดนตรี การแต่งเพลง การร้องเพลงประสานเสียง การเล่นดนตรีเครื่องสาย การเล่นดนตรีสากลสอง/สาม/สี่ชิ้น การทำจังหวะ การเต้นแร็พ การเต้นตามจังหวะเพลง การอ่านเพลงสวด การสวดมนต์ การอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

วิธีการที่จะฝึกให้มีทักษะทางด้านนี้ หัดให้เล่นดนตรี ใช้การร้องเพลงเข้ามาประกอบในบทเรียน หรืออาจจะเป็นคอนเสิร์ตก็ได้ ทำงานเกี่ยวกับดนตรี ร่วมร้องเพลงในกิจกรรมงานสำคัญต่าง ๆ การฝึกแต่งเพลง ผสมผสานการเรียนโดยใช้ดนตรีกับวิชาอื่น ๆ จินตนาการหรือวาดภาพโดยการใช้เสียงดนตรี การอ่านบทกวีโดยใช้จังหวะเสียงดนตรีต่าง ๆ กัน แต่งเพลงด้วยคอมพิวเตอร์

๒.๖ ปัญญาด้านรู้ผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรู้ผู้อื่น เช่น การทำโครงงานเป็นกลุ่ม การทำงานกลุ่ม การทำแผนภูมิ การสังเกต การปฏิสังสรรค์ การสนทนาสองคน การสนทนาหลายคน การโต้วาที การสื่อสาร การปะภาพกระดาษ การวาดจิตรกรรมฝาผนัง การสร้างสรรค์ภาพจากจินตนาการ การเล่นกีฬา การเล่นเกม เป็นต้น

วิธีที่จะทำให้มีลักษณะทางด้านนี้ หัดทำให้กิจกรรมกลุ่มสันทนาการ แบ่งปันกัน ฝึกทักษะด้านการติดต่อและการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น สนทนากัน หัดให้จัดงานรื่นเริงเพื่อฉลองการเรียน หัดสำรวจผู้อื่น โดยใช้กิจกรรมทางสังคมกับบทเรียนในวิชาต่าง ๆ พูดคุยกันเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ เรียนรู้โดยการให้การบริการผู้อื่น หัดให้แนะนำสั่งสอนผู้อื่น หัดให้ใช้เหตุผล

๒.๗ ปัญญาด้านรู้ตนเอง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง หรือความสามารถในการสร้างและรับรู้ตนเองอย่างถูกต้อง และใช้ความรู้นี้ในการวางแผนและชี้นำชีวิตตนเอง

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรู้ตนเอง เช่น การอ่านวารสาร การนั่งสมาธิ/วิปัสสนา การประเมินตนเอง การบันทึก การคิดทบทวน การคัดลอกข้อความ/คำคม/คำกล่าวเกี่ยวกับตนเอง การเขียนคำประพันธ์ การแปลความ การพูดสุนทรพจน์ การคิดฉับพลัน การสร้างกรอบความคิด การวางเป้าหมาย เป็นต้น

วิธีที่จะฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ ฝึกให้พูดจากความรู้สึกในใจของตนเอง สำรวจตนเองทั้งความรู้สึก อารมณ์ และความคิด ทำกิจกรรมที่จะพัฒนาตนเอง หัดทำบันทึกย่อ ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ฝึกให้ฟังและคิด ใช้เวลาเพื่อแสดงความรู้สึกตนเอง วิจารณ์หรือเขียนแสดงถึงประสบการณ์ และความรู้สึกของตนเอง เรียนรู้ที่จะควบคุมตนเอง สอนให้เชื่อมั่นในตนเอง เป็นการฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดี ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สอนให้ฝึกตั้งคำถาม และรู้จักพูดและเขียนแสดงความรู้

๒.๘ ปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ หมายถึง ความสามารถในการสังเกตรูปแบบการเป็นอยู่ของธรรมชาติ สามารถกำหนดและจัดหมวดหมู่ สิ่งต่าง ๆ และเข้าใจระบบที่เป็นธรรมชาติ และระบบที่มนุษย์ทำขึ้น กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ เช่น การทัศนศึกษา (ไปชมสวนสัตว์ ฟาร์ม และไร่นา) การศึกษาภาคสนาม การดูนก การดูรังนก การปลูกต้นไม้ การถ่ายรูป การเดินชมธรรมชาติ (การเดินป่า) การพยากรณ์อากาศ การดูดาว การตกปลา การสำรวจถ้ำ การแยกประเภทก้อนหิน การศึกษาระบบนิเวศ การจับผีเสื้อ การเก็บเปลือกหอย การศึกษาพืชและต้นไม้ต่าง ๆ เป็นต้น

๓ การคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นบกพร่องทางการเรียนรู้ (แบบคัดกรองของงานการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม)

๔ แบบคัดกรองการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่องและดำเนินงานอย่างชัดเจน

๕ วิเคราะห์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในขั้นตอนที่ ๑ วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้นำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรอง การส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๔ ด้าน

๕.๑ ด้านความสามารถแยกเป็นความสามารถด้านการเรียน พิจารณาจากผลการเรียนในปีที่ผ่านมา สถิติการมาโรงเรียน และการเข้าเรียน แหล่งข้อมูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ปพ.๕) ระเบียบสะสม แบบบันทึกสถิติการมาโรงเรียนและการเข้าเรียนของนักเรียน และด้านความสามารถอื่น ๆ พิจารณาจากข้อมูลความดีเด่นและการแสดงออกถึงความสามารถ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน แหล่งข้อมูลมี ระเบียนสะสม แฟ้มสะสมงาน ทะเบียนเกียรติบัตร และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Ltera๙) ตามแนว PISA ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผลงานนักเรียน บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๕.๒ ด้านสุขภาพ แยกเป็นสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจและพฤติกรรม ด้านสุขภาพกาย พิจารณาจากสภาพร่างกาย ความเป็นปกติและความบกพร่องของร่างกาย ความพิการ ความเป็นเด็กพิเศษ โรคประจำตัว น้ำหนัก ส่วนสูงที่สัมพันธ์กับร่างกาย แหล่งข้อมูล มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ระเบียบสะสม ด้านสุขภาพจิตใจและพฤติกรรม พิจารณาจาก พฤติกรรมและการแสดงออก แบบสังเกตความปกติด้านจิตใจ ความสัมพันธ์กับครูและเพื่อน การใช้สารเสพติด แหล่งข้อมูลมีการสังเกตพฤติกรรม การสอบถามข้อมูลจากครูและเพื่อน ระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๕.๓ ด้านครอบครัว แยกเป็นด้านเศรษฐกิจ และการคุ้มครองนักเรียน ด้านเศรษฐกิจ พิจารณาจากสภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง แหล่งข้อมูลมี แบบบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านเว็ปไซด์ แอฟพลิเคชั่น แบบระเบียนสะสม สัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน การสังเกตสภาพจริงที่อยู่อาศัย ด้านการคุ้มครองนักเรียน พิจารณาจากสภาพการที่อยู่อาศัยของครอบครัวและสิ่งแวดล้อม สภาพความสัมพันธ์หรือความแตกแยกในครอบครัวและบิดามารดา สภาพและความสัมพันธ์ของผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ร่วมประจำ สภาพการใช้สารเสพติด สภาพการใช้พาหนะการเดินทางมาโรงเรียน แหล่งข้อมูลมีระเบียนสะสม แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกการตรวจสารเสพติด การสังเกตการใช้พาหนะและการเดินทางมาโรงเรียน

๕.๔ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดำเนินชีวิตของนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ วิเคราะห์นักเรียนหลายหลากวิธีการ เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนได้เหมาะสมและสามารถที่จะพัฒนาส่งเสริมแต่ละคนได้ตรงกับความสามารถ และความต้องการของนักเรียน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอนในแต่ละปีการศึกษา มีความครอบคลุม เป้าหมาย (สาระสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะ *K, P, A*) กิจกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี มีความทันสมัย โรงเรียนได้รับการจัดสรรอุปกรรณ์ และแอพลิเคชั่นจากโครงการ KKU Smart

Learning ได้รับการติดตั้ง ICT และสื่อมัลติมิเดียครบทุกห้องเรียนสามารถใช้จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. จัดหา / จัดซื้อ / จัดทำ สื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ศึกษาจากผู้รู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน และเน้นสื่อ ICT สื่อเทคโนโลยีดิจิตอล สื่อจากอินเทอร์เน็ต มัลติมิเดีย นำเสนอโดยใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง โทรทัศน์ครบชั้น ห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากโครงการ KKU Smart Learning นักเรียนสามารถเลือกวิธีแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างเต็มความสามารถของตนเองเท่าทันโลกทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการบูรณาการ การเรียนรู้สู่ชีวิตจริง

๗. เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม โดยประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินกระบวนการคิด ซึ่งประเมินผลหลายวิธี ประเมินแล้วจะปรับเปลี่ยนอย่างไร ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยน เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายได้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทำให้มีความสุขในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check : C)

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในด้านความสนใจใฝ่รู้ จากการสอนในรายวิชา

๒. สอบถามความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถามจากนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. สรุปผล รวบรวมข้อมูลการดำเนินการ

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนา (Action : A)

นำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินการโดยใช้กระบวนการของ PLC (Professional Learning Community) มาร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน พบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมามีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญดังนี้

๑. ควรให้เวลานักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเพียงพอเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

๒. ควรมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ รวดเร็ว เช่น การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจผลงานเมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมนั้น ๆ เมื่อนักเรียนได้ทราบผลการประเมินจะได้นำไปปรับปรุง หรือพัฒนาต่อไป ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นเพิ่มขึ้น

๘. การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (Research-based Learning)**

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๘.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๘.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ โดยมีขั้นตอนและช่วงเวลาในการเข้าร่วมโครงการดังนี้

๘.๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าร่วมโครงการมีขั้นตอนดังนี้

๘.๒.๑.๑ ผู้บริหารและครู ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น และเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๘.๒.๑.๒ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๘.๒.๑.๓ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรูในชั้นเรียน

๘.๒.๑.๔ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๘.๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมโครงการ มีขั้นตอนดังนี้

๘.๒.๒.๑ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๘.๒.๒.๒ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๘.๒.๒.๓ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๘.๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการ มีขั้นตอนดังนี้

๘.๒.๓.๑ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๘.๒.๓.๒ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรูในชั้นเรียน

๘.๒.๓.๓ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของโครงงานคุณธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสามารถถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเองได้

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่เน้นปฏิบัติ เช่น การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แล้วส่งเสริมให้เกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดของผู้เรียน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม มีการบริหารจัดการและคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐% โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน คัดกรองนักเรียนแยกความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วจัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาโดยการจัดค่ายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน จากวิทยากรคือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี และนักเรียนจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลในทุกกิจกรรมตลอดการพัฒนาของโครงการกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถ ด้านการเขียน กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่า กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ในทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการและละลายพฤติกรรม กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่เลี้ยง และครู มีการประเมินผลการพัฒนาทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษ และเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ไม่สามารถจัดกิจกรรมกลุ่มได้ จึงคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน และแบบประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง จัดทำแบบฝึกหัดเพื่อสอนซ่อมเสริม จัดทำโครงการพี่สอนน้องเพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูและกลุ่มพี่เลี้ยงเพื่อดึงศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๖. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E วัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E) ร่วมกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้วยวิธี K-W-L การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) TGT (Team Game Tournaments) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD การสอนแบบ การสอนแบบบูรณาการ ASEAN CURRICULUM SOURCEBOOK การสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) และการร่วมมือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบกลุ่มย่อยตามแนวคิดของ อลัน ชอเอ็นเฟลด์ (Alan schoenfeld, ๑๙๘๕) เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ภายใต้การดูแลของ ชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นักเรียนได้มีผลงานเชิง

ประจักษ์ และได้รับรางวัลในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับภาค ซึ่งรางวัลที่ได้รับระดับชาติมีดังต่อไปนี้

๗.๑ โครงงานแผ่นเอนกประสงค์จากฟางข้าว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

๗.๒ โครงงานเครื่องพ่นควันกำจัดยุง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

๘. วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง ศึกษาโครงสร้างข้อสอบจาก Test blue print รวบรวมและเลือกข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามโครงสร้าง Test blue print

๙. สอนและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๐. พัฒนาครูผ่านกระบวนการนิเทศ โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศ ดังนี้

๑๐.๑ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน และกิจกรรมระบบนิเทศภายในตามแนวคิดของการสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลให้เกิดการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในพื้นที่ทำงานจริงร่วมกัน อย่างมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วม เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเองให้เกิดผลที่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีหัวใจสำคัญคือการใส่ใจดูแล และรับผิดชอบความสำเร็จของนักเรียนร่วมกัน

๑๐.๒ กิจกรรมระบบนิเทศภายใน ดำเนินการดังนี้

๑๐.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานนิเทศภายใน เพื่อจัดทำปฏิทินกำหนดการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนและวางแผนการดำเนินงานโดยเป็นการประชุมพร้อมกับการประชุมกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

๑๐.๒.๒ มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แจ้งปฏิทินกำหนดการเข้านิเทศ การจัดการเรียนการสอน และชี้แจงรายละเอียดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองทราบ

๑๐.๒.๓ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจับคู่เพื่อเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง และแจ้งกำหนดปฏิทินการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคู่ให้กลุ่มบริหารวิชาการ และงานนิเทศภายในทราบเพื่อจัดทำปฏิทินรวมและแจ้งฝ่ายบริหารต่อไปโดยคณะผู้นิเทศ คือ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูสามารถผลัดกันเป็นทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๑๐.๒.๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินรวมโดยใช้แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเมื่อดำเนินการนิเทศเรียบร้อยแล้วให้ส่งแบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญนั้น แก่หัวหน้างานนิเทศภายใน

๑๐.๒.๕ หัวหน้างานนิเทศภายในรวบรวมแบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่ดำเนินเข้านิเทศแล้ว และจัดทำรายงานสรุปผล การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำส่งฝ่ายบริหารเพื่อรวบรวมเป็นผลสรุปในภาพรวมของโรงเรียน

๑๐.๒.๖ ฝ่ายบริหารแจ้งผลในภาพรวมของโรงเรียนให้ครูได้ทราบเพื่อการพัฒนาหลังจากการเข้านิเทศทั้ง ๒ ครั้ง

๑๐.๒.๗ ประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อดี ข้อด้อยในการดำเนินงาน และหาแนวทางการพัฒนาหรือแนวทางปฏิบัติเพื่อการพัฒนาต่อไป

๑๐.๒.๘ สรุปผลการดำเนินงานและครูนำผลการนิเทศ มาร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ระหว่างครูผู้สอน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน และระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีการวัดผลประเมินผล โดยประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ๓ ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนหรือปลายภาค เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม ซึ่งมีวิธีประเมินผลที่หลากหลายวิธี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพ เช่น

๑. การสังเกต เป็นการเก็บข้อมูลพฤติกรรมด้านการใช้ความคิด การปฏิบัติงาน อารมณ์ ความรู้สึก และลักษณะนิสัย โดยสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือในสถานการณ์อื่นนอกโรงเรียน

๒. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้เก็บข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ความคิดสติปัญญา ความรู้สึก กระบวนการขั้นตอนในการทำงาน และวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆได้ดี ซึ่งเป็นวิธีที่อาจใช้ประกอบการสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มั่นใจมากยิ่งขึ้น โดยก่อนที่ครูจะสัมภาษณ์นั้น ควรหาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนและเตรียมชุดคำถามล่วงหน้าเสียก่อน เพื่อทำให้การสัมภาษณ์เจาะตรงประเด็นและได้ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น และขณะสัมภาษณ์ครูควรใช้วาจา ท่าทาง น้ำเสียงที่อบอุ่นเป็นกันเอง เพื่อนักเรียนรู้สึกปลอดภัย และมีแนวโน้มจะให้ข้อมูลต่าง ๆ ควรสัมภาษณ์นักเรียนด้วยคำถามที่เข้าใจง่าย และอาจใช้การสัมภาษณ์กับบุคคลใกล้ชิดนักเรียนร่วมด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพิ่มเติม

๓. การตรวจงาน เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ทันทีใน ๒ ลักษณะ คือ เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อช่วยปรับปรุงการสอนของครู จึงเป็นการประเมินที่ควรดำเนินการตลอดเวลา และควรมีลักษณะที่ครูสามารถประเมินพฤติกรรมระดับสูงของนักเรียนได้ เช่น การตรวจแบบฝึกหัด ผลงานภาคปฏิบัติ โครงการ/โครงงานต่าง ๆ เป็นต้น

๔. การรายงานตนเอง เป็นการให้นักเรียนเขียนบรรยายหรือตอบคำถามสั้น ๆ หรือตอบแบบสอบถามที่ครูสร้างขึ้น เพื่อสะท้อนถึงการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งความรู้ ความเข้าใจ วิธีคิด วิธีทำงานความพอใจในผลงาน ความต้องการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๕. การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ผลงานนักเรียน โดยเฉพาะความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากเพื่อนครู หรือผู้ปกครอง เป็นต้น

๖. การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง คือ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งข้อสอบนั้นจะต้องมีความหมายต่อนักเรียน เลียนแบบสภาพความเป็นจริง ครอบคลุมความสามารถของนักเรียนและเนื้อหาตามหลักสูตร เน้นให้มีหลายคำตอบและหลายวิธีหาคำตอบ และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

๗. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน แฟ้มสะสมงาน หมายถึง สิ่งที่ใช้สะสมงานของนักเรียนอย่างมีจุดประสงค์ อาจเป็นแฟ้ม กล่อง หรืออัลบั้ม ก็ได้ แฟ้มสะสมผลงานนี้ จะเป็นหลักฐานสะท้อนให้เห็นถึงความพยายาม ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๘. แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดความรู้ ความเข้าใจที่ยังคงมีความสำคัญต่อการประเมินสำหรับผู้ประเมิน

โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลของนักเรียน จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลผลการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและเป็นหลักฐานตรวจสอบ แสดงถึงความโปร่งใส และความยุติธรรมในการประเมิน**มีแนวในการดำเนินการ ดังนี้**

ระยะที่ ๑ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน เป็นการวัดและประเมินความรู้พื้นฐานเดิมที่จะใช้เรียนเรื่องใหม่ เป็นการวัดก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ การวัดและประเมินผลความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียน เน้นการประเมินนักเรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบความรู้ทักษะของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเบื้องต้นนำไปเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อดูการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มของนักเรียน

ระยะที่ ๒ การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุตามผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้หรือไม่ ผลการประเมินช่วยในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพ ทั้งยัง ช่วยในการปรับปรุง การเรียนการสอนอีกด้วย

ระยะที่ ๓ การวัดและประเมินผลหลังเรียนหรือปลายภาค เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของนักเรียน นำไปเปรียบเทียบกับการประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนตรงตามที่คาดหวังหรือไม่ นักเรียนมีพัฒนาการมากน้อยเพียงไร ประเมินแล้วจะปรับเปลี่ยนอย่างไรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยน เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายได้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ในปัจจุบันนักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทำให้มีความสุข ในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตามโครงการ KKU Smart Learning ได้ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการเป็นระยะเวลา ๓ ปี มีการวัดและประเมินผลโดยการใช้แบบทดสอบ Pisa เสมือนจริง (Pisa Like) เพื่อทดสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

จากที่ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม ซึ่งมีวิธีประเมินผลหลายวิธี ได้จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลของนักเรียน จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลผลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนานักเรียน และเป็นหลักฐานตรวจสอบ แสดงถึงความโปร่งใส และความยุติธรรมในการประเมิน นำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินการมาร่วมกันวิเคราะห์ระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน แล้วร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

๒.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนรู้

นำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ ยึดตัวชี้วัดตามหลักสูตรเป็นตัวกำหนดสาระการเรียนรู้และเป็นตัวกำหนด แนวทางการประเมินผล นำผลการประเมินมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดทำตารางเวลาที่ชัดเจน ให้นักเรียนเข้ารับการสอนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ และพัฒนาให้ผ่านการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่ชัดเจน และติดตามพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน แล้วนำไปสู่การทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน โดยควรจัดทำให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการส่งเสริม โดยโรงเรียนกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน มีการประเมินทบทวนผลการพัฒนาตามเกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่กำหนด พร้อมทั้งจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการนักเรียนให้มากขึ้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมรับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกภาคเรียนตลอดปีการศึกษาในคาบสอนเสริม โดยจัดคาบสอนเสริมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ห้องเรียนละ ๒ – ๓ คาบต่อสัปดาห์ จัดสอนเสริมใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนเน้นเกี่ยวกับแนวทางการทำข้อสอบเฉลยข้อสอบจากหน่วยงาน สถาบันต่าง ๆ แนะนำวิธีเทคนิคการเรียนให้ได้ผลการเรียนดีเพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน แก้ปัญหา ๐ ร มส. ให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรครบทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา

๒. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน มีโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านเอาเรื่อง เป็นต้น ส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้ยั่งยืน พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งเสริม การจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนในโรงเรียน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. การจัดกิจกรรมโครงการค่ายภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการนำผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน จำแนกนักเรียนกลุ่มก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน นำมาจัดกลุ่มใหม่แบบคละความสามารถเพื่อทำกิจกรรมพัฒนาความสามารถตามกิจกรรมของโครงการ โดยมีการวัดผลก่อน และหลังทำกิจกรรม พบว่านักเรียนมีผลการทำแบบทดสอบพัฒนาขึ้น มีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

๔. การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดทำสื่อ เอกสารแบบฝึกทักษะ จัดโครงการพี่สอนน้อง เพื่อช่วยเหลือ และเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียนให้เรียนรู้ร่วมชั้นเรียนปกติอย่างมีความสุข

๕. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนรู้ จึงต้องจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมรับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

๖. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง และความสามารถทางวิชาการให้สู่ความเป็นเลิศ เช่น ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๗. ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย การใช้สื่อ ICT สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนให้มีความสามารถในการผลิตและการนำสื่อ ICT สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น สื่อโรงเรียนประชารัฐ สื่อนวัตกรรม KKU Smart Learning DLIT ไปใช้ในชั้นเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ครบชุด ทีวี ได้จากงบประมาณของโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

๘. จัดกิจกรรมติวเข้มให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการสอนเข้ม สรุปเนื้อหาองค์ความรู้ในแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด การเฉลยข้อสอบ แนวทางการทำข้อสอบ แนะวิธีเทคนิคการทำข้อสอบ นอกจากนี้ยังสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงและได้รับโอกาสในการเข้ารับฟังการสอนติวเข้มของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนอีกด้วย เพื่อที่จะเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการสอบ O–NET ต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน/การบรรลุวัตถุประสงค์

๔.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๔.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. จุดเด่น

๑) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้หลากหลาย

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓) ครูมีทักษะในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๑) สื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่ล้าสมัย

๒) ทักษะด้านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ ต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ พัฒนาการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๗.๓ ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการสอน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างยั่งยืน

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๘.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการขยะแลกออก
- โครงการตำรวจนักเรียนจิตอาสาขับขี่ปลอดภัย
- โครงการของหายได้คืน
- กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- กิจกรรมชุมนุม
- ภาพถ่าย

๘.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดบรรยากาศห้องเรียน
- การนิเทศการสอน
- ภาพถ่าย

๘.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- ภาพถ่าย

๘.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดตั้งกลุ่ม PLC
- บันทึกการประชุมกลุ่ม PLC
- ภาพถ่าย

๙. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

รางวัลครูผู้สอนผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และเห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร

วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงาน / การนำเสนอผลงานของผู้เรียน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ

๒. ครูจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมและเหมาะสมต่อบทเรียนและผู้เรียน

๓. ผู้บริหารให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและทำการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๔. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ

๕. มีการจัดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๘. หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์

๘.๑ เผยแพร่ในเพจเฟสบุ๊คประชาสัมพันธ์โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



๘.๒ นำเสนอผลงานแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



๘.๓ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนรู้ และ เผยแพร่ในจดหมายข่าว โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียน โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลผลการเรียนรู้และผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ พร้อมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

๒.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๖ ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๗ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยมุ่งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๘ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างยั่งยืน

๓. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐานโดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัย วุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญาการจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามา

เกี่ยวข้อง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาดที่ว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ ภูมิปัญญาไทย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายระบุแนวทางการวัดผลประเมินผลและการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนปฏิบัติทำงานกลุ่มมีการอภิปรายนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารนักเรียนได้คิดแก้ปัญหาสะท้อนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนอย่างเป็นระบบทั้งความเข้าใจการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเองและใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียนและเสนอแนะผู้ปกครองรวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ผลการดำเนินงาน/การบรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทความต้องการของชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารได้บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบของสังคม และสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในอนาคต

๕. จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความนอบน้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง

๕) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี

๖) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๗) การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๘) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้หลากหลาย

๙) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑๐) ครูมีทักษะในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒) ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยง ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางตัวชี้วัด

๓) สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนล้าสมัยและไม่เพียงพอ

๔) ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

๕) ทักษะด้านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗.๓ พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อออกแบบการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☑ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๖) ของบุคลากรเกี่ยวข้องการประกันคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<u>สรุประดับความพร้อม</u>

มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๘ รายการ

มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๔ รายการ

มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย - รายการ

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
ที่ ..... วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน
ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้เป็นแนวทางการในพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผล
สู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน
.....
.....

(นายสัจจพงษ์ ภูมิศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์



ประกาศ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายสัจจพงษ์ ภูมิศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการกระทำชิ้นงาน/โครงงาน สามารถนำเสนอกระบวนการทำงานได้
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- นักเรียนร้อยละ ๓๐ สามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำงานเป็นกลุ่มได้
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนในสาระเทคโนโลยี ในระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สุขภาวะจิตสังคมที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและไม่แก้ปัญหาโดยใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสถานศึกษา
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และมีเวทีทางวิชาการให้ นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสถานศึกษา
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ได้
	๒. ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสถานศึกษา
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการวัดประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและสรุปบทเรียน - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู	- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศและได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ที่ต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับบริการการให้คำปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓.๑ สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๙๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
ดี	๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มิเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีระสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
	และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ที่ ๑๐๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดรับกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเพชร์ บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสุจิตรา โช่พิมาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวศิรินภา จันอุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางมโนราห์ มีชัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายพงศกร โช่พิมาย	ครู	กรรมการ
๔. นางสุจิตรา โช่พิมาย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวแขนภา แก้วมหาวงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจารุวรรณ กงพลี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวณภัทร เศรษฐานันท์กุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายสิริวุฒิ โชติประเดิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายทัศน์พงษ์ ทินนะทาน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชชาพร ภักดีผล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุฑามาศ ทินนะทาน์	ครู	กรรมการ
๔. นายศิริพงษ์ ดาตะเห	ครู	กรรมการ
๕. นายรัฐวิชญ์ รัชราธรกุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศิณีนาถ ภูเบ้าทอง	ครู	กรรมการ
๗. นางปิยะนุช เบญจมาศ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางมนฤดี จูงพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางบุสดี พงศาเจริญนนท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจันทนี วงษ์เฮือน	ครู	กรรมการ
๔. นายศักดา จูงพันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นายนครา ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๖. นางภัทรียา สุระเสน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพิชชานันท์ ศิรธนากุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวทาริกา ศิริชนม์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศศิธร จ่าภา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพิณญา ฝูงดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางศิริญญา แข็งแรง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวอารยา โยธากุล	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทิมา โพธิ์รัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายธนิสร ศรรักษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางพัชนุช เครือเจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสมเกียรติ ไชยรัตน์	ครู	กรรมการ
๓. นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายศรายุทธ เจริญธรรม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเกศราภรณ์ บำรุงภักดี	ครู	กรรมการ
๖. นายปัญจา อุตตะกะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพันทิวา ฤทธิสอน	ครู	กรรมการ
๘. นายชัยธวัช ชาวป่า	ครู	กรรมการ

๙. นางลลิตา บุตรเพ็ง	ครู	กรรมการ
๑๐. นายรักพงษ์ ศรีจุลฮาต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวัลย์ โสภาเลิศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวณิญารัชต์ อาจหาญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นายเพชร์ บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญชนก ศรีวงศ์ราช	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา โซ่พิมาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวศิรินภา จันอุดม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เกียรติบัตรสถานศึกษา ครู นักเรียน

เกียรติบัตรสถานศึกษา

๑) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ (ปีที่ ๗ ติดต่อกัน)



๒) ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร





๓) ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุขาดี มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)



๔) เป็นโรงเรียนที่สนับสนุน ส่งเสริม อบรมบ่มเพาะ นักเรียนทุนดการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒



๕) ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับ ดีเด่น จากจังหวัดอุดรธานี



๖) ดำเนินการขับเคลื่อน PISA OnDemand ในสถานศึกษาครบ ๑๐๐%



๗) ได้รับรางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่นประจำปี ๒๕๖๘ จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย



ประกาศสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
เรื่อง ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น
ประจำปี ๒๕๖๘

ด้วย สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ได้พิจารณาคัดเลือกประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อรับใส่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณบัตร จึงขอประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

ประเภท ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สังกัดโรงเรียน	จังหวัด
๑.	นท.ภาวิต ปุญญฤทธิ์	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร
๒.	ดร.กรรณาภรณ์ สินประสงค์	โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	กรุงเทพมหานคร
๓.	นายบำรุง จริตงาม	โรงเรียนบางประกอกวิทยาคม	กรุงเทพมหานคร
๔.	นายปราโมทย์ ราชพิบูลย์	โรงเรียนวัดพุทธบูชา	กรุงเทพมหานคร
๕.	พลเรือเอกเชษฐา โจเปี่ยม	โรงเรียนสตรีวัดระฆัง	กรุงเทพมหานคร
๖.	นางอภิญญา เพ็ชรรัตน์	โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม	กรุงเทพมหานคร
๗.	นายสุเทพ เจริญสันตร	โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์"	กรุงเทพมหานคร
๘.	นายอำนาจ อัปษร	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้ากุนนที	กรุงเทพมหานคร
๙.	นายธนูศักดิ์ พยัฆเนตร	โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม	กระบี่
๑๐.	นายคำมี โชยชำ	โรงเรียนหนองคอนเตรียมราษฎร์บำรุง	กาฬสินธุ์
๑๑.	นายวิทยา รุ่งนามา	โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม	กาฬสินธุ์
๑๒.	นายปริญญา จุฑาสงข์	โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์
๑๓.	นายนพดล น้อยบัวทิพย์	โรงเรียนสามขาสร่างวิทย์	กาฬสินธุ์
๑๔.	นายดำริ ทองคำ	โรงเรียนบ้านเคศกาลร	กำแพงเพชร
๑๕.	นายอุทัย หล้าหาญ	โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์	กำแพงเพชร
๑๖.	นายสำลี ไพโรจน์	โรงเรียนบ้านหนองตากล้า	กำแพงเพชร
๑๗.	นายมานิตย์ ยมนา	โรงเรียนหนองปรือประชาสรรค์	กำแพงเพชร

ส.ก.ส.ท. บุคคลดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘



ประเภท กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สังกัดโรงเรียน	จังหวัด
๒๖๔.	พระมหาวีระ วีรนาโค	โรงเรียนศรีประจันต์ "เมธีประมุข"	สุพรรณบุรี
๒๖๕.	นายกอบชัย สิทธิเกรียงไกร	โรงเรียนสวนแตงวิทยา	สุพรรณบุรี
๒๖๖.	นายสราวุฒิ มณีวัต	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี
๒๖๗.	นางสาววรณัน สิทธิคุณ	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี
๒๖๘.	นายวัชรินทร์ เรืองจันทร์	โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา	สุราษฎร์ธานี
๒๖๙.	นายนิวัฒน์ เหรัญญะ	โรงเรียนไชยาวิทยา	สุราษฎร์ธานี
๒๗๐.	นางเรืองศรี ดุลเจริญ	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม	สุราษฎร์ธานี
๒๗๑.	นายสุเทพ ศรีลานุช	โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	สุรินทร์
๒๗๒.	นายเกรียงศักดิ์ อนุทูล	โรงเรียนประสาทวิทยาคาร	สุรินทร์
๒๗๓.	นายชาญชัย คิดดี	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	สุรินทร์
๒๗๔.	นายสำเร็จ เกิดกล้า	โรงเรียนเมืองสุรินทร์	สุรินทร์
๒๗๕.	นายรณภัช หอมเนียม	โรงเรียนบ้านโนนโพ	สุรินทร์
๒๗๖.	นางสาวหทัยรัตน์ นาราษฎร์	โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร	หนองคาย
๒๗๗.	นางสาววิลาวัณย์ ลาแพงศรี	โรงเรียนเดื่อวิทยาคาร	หนองคาย
๒๗๘.	นายสมคิด ก้านกิ่งคำ	โรงเรียนสังคมวิทยา	หนองคาย
๒๗๙.	นายสิน กิติรัตน์	โรงเรียนเทศบาล ๓ ยุวบูรณ์บำรุง	หนองคาย
๒๘๐.	นายธรารธร มีชัย	โรงเรียนบ้านหมากกองฝ่ายแตก	หนองคาย
๒๘๑.	นางสาวหทัยรัตน์ โคตรชมภู	โรงเรียนบ้านน้อย	หนองคาย
๒๘๒.	นางบุญเพ็ง สีโนย	โรงเรียนเชิมพิทยาคม	หนองคาย
๒๘๓.	นายจูมพจน์ จันทรเสนา	โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	หนองบัวลำภู
๒๘๔.	นางสุภาพร ทรงพุฒ	โรงเรียนบ้านวิจิตรพัฒนา	หนองบัวลำภู
๒๘๕.	นายอนิวรรตน์ มวงกลาง	โรงเรียนบ้านกุดฉิม	หนองบัวลำภู
๒๘๖.	นางสาวชาลินี ศึกษาชาติ	โรงเรียนอ่างทองบัทมโรจน์วิทยาคม	อ่างทอง
๒๘๗.	นางสาวรัญญรัตน์ ธาตุวัฒนกุล	โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	อ่างทอง
๒๘๘.	นางสยุมพร แสนมะเพ็ง	โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์	อุดรธานี
๒๘๙.	นายโวพจน์ แสงเสนาะ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการอุดรธานี	อุดรธานี
๒๙๐.	นายสุรศักดิ์ พันลำภักดิ์	โรงเรียนสร้างคอมวิทยา	อุดรธานี

ส.ก.ส.ท. บุคคลดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘

เกียรติบัตรผู้บริหาร

๑) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ผู้อำนวยการ ได้รับคัดเลือกเป็น ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น จากจังหวัดอุดรธานี



จังหวัดอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน

ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น"

เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า รักษาเกียรติคุณสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายราชันย์ ชุ่นหิ้ว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

๒)) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ผู้อำนวยการ ได้รับเกียรติบัตรสำหรับการสนับสนุนและอำนวยการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนพอเพียง เพื่อความยั่งยืน (SEP๔School)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน

โรงเรียนไพมสย์อาคพิทยาสรรค์

ได้สนับสนุนและอำนวยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพอเพียงเพื่อความยั่งยืน (SEP4School)

หัวข้อ "Cultural Heritage and Sufficiency Economy Philosophy"

เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอด มรดกวัฒนธรรม

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายพิเชฐ ไพฑีกัดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓)) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ผู้อำนวยการ เข้าร่วมเป็นกรรมการคัดเลือกผลงานคุรุชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๔) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ผู้อำนวยการ เป็นวิทยากรร่วมในกิจกรรมการฝึกภาคปกตินักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๕) นายเพชร์ บุญมาหล้า รองผู้อำนวยการ เป็นผู้ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษามิติใหม่



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายเพชร์ บุญมาหล้า
เป็นผู้ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษามิติใหม่
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๙
(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) นายเพชร์ บุญมาหล้า รองผู้อำนวยการ ได้รับเหรียญรางวัล จากการให้การสนับสนุนการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
National Research Council of Thailand
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอภิญญา มาพร นางสาวจิรัชญา คำพร นางสาวจิราเจต ลากุล
นางสาวพัชรธิดา แก้วพินิจ นางสาววัทนวิภา เจริญรัมย์
นางสาวภัคจิรา ไชแสง และอาจารย์ที่ปรึกษา นายศักดา จูงพันธ์
นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน นางมนฤดี จูงพันธ์ นางสาวปรียานุช เค้าสีดา
และนายเพชร์ บุญมาหล้า
แห่ง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ประดิษฐ์ผลงานเรื่อง
"เครื่องหยอดเมล็ดพันธุ์พืชลงถาดเพาะเมล็ด"
GOLD
ได้รับเหรียญรางวัล
โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I – New Gen Award 2025)
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการเกษตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
(นางสาววิภารัตน์ ศิริอ่อง)
ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๗) นายเพชร์ บุญมาหล้า รองผู้อำนวยการ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาผู้อุทิศตน และทำคุณประโยชน์แก่ส่วนรวม จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาครูอำเภอโนนสะอาด และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอโนนสะอาด


สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาครูอำเภอโนนสะอาด และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอโนนสะอาด
ร่วมกับ
อำเภอโนนสะอาด
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายเพชร์ บุญมาหล้า
ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาผู้อุทิศตน และทำคุณประโยชน์แก่ส่วนรวม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

๘) นายเพชร์ บุญมาหล้า รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลครูและบุคลากรดีเด่นจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย


ประกาศสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
ที่ 4 / 2569
เรื่อง ผลการคัดเลือกองค์กรดีเด่นและบุคคลดีเด่น ประจำปี 2568

ด้วยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ได้ทำการคัดเลือกและพิจารณามอบรางวัลครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ โดยคณะกรรมการคัดเลือกระดับจังหวัด เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในการพัฒนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2568 สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย "โอกาสและความเสี่ยงของ AI ต่อโรงเรียนและนักเรียน" AI : Opportunities and Threats to Youth ระหว่างวันที่ 19-22 มิถุนายน 2569 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติมันสมุทรพัทยา (NICE) ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้ขอชื่อผู้มีสิทธิ์รับมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการคัดเลือกองค์กรดีเด่นและบุคคลดีเด่น ประจำจังหวัด อีกส่วนผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกองค์กรดีเด่นและบุคคลดีเด่น ประจำปี 2569 และการพิจารณาและการประกาศคณะกรรมการคัดเลือกของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ดังนี้

ผู้มีคุณูปการต่อสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

ดร.ชูกิจ สิมปีจำนงค์	ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
นายสุโขทาน เล็กเจริญ	ประธานมูลนิธิโครงการสอนวิทย์ทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวส.)
ดร.ประยงค์ ยุทโธปกรณ์	ประธานบริษัท ซีที เอ็กซเพรส จำกัด
นายณัฐวัตร ธนะทิฆลพัฒน์	โรงงานสักดีซีอิการ์เม็นท์
นายศุภกิจ จันทรประโมทย์	บริษัท ทาร์เก็นท์ เทคโนโลยี จำกัด
นายสัมพันธ์ ยิ่งโยธิน	ที่ปรึกษานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครนายก
นางสาวนารีรัตน์ แก้วเมฆี	บริษัท เอ็น พู เอ็น อินเตอร์ จำกัด
นายสมพงษ์ อุบลบัวขัด	นายกสมาคมครอบผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
ดร.สุโข ปัญญาสิทธิ์	ที่ปรึกษานายกเทศมนตรีนครพิจิตรคุโลก
นางสาวรชนีกร พันธุ์นุเมือ	บ้านแคน /ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
ดร.สิริรักษ์ เพชรรัตน์อุดมยา	ผู้ปกครองโรงเรียนเวนิเชียงราชสีห์ พายัพ เชียงใหม่
นายอุโรวรรณ จันทร์เมือง	ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสยมภาชุลีห์ จ.นครศรีธรรมราช

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
สมาคมผู้ปกครองครูและศิษย์เก่าโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ


41

1115	นายธรศักดิ์	ค้าหวัง	โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร	อุดรธานี**
1116	นางสาวนิภาพร	สิงห์แดง	โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร	อุดรธานี**
1117	นายพงษ์เกียรติ	สุขรอด	โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร	อุดรธานี**
1118	นายเพชร์	บุญมาหล้า	โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์	อุดรธานี**
1119	นางสาวแก้ว	เสวียงอาจารย์	โรงเรียนหอมเครือพิทยาคาร	อุดรธานี**
1120	นายพิรยากร์	ทะยิตะสิงห์	โรงเรียนศรีอุดมวิทยาคม	อุดรธานี**
1121	นางสาวกนิษฐา	พิบิชมนตรี	โรงเรียนอุดรรับประชาสรรค์	อุดรธานี**
1122	นางสาวมณีรัตน์	ผาแดง	โรงเรียนหนองพิมพ์พัฒนวิทย	อุดรธานี**
1123	นางกรณิการ์	ชัยรงค์ศรี	โรงเรียนอุมภวาปี	อุดรธานี**
1124	นายคุณณัฐ	จันนปากเม่	โรงเรียนหริรย์อุดมวิทยา	อุดรธานี**
1125	นางสาวณัฐฐิรา	ก็งมีแสง	โรงเรียนสามพาดพิทยาคาร	อุดรธานี**
1126	นางสาวกรพรวณ	ศิลา	โรงเรียนโพนสูงพัฒนศึกษา	อุดรธานี**
1127	นางสาวจารุภา	วชิรพงศ์ศิ	โรงเรียนบ้านโสมพิทยาคม	อุดรธานี**
1128	นายกาเจ	คัณฑ์กษ์	โรงเรียนประชักษ์ศิลปาคม	อุดรธานี**
1129	นายธนวิเชษฐน์	พัดจันทร์ทอม	โรงเรียนอุดรดิตถ์คุรุณี	อุดรดิตถ์
1130	นางสาวณัฐฐา	เบี้ยจันทร์	โรงเรียนบ้านโคนพิทยา	อุดรดิตถ์
1131	นางสาวสุรางค์	บุญคง	โรงเรียนท่าแฉลำมีนพิทยาคม	อุดรดิตถ์**
1132	นางสาวทองเพียร	เลยหอม	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	อุทัยธานี
1133	นางสาวราวรรณ	กล้าหาวี	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	อุทัยธานี
1134	นายคุณากร	แก้วศรีงาม	โรงเรียนหนองขาวิทยา	อุทัยธานี**
1135	นางพิมพ์พัชญ์	ไมอิโหรี่	โรงเรียนเครือมอุดมศึกษาพัฒนาการอุบลราชธานี	อุบลราชธานี**

7. ครูที่มีผลงานดีเด่นด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1136	นางวัลลีกา	นุ่นทอง	โรงเรียนสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพมหานคร
1137	นางสาวอภิชญา	รวงศิลป์	โรงเรียนสตรีวิทยา	กรุงเทพมหานคร
1138	นางสาวสุกาพร	โพธสมุทิก	โรงเรียนอุทัยรังษีวิทยาคาร	กรุงเทพมหานคร
1139	นางสาวสุพรสวรรค์	รุ่งเรือง	โรงเรียนอุทัยรังษีวิทยาคาร	กรุงเทพมหานคร
1140	นางสาวสุดสงวน	หอมกรมรัตน์	โรงเรียนพิบูลวิทยาพัฒน์ (วัดนิเวศน์ในพระราชูปถัมภ์)	กรุงเทพมหานคร
1141	นางสาวอัมพร	ศิลาลัด	โรงเรียนสุวรรณเพลิงเทพาพิทยาคม	กรุงเทพมหานคร

๙) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา รองผู้อำนวยการ ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรคน การจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปรียานุช เค้าสีดา
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรคน
การจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ณ หอประชุมพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘
ดร.สานันธิษิตชัย พลไธสง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑๐) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา รองผู้อำนวยการ ได้เป็นคณะกรรมการสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ชุดที่ ๕ ระหว่างปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เป็นผู้ที่สร้างคุณประโยชน์และเสียสละเพื่อส่วนรวม


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ร่วมกับ
สมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปรียานุช เค้าสีดา
เป็นคณะกรรมการสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ชุดที่ ๕
ระหว่างปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เป็นผู้ที่สร้างคุณประโยชน์และเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดี
ถือเป็นบุคคลที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘
(ส.ต.ต.องอาจ ประเทศสิงห์)
นายกะเบียน
(นายสานันธิษิตชัย พลไธสง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

เกียรติบัตรครู

๑) นายศักดา จูงพันธ์ และนางมนฤดี จูงพันธ์ ได้รับเหรียญรางวัลจากเป็นครูที่ปรึกษาในการส่งผลงาน เครื่องทำไข่เค็มด้วยคลื่นอัลตร้าโซนิค ในโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน


สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
National Research Council of Thailand
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
แห่ง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ผลงานประดิษฐ์เรื่อง "เครื่องทำไข่เค็มด้วยคลื่นอัลตร้าโซนิค"
ได้รับเหรียญรางวัล
โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน
"Thailand New Gen Inventors Award 2025" (I - New Gen Award 2025)
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร
GOLD

๒) นายศักดา จูงพันธ์, นางมนฤดี จูงพันธ์ และนางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการเป็นครูที่ปรึกษาในการส่งผลงาน เครื่องบริหารปอดแบบแสดงสเกลตัวเลขดิจิตอล โดยอาศัยการทำงานของไดนาโม เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย


การประชุมวิชาการ มสว วิจัย "วันนักวิจัย ประจำปี 2568"
Srinakharinwirot University Research Conference
"SWU Researcher Day 2025"
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวชญาดา เทียมทะนงดี , นางสาวอรจิรา โบราณประสิทธิ์ , นางสาวจุติรัตน์ ภักดีราช
และครูที่ปรึกษา นายศักดา จูงพันธ์ , นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ผลงาน : เครื่องบริหารปอดแบบแสดงสเกลตัวเลขดิจิตอล โดยอาศัยการทำงานของไดนาโม
Dynamo-powered lung exerciser with digital display
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2568

๓) นายศักดา จูงพันธ์ ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น” จากจังหวัดอุดรธานี



จังหวัดอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศักดา จูงพันธ์

ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น”

เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า รักษาเกียรติคุณสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายราชันย์ ชุ่มทิว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

๔) นายศักดา จูงพันธ์ และนางมนฤดี จูงพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี 2569”
Srinakharinwirot University Research Conference
“SWU Researcher Day 2026”

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ศักดา จูงพันธ์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
แอพนริหารปอด

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2569
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2569

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัทย์ เจียรจิตต์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1-58



การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี 2569”
Srinakharinwirot University Research Conference
“SWU Researcher Day 2026”

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

มนฤดี จูงพันธ์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
แอพนริหารปอด

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2569
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2569

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัทย์ เจียรจิตต์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1-58

๕) นางพัชนุช เครือเจริญ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการขางขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๖) นางพัชนุช เครือเจริญ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๗) นางบุสดี พงศาเจริญนนท์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๘) นายปัญจา อุตตะกะ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓



๙) นางสาวสุพิณญา ฝูงดี เป็นครูผู้ดูแลนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒



๑๐) นางศิริญญา แข็งแรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายวันรพี ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



๑๑) นางพัชนุช เครือเจริญ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองในการประกวดพูดสร้างสรรค์ภาษาไทยถิ่นอีสาน



๑๒) นางสาวณภัทร เศรษฐานันท์กุล เป็นครูผู้พัฒนาต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับยอดเยี่ยม



เกียรติบัตรนักเรียน

๑) นางสาวทิพวัลย์ จันทวะโร นางสาวพิชญาภา รัตนศรี นางสาวปรียาภรณ์ มีพลงาม นางสาวนรินยา แก้วจรูญ นายปุญญพัฒน์ ภูทองเงิน และนายรัฐภาค กีฬารัตน์ ได้รับเหรียญรางวัลในการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องทำไข่เค็มด้วยคลื่นอัลตร้าโซนิค” จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ


สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
National Research Council of Thailand
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
แห่ง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ผลงานประดิษฐ์เรื่อง "เครื่องทำไข่เค็มด้วยคลื่นอัลตร้าโซนิค"
ได้รับเหรียญรางวัล
โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน
"Thailand New Gen Inventors Award 2026" (I – New Gen Award 2026)
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร
GOLD

๒) นางสาวชญาดา เทียมทะนงค์ นางสาวอรจิรา โบราณประสิทธิ์ นางสาวฐิติรัตน์ ภักดีราช ได้รับรางวัลเหรียญทองจากจากส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องบริหารปอดแบบแสดงตัวเลขดิจิตอล โดยอาศัยการทำงานของไดนาโม ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



๓) นายปุญญพัฒน์ ภูทองเงิน นายรัฐภาค กีฬารัตน์ นายวีระเทพ อ่อนสุด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ “เขียนลายถมทองด้วยเอไอ” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



๔) นางสาวจิรัชญา คำพร นางสาวอรพิมล โบราณประสิทธิ์ นางสาวณัฐชา นีละนิยม นางสาวพัชรธิดา แก้วพินิจ นางสาวสุชาดา นาเมืองรักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ “เกลืออูมามิ” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



๕) นางสาวกนกวรรณ สาขา นางสาวนันธิญา คำบอนพิทักษ์ นางสาวธนพร ชาตะบุตร นายทิวากร มิ่งวงษ์ยาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ “แอพบริหารปอด” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



๖) นางสาวจิรัชญา คำพร ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒



๗) นางสาวนรินยา แก้วรูญ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓



๘) เด็กหญิงจารุวรรณ ต้นกันยา ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดิกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓



๙) นายอัยการ ป้องพลทอง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง จากการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓



๑๐) เด็กชายณัฐวุฒิ มาตรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓



๑๑) นายพัชรดนัย เวียงสีมา ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ในการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

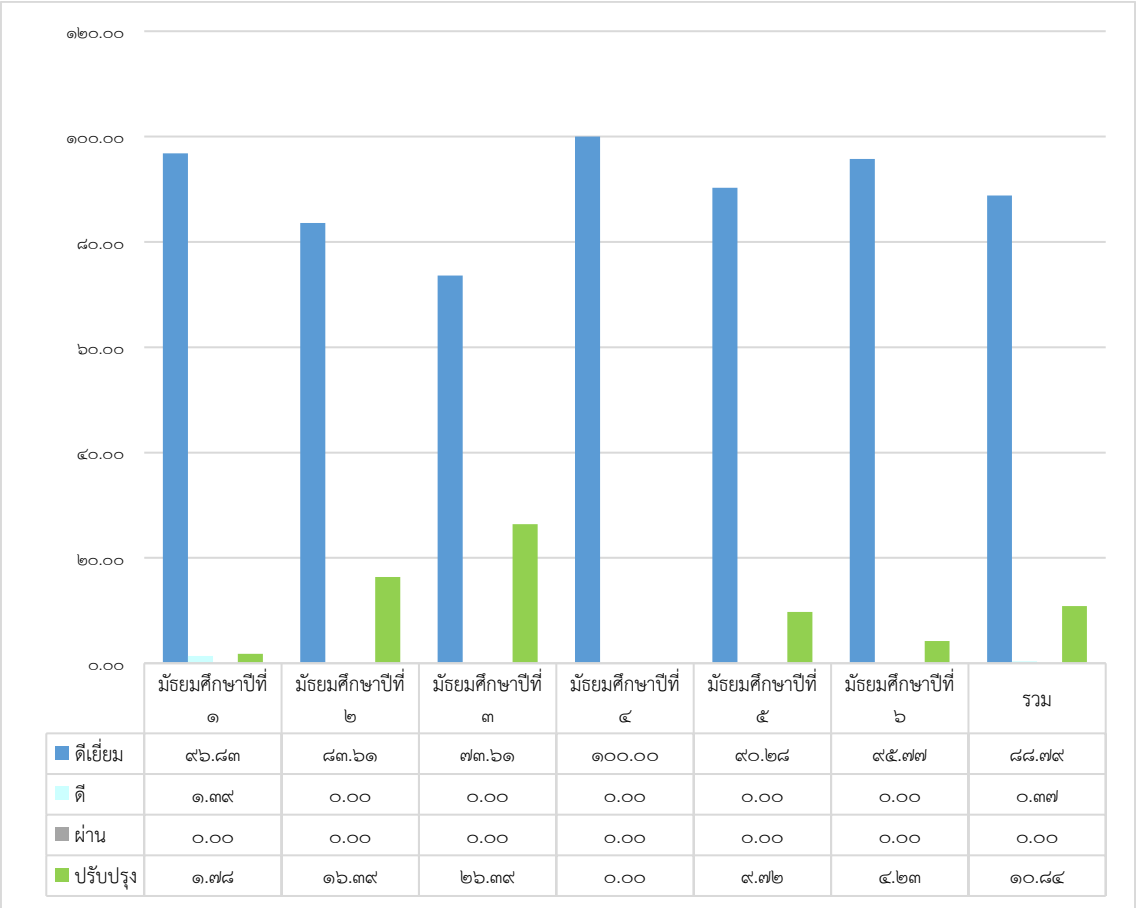
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๕๔๔	๓๑๒	๓๖๗	๒๗๙	๒๑๙	๕๗	๘๔	๑๕	๑๙๒	๓๖
คณิตศาสตร์	๕๔๘	๓๕๗	๕๒๓	๓๓๓	๒๖๐	๑๒๑	๑๓๗	๙	๒๐๑	๙๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๗๕	๘๘๑	๗๑๙	๔๒๘	๒๕๓	๑๓๒	๒๓๖	๑๐๗	๒๘๔	๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕๕๑	๖๖๕	๖๖๕	๓๔๙	๒๑๒	๗๕	๙๒	๕๓	๓๗๔	๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๒๕	๓๔๔	๒๙๗	๑๖๖	๑๒๔	๒	๗	๙	๒๓๔	๗๖
ศิลปะ	๑๒๒๒	๕๒๖	๓๙๙	๑๖๖	๑๕๒	๑	๘	๓๙	๒๔๐	๕๔
การงานอาชีพ	๖๔๐	๒๕๕	๒๐๙	๑๔๕	๑๓๒	๑๐๒	๑๓๕	๑๐๐	๔๓	๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๓๑	๕๔๑	๖๖๐	๕๗๖	๕๓๑	๒๖๖	๒๕๘	๘๐	๖๒๕	๙๗
ผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ	**๑๐,๕๓๖**	**๓,๘๘๑**	**๓,๘๓๙**	**๒,๔๔๒**	**๑,๘๘๓**	**๗๕๖**	**๙๕๗**	**๔๑๒**	**๒,๑๙๓**	**๕๖๐**

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ปรับปรุง (๐)		รวม (คน)
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๙	๙๖.๘๓	๗	๑.๓๙	๐	๐.๐๐	๙	๑.๗๘	๕๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๑	๘๓.๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๙	๑๖.๓๙	๓๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๔	๗๓.๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๙	๒๖.๓๙	๔๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๕	๙๐.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๑	๙.๗๒	๒๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๔	๙๕.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๔.๒๓	๒๑๓
รวมทุกระดับ	**๑,๖๙๕**	**๘๘.๗๙**	**๗**	**๐.๓๗**	**๐**	**๐.๐๐**	**๒๐๗**	**๑๐.๘๔**	**๑,๙๐๙**

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	รวม
ดีเยี่ยม	๙๖.๘๓	๘๓.๖๑	๗๓.๖๑	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๘	๙๕.๗๗	๘๘.๗๙
ดี	๑.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๗
ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ปรับปรุง	๑.๗๘	๑๖.๓๙	๒๖.๓๙	๐.๐๐	๙.๗๒	๔.๒๓	๑๐.๘๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ปรับปรุง (๐)		รวม (คน)
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙๑	๙๗.๒๓	๕	๐.๙๙	๐	๐.๐๐	๙	๑.๗๘	๕๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๔	๙๐.๐๐	๕	๑.๓๙	๑๑	๓.๐๖	๒๐	๕.๕๖	๓๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕๐	๘๔.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๓	๑๕.๒๕	๔๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๓	๙๘.๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑.๓๙	๒๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๖	๙๖.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๓.๒๙	๒๑๓
รวมทุกระดับ	**๑,๗๘๖**	**๙๓.๕๖**	**๑๐**	**๐.๕๒**	**๑๑**	**๐.๕๘**	**๑๐๒**	**๕.๓๔**	**๑,๙๐๙**

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	รวมทุกระดับ
ดีเยี่ยม	๙๗.๒๓	๙๐	๘๔.๗๕	๑๐๐	๙๘.๖๑	๙๖.๗๑	๙๓.๕๖
ดี	๐.๙๙	๑.๓๙	๐	๐	๐	๐	๐.๕๒
ผ่าน	๐	๓.๐๖	๐	๐	๐	๐	๐.๕๘
ปรับปรุง	๑.๗๘	๕.๕๖	๑๕.๒๕	๐	๑.๓๙	๓.๒๙	๕.๓๔

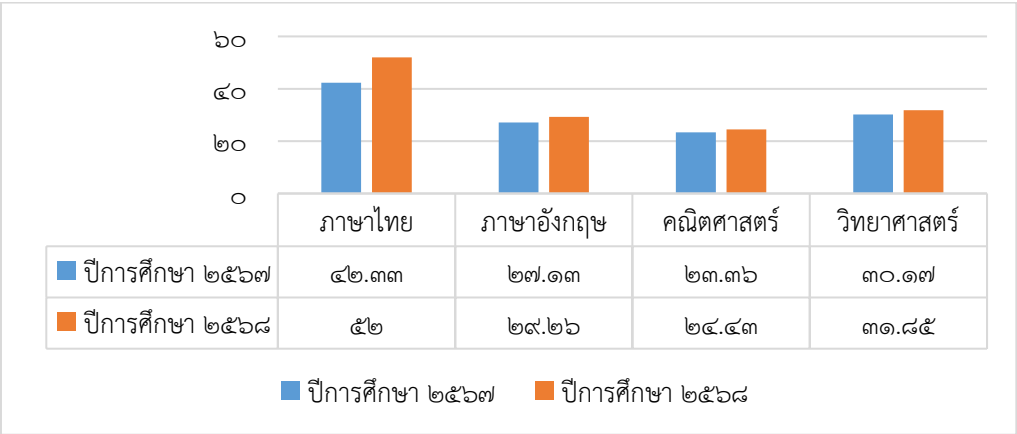
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (กลาง)	เขตพื้นที่	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	**๕๒.๐๐**	๔๓.๙๖	๔๔.๗๘	๔๗.๘๙	๔๕.๕๗	**๔๗.๔๙**
ภาษาอังกฤษ	**๒๙.๒๖**	๒๙.๕๓	๓๑.๔๐	๓๑.๙๒	๓๐.๑๗	**๓๒.๔๖**
คณิตศาสตร์	**๒๔.๔๓**	๒๔.๐๙	๒๕.๓๑	๒๖.๙๑	๒๕.๕๓	**๒๖.๘๑**
วิทยาศาสตร์ ฯ	**๓๑.๘๕**	๓๒.๑๘	๓๒.๙๕	๓๔.๐๔	๓๓.๐๙	**๓๓.๙๕**

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔๒.๓๓	๕๒.๐๐	๙.๖๗	๒๒.๘๔	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๓	๒๙.๒๖	๒.๑๓	๗.๘๕	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๖	๒๔.๔๓	๑.๐๗	๔.๕๘	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์ ฯ	๓๐.๑๗	๓๑.๘๕	๑.๖๘	๕.๕๗	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ	**๓๐.๗๕**	**๓๔.๓๙**	**๓.๖๔**	**๑๑.๘๓**	**เพิ่มขึ้น**

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

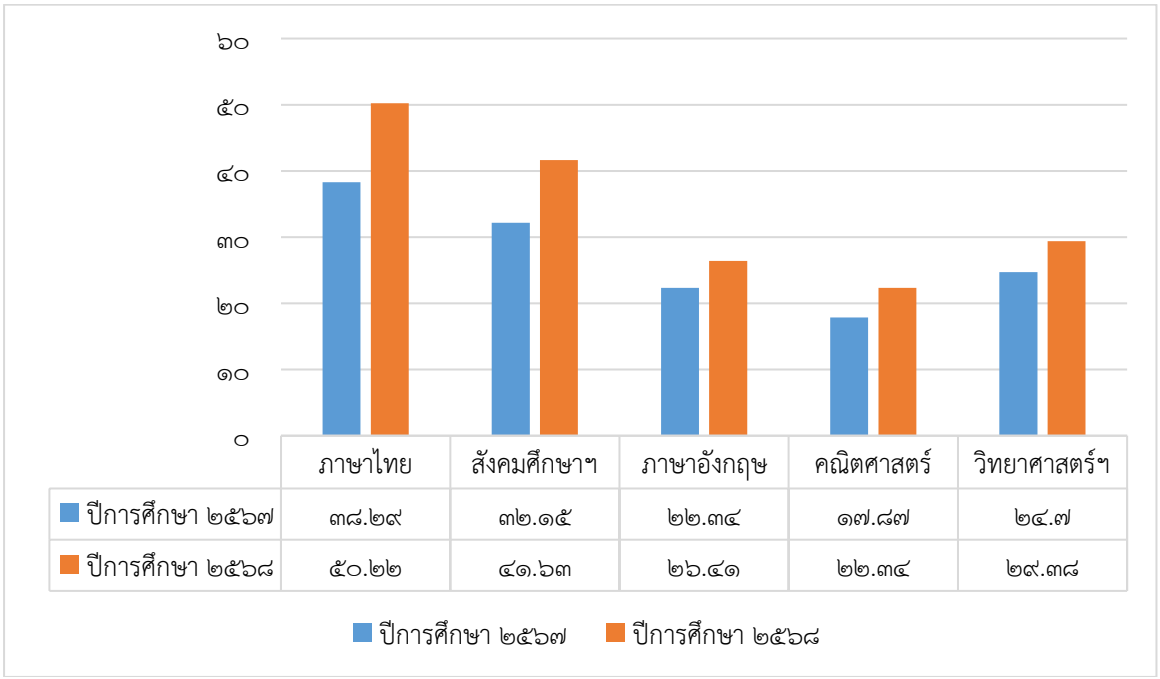
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (กลาง)	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	**๕๐.๒๒**	๓๗.๘๖	๓๙.๐๘	๔๐.๙๗	๓๙.๕๙	**๔๐.๓๒**
สังคมศึกษา ฯ	**๔๑.๖๓**	๓๕.๙๑	๓๕.๘๖	๓๗.๓๐	๓๖.๖๑	**๓๖.๙๖**
ภาษาอังกฤษ	**๒๖.๔๑**	๒๖.๔๕	๒๘.๒๐	๓๐.๒๗	๒๗.๗๔	**๓๐.๑๕**
คณิตศาสตร์	**๒๒.๓๔**	๑๙.๙๙	๑๙.๓๑	๒๑.๑๕	๒๐.๓๘	**๒๑.๐๐**
วิทยาศาสตร์ ฯ	**๒๙.๓๘**	๓๑.๖๘	๓๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๑.๙๘	**๓๑.๙๙**

การ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

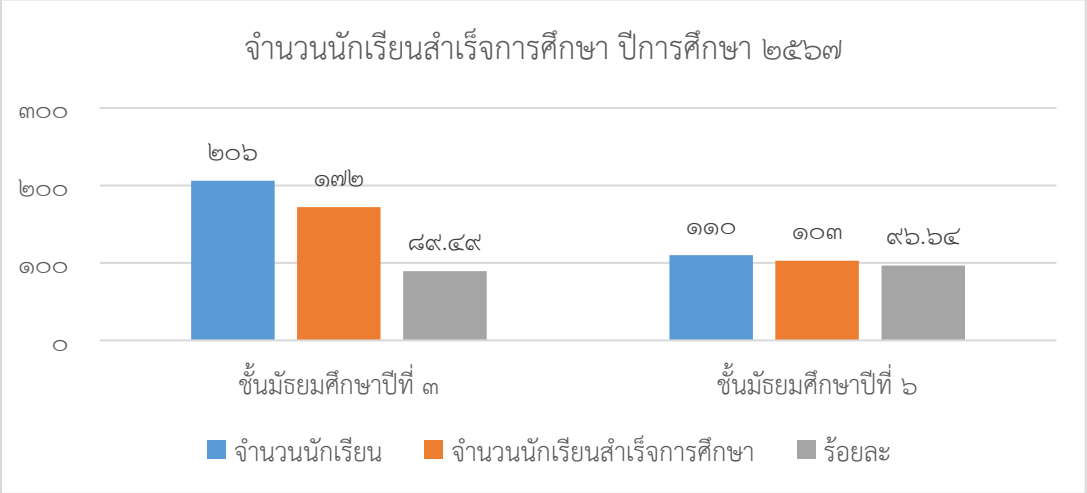
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖				หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๓๘.๒๙	๕๐.๒๒	๑๑.๙๓	๓๑.๑๖	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ฯ	๓๒.๑๕	๔๑.๖๓	๙.๔๘	๒๙.๔๙	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๔	๒๖.๔๑	๔.๐๗	๑๘.๒๒	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๗	๒๒.๓๔	๔.๔๗	๒๕.๐๑	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๔.๗๐	๒๙.๓๘	๔.๖๘	๑๘.๙๕	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระฯ	**๒๗.๐๗**	**๓๔.๐๐**	**๖.๙๓**	**๒๕.๕๙**	**เพิ่มขึ้น**

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘



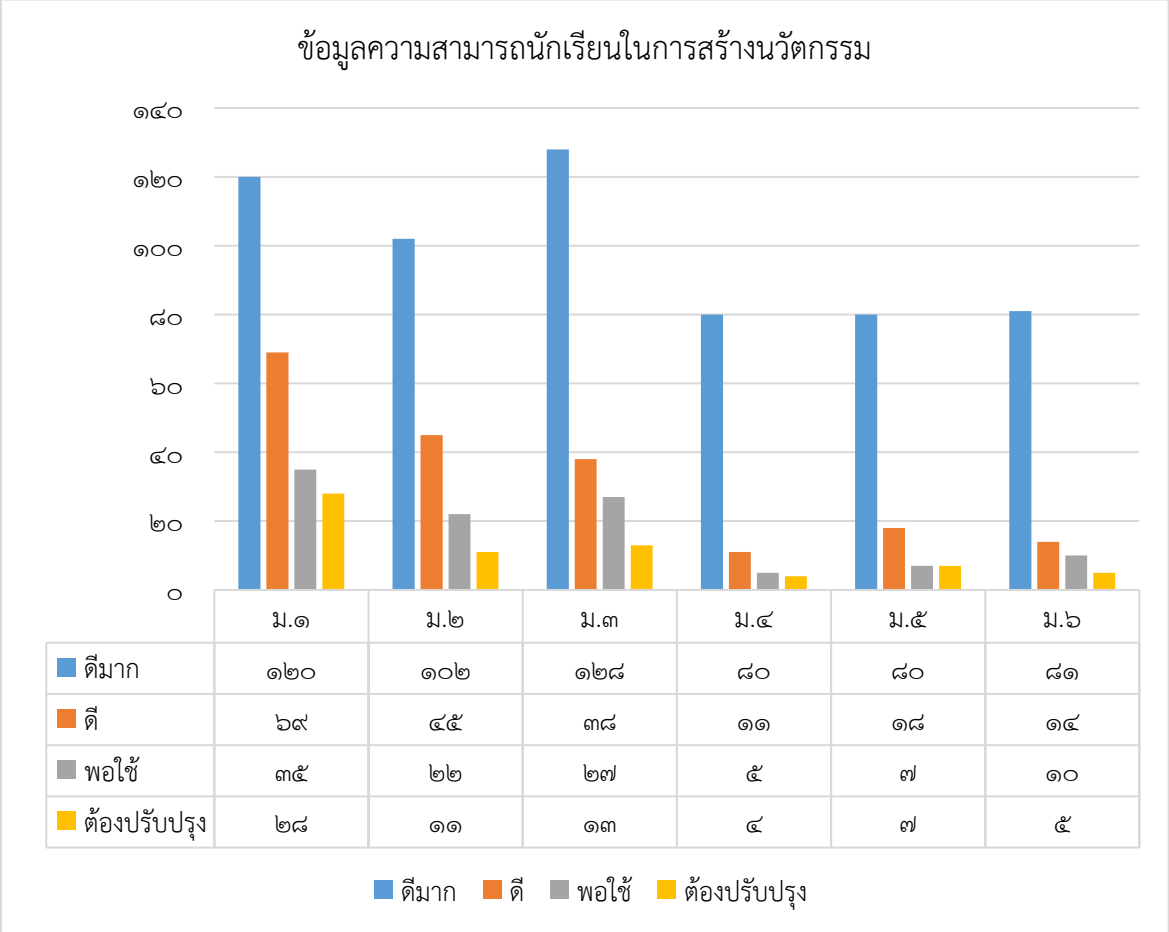
ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๖	๑๗๒	๘๙.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๑๐๓	๙๖.๖๔



๖) ข้อมูลนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
ม.๑	๒๕๒	๑๒๐	๖๙	๓๕	๒๘	๗๕
ม.๒	๑๘๐	๑๐๒	๔๕	๒๒	๑๑	๘๑.๖๗
ม.๓	๒๐๖	๑๒๘	๓๘	๒๗	๑๓	๘๐.๕๘
ม.๔	๑๐๐	๘๐	๑๑	๕	๔	๙๑
ม.๕	๑๐๙	๘๐	๑๘	๗	๗	๘๙.๙๑
ม.๖	๑๑๐	๘๑	๑๔	๑๐	๕	๘๖.๓๖
รวม	**๙๕๗**	**๕๙๑**	**๑๙๕**	**๑๐๖**	**๖๘**	**๘๒.๑๓**

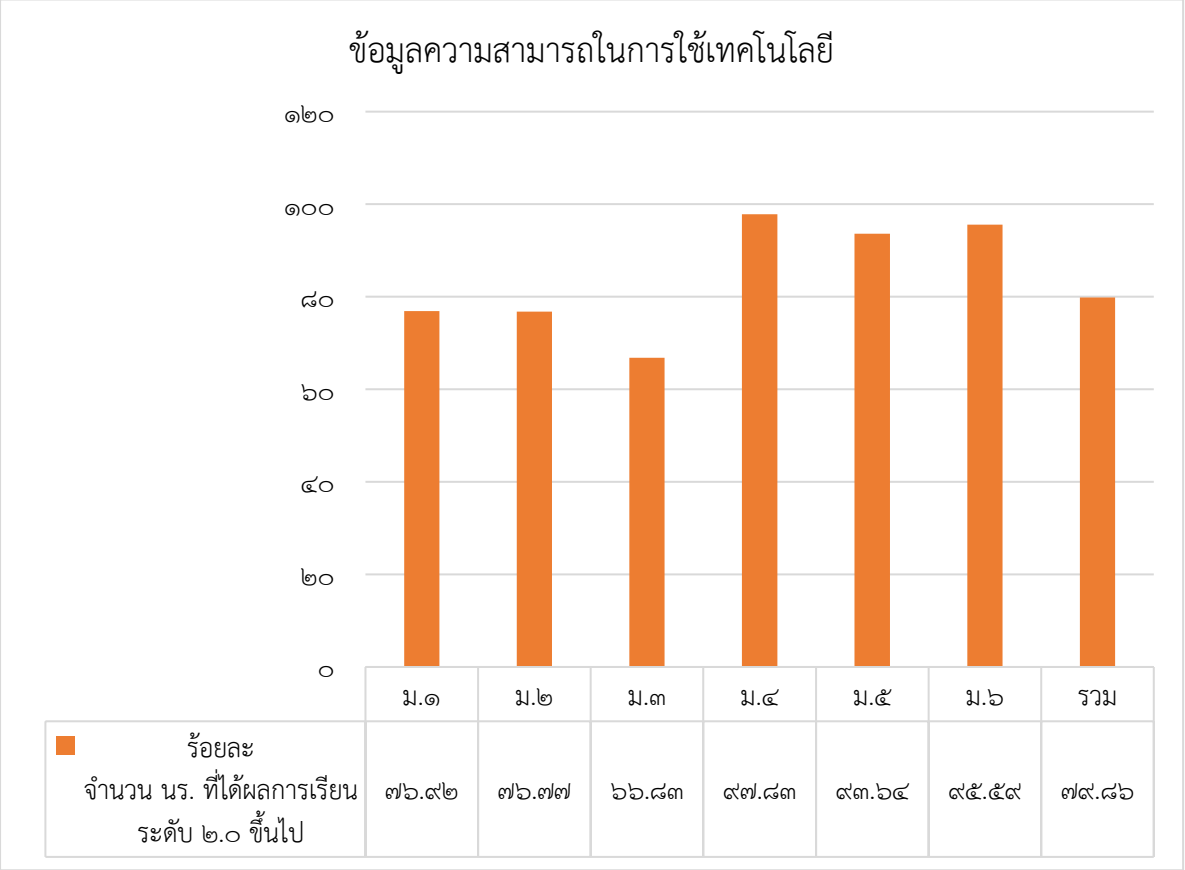


	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีมาก	๑๒๐	๑๐๒	๑๒๘	๘๐	๘๐	๘๑
ดี	๖๙	๔๕	๓๘	๑๑	๑๘	๑๔
พอใช้	๓๕	๒๒	๒๗	๕	๗	๑๐
ต้องปรับปรุง	๒๘	๑๑	๑๓	๔	๗	๕

ข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

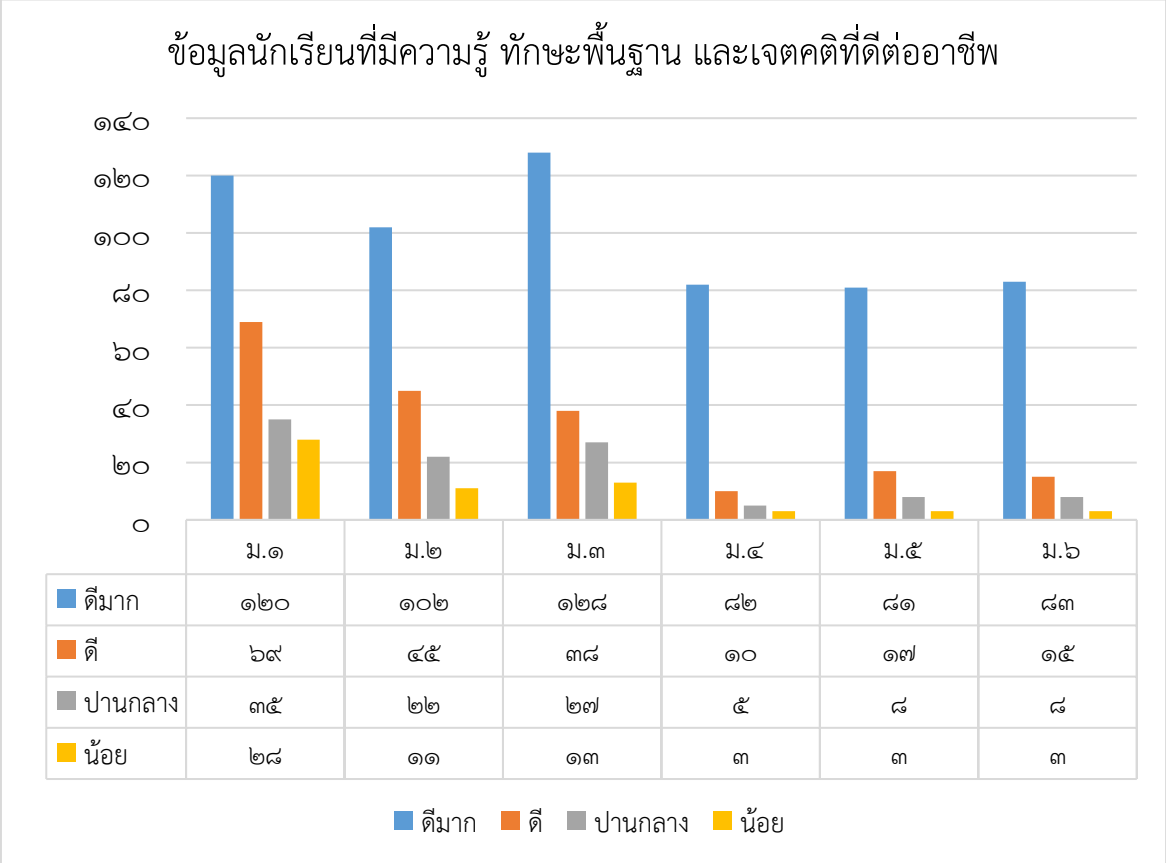
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน*	จำนวน นร. ที่มีผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นร. ที่มีผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
ม.๑	๓๕๑	๒๗๐	๗๖.๙๒
ม.๒	๔๐๙	๓๑๔	๗๖.๗๗
ม.๓	๔๐๔	๒๗๐	๖๖.๘๓
ม.๔	๒๗๗	๒๗๑	๙๗.๘๓
ม.๕	๑๑๐	๑๐๓	๙๓.๖๔
ม.๖	๖๘	๖๕	๙๕.๕๙
รวม	**๑,๖๑๙**	**๑,๒๙๓**	**๗๙.๘๖**

* จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๘



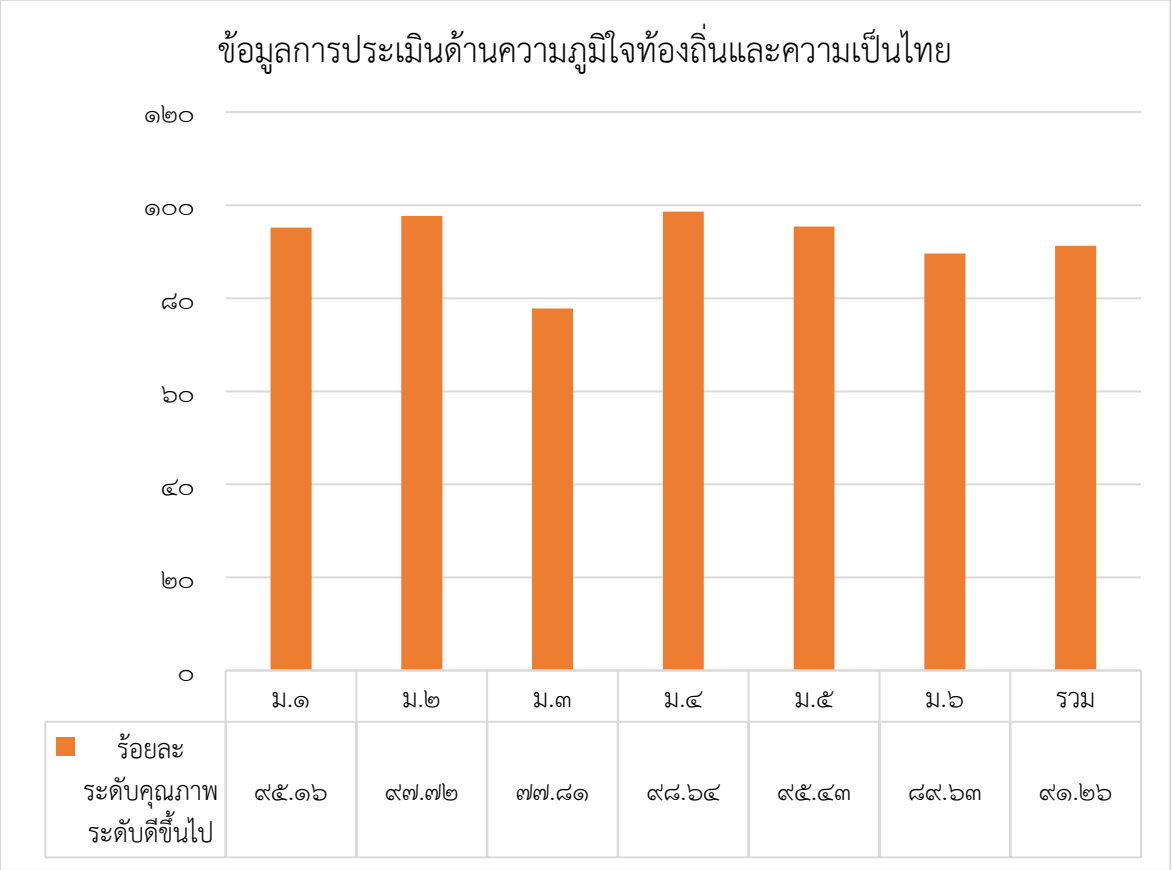
๘) ข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ (คน)				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๒๕๒	๑๒๐	๖๙	๓๕	๒๘	๗๕
ม.๒	๑๘๐	๑๐๒	๔๕	๒๒	๑๑	๘๑.๖๗
ม.๓	๒๐๖	๑๒๘	๓๘	๒๗	๑๓	๘๐.๕๘
ม.๔	๑๐๐	๘๒	๑๐	๕	๓	๙๒
ม.๕	๑๐๙	๘๑	๑๗	๘	๓	๘๙.๙๑
ม.๖	๑๑๐	๘๓	๑๕	๘	๓	๘๙.๐๙
รวม	**๙๕๗**	๕๙๖	๑๙๔	๘๙	๕๐	๘๒.๕๕



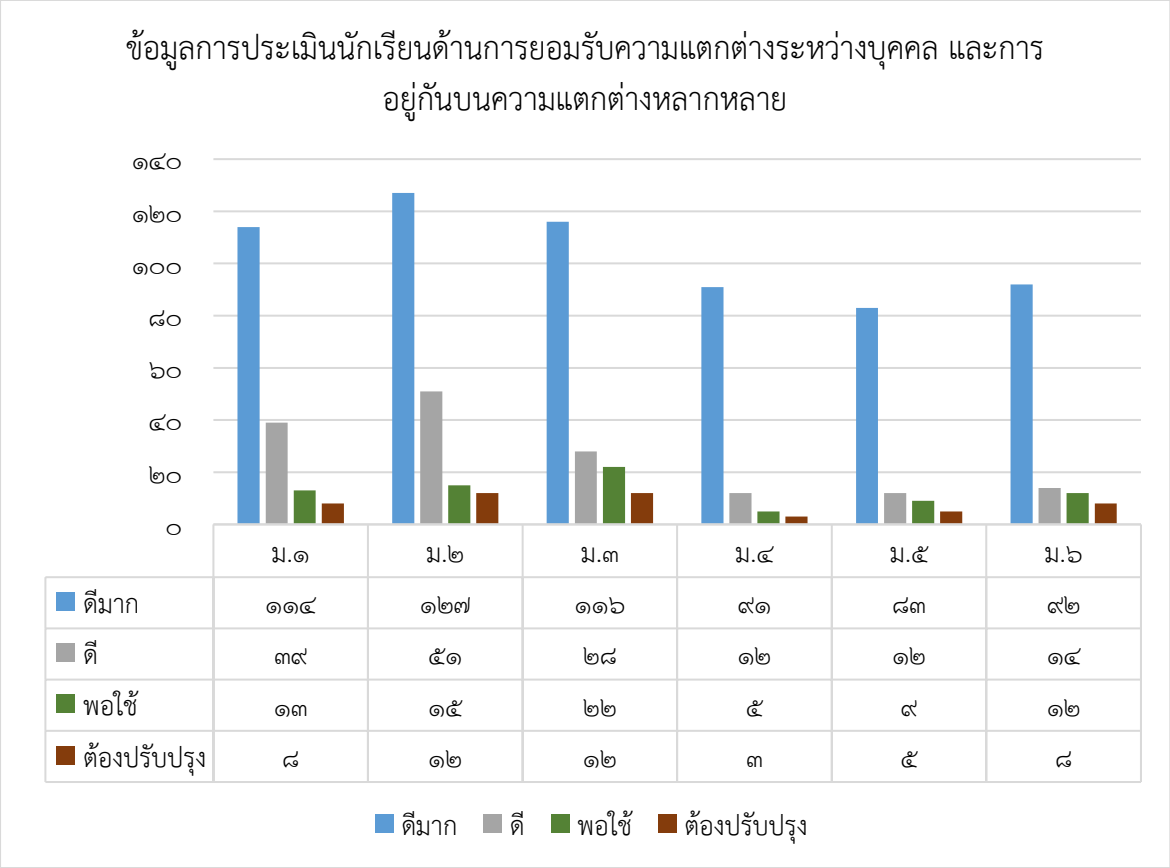
๙) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	ร้อยละระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๙๔.๘๗	๐.๒๘	๐.๐๐	๔.๘๔	๙๕.๑๖
ม.๒	๙๖.๙๖	๐.๗๖	๐.๐๐	๕.๘๒	๙๗.๗๒
ม.๓	๗๗.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๑๙	๗๗.๘๑
ม.๔	๙๘.๖๔	๐.๐๐	๐.๔๕	๐.๙๑	๙๘.๖๔
ม.๕	๙๕.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๗	๙๕.๔๓
ม.๖	๘๙.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐.๓๗	๘๙.๖๓
รวม	**๙๑.๐๔**	**๐.๒๒**	**๐.๐๖**	**๘.๖๙**	**๙๑.๒๖**



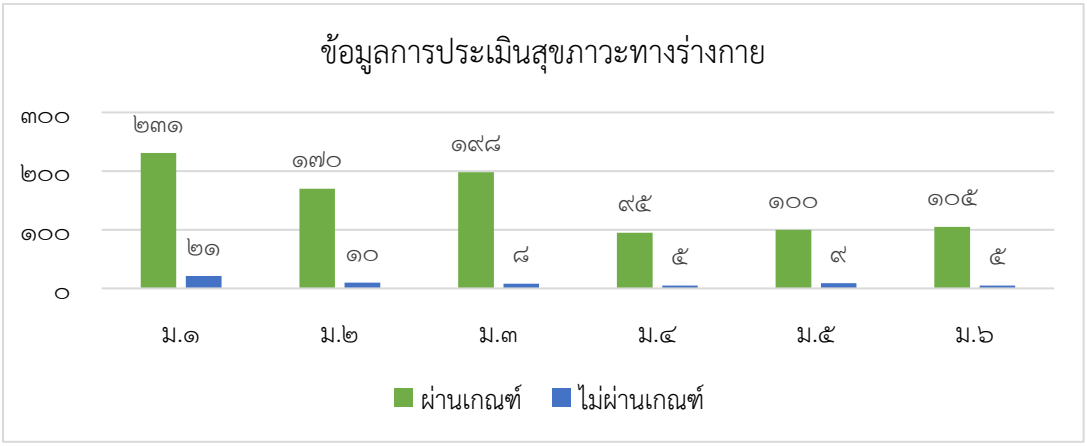
๑๐) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

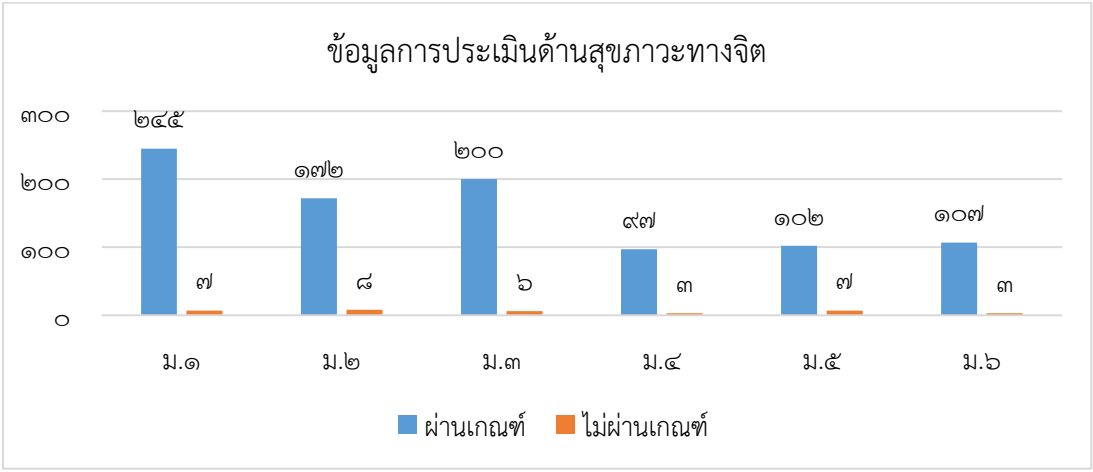
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับมากขึ้นไป
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๒๕๒	๑๒๐	๖๙	๓๕	๒๘	๗๕
ม.๒	๑๘๐	๑๐๒	๔๕	๒๒	๑๑	๘๑.๖๗
ม.๓	๒๐๖	๑๒๘	๓๘	๒๗	๑๓	๘๐.๕๘
ม.๔	๑๐๐	๘๒	๗	๗	๔	๘๙
ม.๕	๑๐๙	๘๓	๑๒	๙	๕	๘๗.๑๖
ม.๖	๑๑๐	๙๒	๑๔	๑๒	๖	๙๒.๒๔
รวม	**๙๕๗**	**๖๐๗**	**๑๘๕**	**๑๑๒**	**๖๗**	**๘๒.๗๕**



๑๑) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านการมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม

ระดับชั้น	สุขภาวะทางกาย		สุขภาวะทางจิต	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ม.๑	๒๓๑	๒๑	๒๔๕	๗
ม.๒	๑๗๐	๑๐	๑๗๒	๘
ม.๓	๑๙๘	๘	๒๐๐	๖
ม.๔	๙๕	๕	๙๗	๓
ม.๕	๑๐๐	๙	๑๐๒	๗
ม.๖	๑๐๕	๕	๑๐๗	๓
รวม	**๘๙๐**	**๕๘**	**๙๒๓**	**๓๔**
ร้อยละ	**๙๓.๐๙**	**๖.๐๖**	**๙๖.๘๐**	**๓.๘๒**


ข้อมูลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย
๓๐๐
๒๐๐
๑๐๐
๐
๒๓๑
๒๑
๑๗๐
๑๐
๑๙๘
๘
๙๕
๕
๑๐๐
๙
๑๐๕
๕
ม.๑
ม.๒
ม.๓
ม.๔
ม.๕
ม.๖
ผ่านเกณฑ์
ไม่ผ่านเกณฑ์


ข้อมูลการประเมินด้านสุขภาวะทางจิต
๓๐๐
๒๐๐
๑๐๐
๐
๒๔๕
๗
๑๗๒
๘
๒๐๐
๖
๙๗
๓
๑๐๒
๗
๑๐๗
๓
ม.๑
ม.๒
ม.๓
ม.๔
ม.๕
ม.๖
ผ่านเกณฑ์
ไม่ผ่านเกณฑ์