

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เล่มนี้ เป็นเอกสารพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ผลการดำเนินงาน	๒
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๓
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๘
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๖
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๗
ด้านกายภาพ	๗๗
ด้านบุคลากร	๗๗
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๗๘
ภาคผนวก	๗๙
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๘๐
เกียรติบัตร รางวัล	๑๐๐
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๑๓๙

การให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพกรศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายสัจจพงษ์ ภูมิภักดิ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ส่วนที่ ๑
บทสรุปผู้บริหาร

.....

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ศึกษา ทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเอกสาร สารสนเทศ หลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมใช้ในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

๒. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมิน สารสนเทศ ที่ใช้ประกอบการประเมินแต่ละมาตรฐาน แต่ละประเด็นพิจารณา

๓. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการประเมินภายใน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา การดำเนินงานของคณะทำงานจะต้องวางแผนการจัดทำรายงานประเมินตนเอง โดยมีการกำหนดช่วง ระยะเวลาจัดทำรายละเอียดการรายงาน รวมถึงการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งนี้ จะต้องรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี

๔. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผลเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงาน ประเมินตนเองประจำปีมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งภาระงานที่ สถานศึกษาจะต้องดำเนินงาน มีดังนี้

๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำ ปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) วิเคราะห์ และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในเชิงปริมาณ และคุณภาพได้ตามความเหมาะสม นำเสนอเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยาย ประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๖. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อ รับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อสถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว จะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น รายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ เปิดเผยผ่าน Website ของสถานศึกษา จุลสาร จดหมายข่าว แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม: อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

หลักฐานคุณภาพผู้เรียน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๗
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี

หลักฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
- เกียรติบัตรข้าราชการครูและนักเรียน
- ภาพถ่าย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

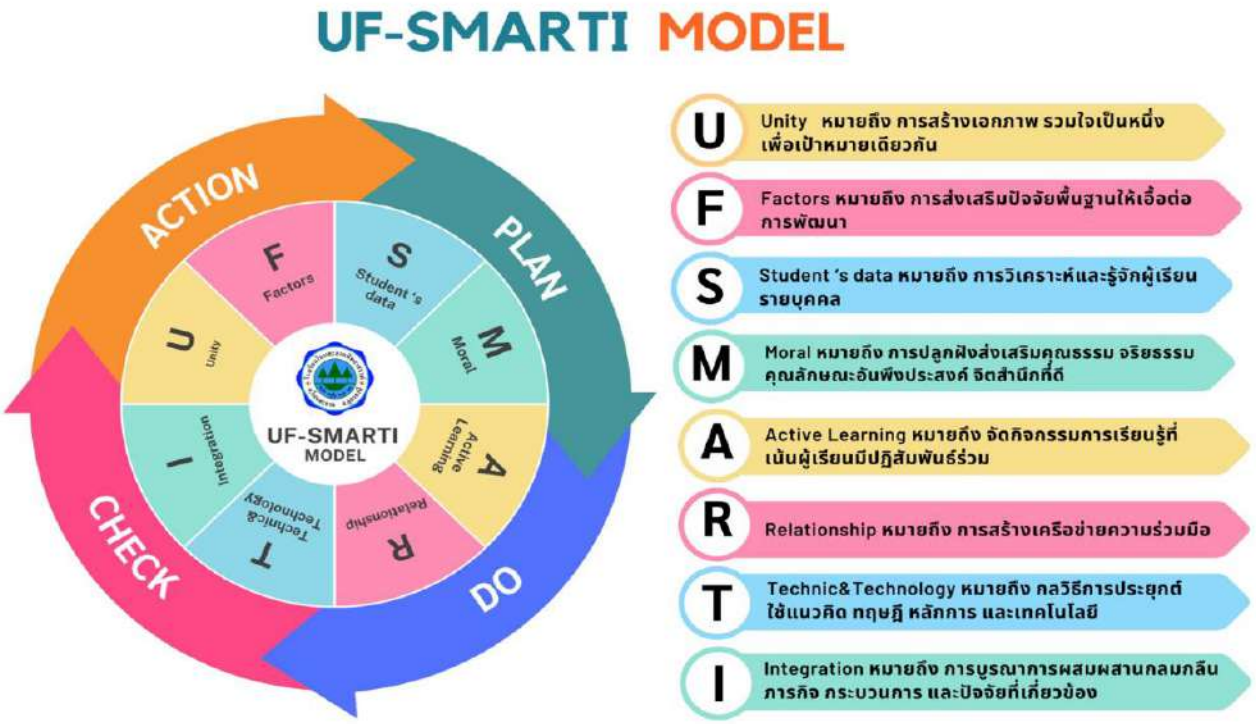
จุดเน้นสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน

รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาด ที่ว่า องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

ค่านิยมองค์กร

ผู้บริหารโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีคติพจน์ในการทำงานคือ : คนสำราญงานสำเร็จ โมเดลในการใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ได้แก่ UF-SMARTI Model



จากโมเดลที่ผู้บริหารนำมาบริหารจัดการในสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

U : Unity หมายถึง การสร้างเอกภาพ รวมใจเป็นหนึ่งเพื่อเป้าหมายเดียวกัน

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการสร้างเอกภาพ รวมใจเป็นหนึ่งเพื่อเป้าหมายเดียวกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันอย่างดี จนบังเกิดผลงานได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น (สบมท.) รางวัลบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ “ครูดีเด่น” รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ในปีที่ 12 รุ่นติดตามความเพียร รางวัล 10000 คุรุชน คนคุณธรรม ระดับประเทศ ระดับเขตตรวจราชการ รางวัลผู้มีความประพฤติดี มีวินัย จิตสาธารณะดีเด่น รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร

F : Factors หมายถึง การส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานให้เอื้อต่อการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ (ปีที่ ๖ ติดต่อกัน) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. โครงการสุขาดี มีความสุข ตำรวจนักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุทางถนนจังหวัดอุดรธานี

S : Student ‘s data หมายถึง การวิเคราะห์และรู้จักผู้เรียนรายบุคคล

โรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดทำระบบการวิเคราะห์และรู้จักผู้เรียนรายบุคคล พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด จนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลชนะเลิศ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) และเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ จากประเทศจีน ประจำปี ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”ระดับ ๓ ดาว ด้านภาวะผู้นำของนักเรียน ได้รับรางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. Obec Special ระดับสามดาว คือ ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑

M : Moral หมายถึง การปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสำนึกที่ดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพแก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ถูกต้องดีงาม ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. Obec Special ระดับสามดาว ด้านคุณธรรม จริยธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลผู้ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ในปีที่ ๑๒ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลผู้มีความประพฤติดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี รางวัล ๑๐๐๐๐ คุรุชน คนคุณธรรม รางวัลครูผู้มีจิตอาสาดีเด่น รางวัลเครือข่ายสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

A : Active Learning หมายถึง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดผลงานได้รับรางวัลจนได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลครูพัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม รายวิชาศิลปะ รายวิชาภาษาอังกฤษ รางวัลชนะเลิศผู้มีแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยการจัดทำสื่อการสอนเสมือนจริง บูรณาการแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนท้องถิ่นสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล โดยใช้ Metaverse

รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับประเทศ กลุ่มการท่องเที่ยว ระดับมัธยมศึกษา “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๔” จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

R : Relationship หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี จนบังเกิดผลงานดังนี้ รางวัลประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น รางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ผลงานความร่วมมือกับสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จังหวัด ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ระดับจังหวัดอุดรธานี และ นักเรียนเป็นเยาวชนต้นแบบเก่งและดีทูบีนัมเบอร์วันไอดอล ตัวแทนจังหวัดอุดรธานี เข้าแข่งขันระดับภูมิภาค โรงเรียน GEN Z

T : Technic&Technology หมายถึง กลวิธีการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเทคโนโลยี

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ โดยมีนโยบายให้แต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน จัดเก็บข้อมูล และรายงานผล จนบังเกิดผลได้รับรางวัลต่อไปนี้ ได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาต้นแบบ Matthayom Futur Skills ระดับ สพฐ. รางวัลชนะเลิศ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) และเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ จากประเทศจีน ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลชนะเลิศผู้มีแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยการจัดทำสื่อการสอนเสมือนจริง บูรณาการแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนท้องถิ่นสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล โดยใช้ Metaverse รางวัลแกนนำด้านเทคโนยี ICT รางวัลชนะเลิศ การผลิตสื่อสร้างสรรค์ ในหัวข้อ Waste to Wonder “พลังสร้างสรรค์ สู่นวัตกรรมวัสดุเหลือใช้”

I : Integration หมายถึง การบูรณาการผสมผสานกลมกลืนภารกิจ กระบวนการ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบูรณาการในกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภายในจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดใกล้เคียง เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสถานที่จริง บังเกิดผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศผู้มีแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยการจัดทำสื่อการสอนเสมือนจริง บูรณาการแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนท้องถิ่นสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล โดยใช้ Metaverse

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๔๒๒ หมู่ ๑ ถนนสุขาภิบาล ๑ ตำบลโนนสะอาด อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร : ๐-๔๒๓๙-๒๐๙๐ e-mail : nonsaatpit@gmail.com website : nonsaatpit.com เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย (๑) ตำบลโนนสะอาด (๒) ตำบลบุ่งแก้ว (๓) ตำบลโคกกลาง (๔) ตำบลหนองกุงศรี และ (๕) ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ

ประวัติโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๙ ชาวอำเภอโนนสะอาดและตำบลใกล้เคียงได้มีแนวความคิดร่วมกันที่จะให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอโนนสะอาดขึ้น เพื่อให้บุตรหลานศึกษาเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา ชาวอำเภอโนนสะอาดและตำบลใกล้เคียงได้มีการรณรงค์เพื่อการนี้อย่างกว้างขวางหลายรูปแบบ และเมื่อในวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในเขตอำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา เป็นอันว่า ได้กำหนดโรงเรียนมัธยมศึกษา ชื่อ “โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์” ขึ้นตั้งแต่บัดนั้น

โดยมี ร.ต.สมเกียรติ ภูมิศรีแก้ว อาจารย์ ๑ ระดับ ๕ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ซึ่งได้เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรุ่นแรกจำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นนักเรียนชายและหญิง จำนวน ๘๙ คน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.๒ รุ่นที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๒๗ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน และได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๘

สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ฟ้า
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา คือ การเจริญงอกงาม
อัตลักษณ์โรงเรียน	ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง
เอกลักษณ์โรงเรียน	คุณธรรมนำคุณภาพชีวิต

วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นของการเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๓. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ขององค์กร

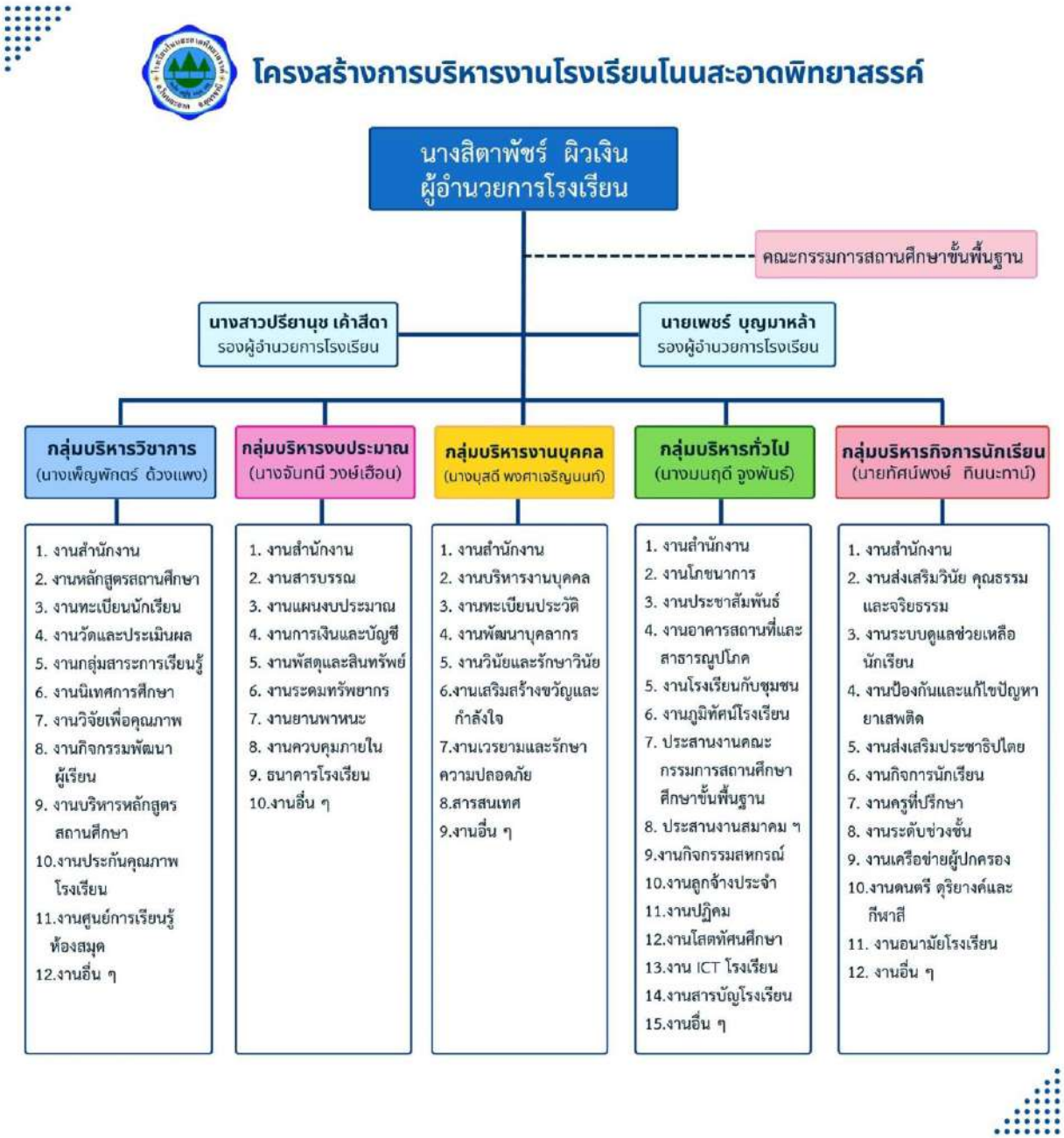
กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

กลยุทธที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.นางสาวปรียานุช เค้าสีดา

๒. นายเพชร์ บุญมาหล้า

๑) ข้อมูลผู้บริหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๒**	**๓**

๒) ข้าราชการครู

จำนวนครูและบุคลากร จำนวน ๔๕ คน จำนวนเป็นครู ๓๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน ลูกจ้างจำนวน ๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘	๑๐
คณิตศาสตร์	๒	๕	๗
ภาษาไทย	-	๔	๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๓	๔
ภาษาต่างประเทศ	๒	๕	๗
ศิลปะ	-	๑	๑
การงานอาชีพ	๑	๑	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๓
รวมทั้งสิ้น	**๑๐**	**๒๘**	**๓๘**

๓) ครูชาวต่างชาติ (ไม่มี)

๔) ครูธุรการ

ชาย	หญิง	รวม
-	๑	๑

๕) นักการภารโรง

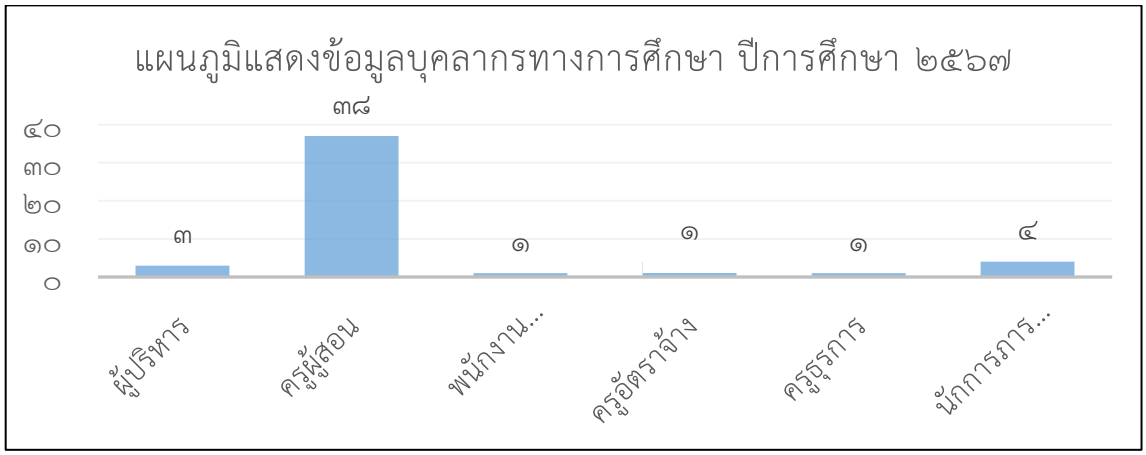
ชาย	หญิง	รวม
๔	-	๔

๖) พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนพนักงานราชการ		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ	๑	-	๑
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**-**	**๑**

๗) ครูอัตราจ้าง ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

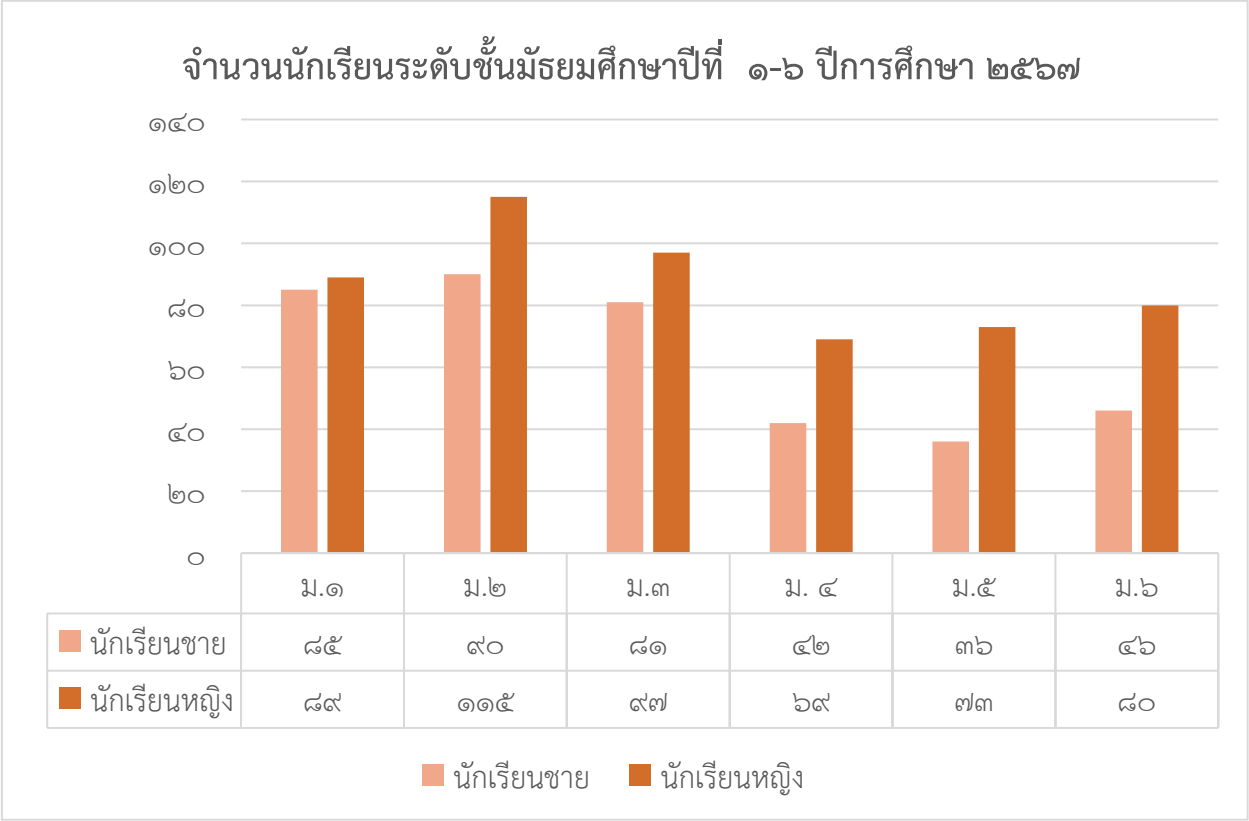
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	๑	๑
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**๑**	**๑**



ข้อมูลนักเรียน

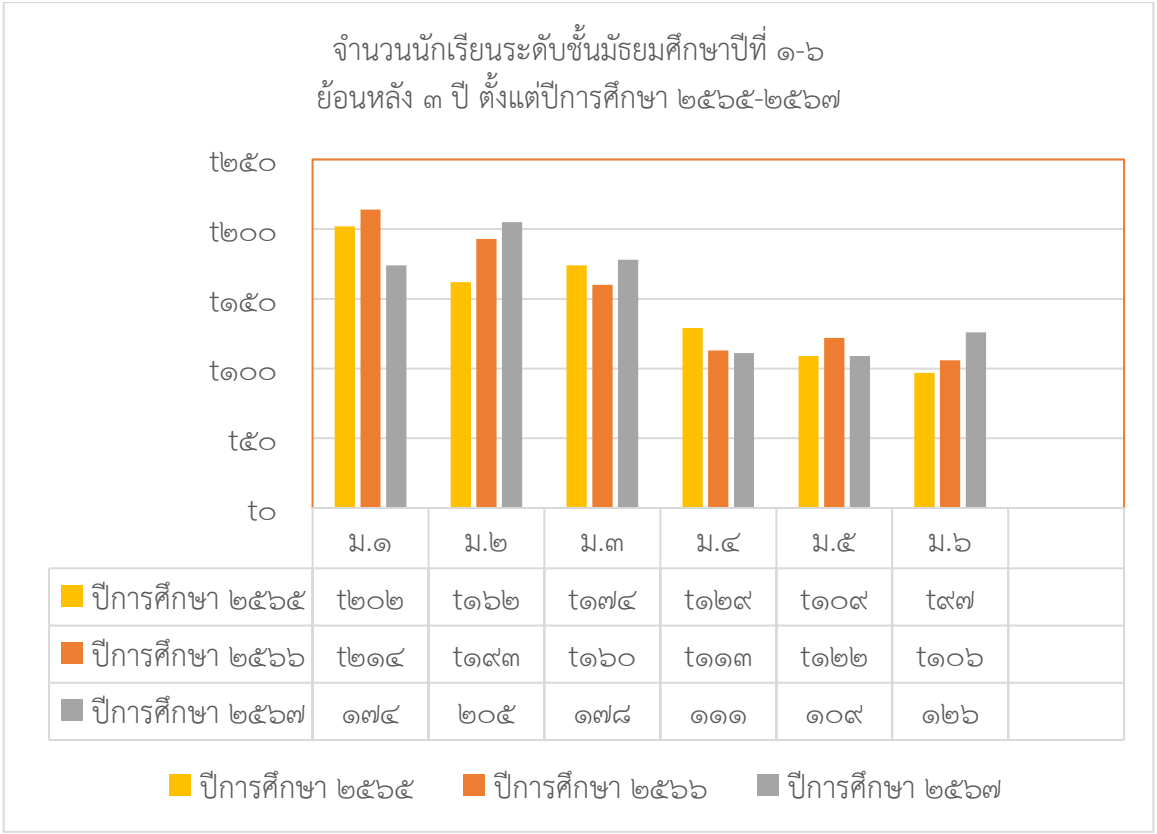
๑) จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๕	๘๙	๑๗๔	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๐	๑๑๕	๒๐๕	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘๑	๙๗	๑๗๘	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๒	๖๙	๑๑๑	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๖	๗๓	๑๐๙	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔๖	๘๐	๑๒๖	๓๒
รวม	**๒๖**	**๓๘๐**	**๕๒๓**	**๙๐๓**	



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ม.๑	๒๐๒	๒๑๔	๑๗๔
ม.๒	๑๖๒	๑๙๓	๒๐๕
ม.๓	๑๗๔	๑๖๐	๑๗๘
ม.๔	๑๒๙	๑๑๓	๑๑๑
ม.๕	๑๐๙	๑๒๒	๑๐๙
ม.๖	๙๗	๑๐๖	๑๒๖
รวม	**๘๗๓**	**๘๓๑**	**๙๐๓**



ข้อมูลหลักสูตรจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียน

จากโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สามารถแสดงรายละเอียดในแต่ละระดับชั้นไว้ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๖๖ หน่วยกิต

(๒) ผู้เรียนเรียนรายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเวลาสำหรับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง โดยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๔๑ หน่วยกิต

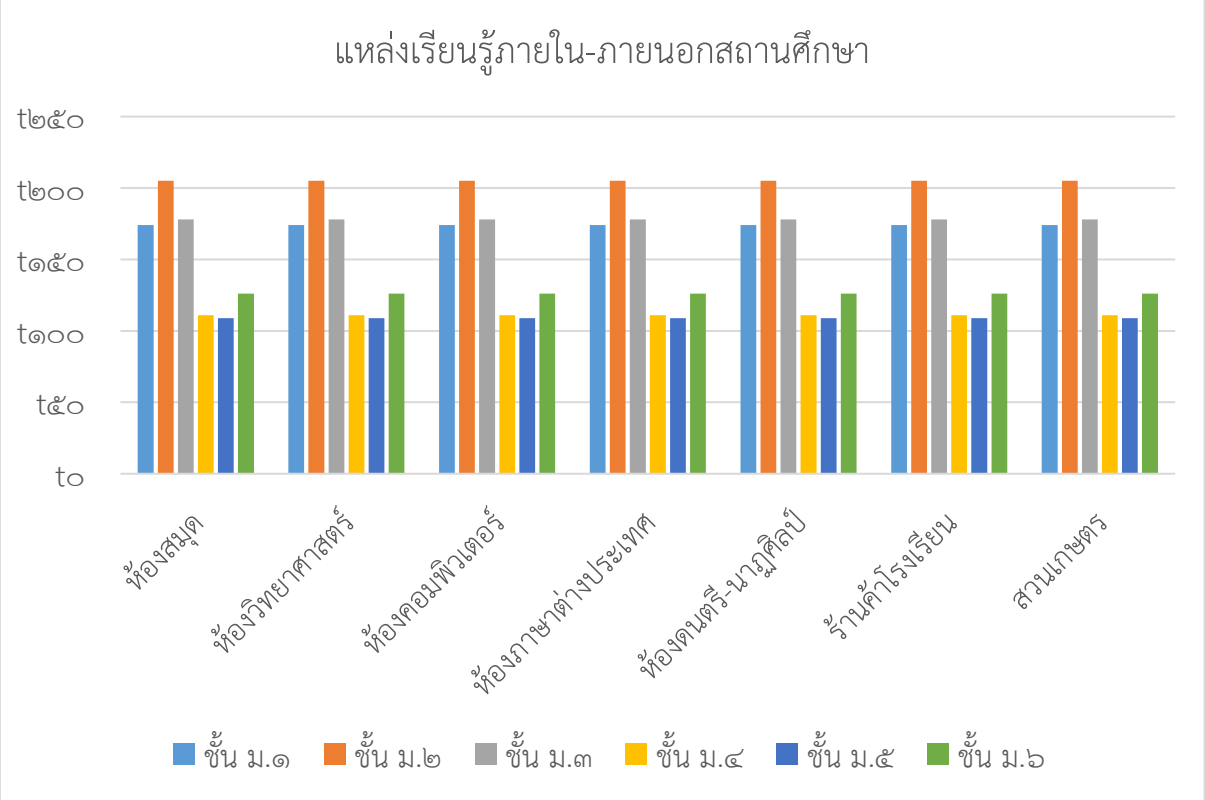
(๒) ผู้เรียนเรียนรายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเวลาสำหรับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง โดยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

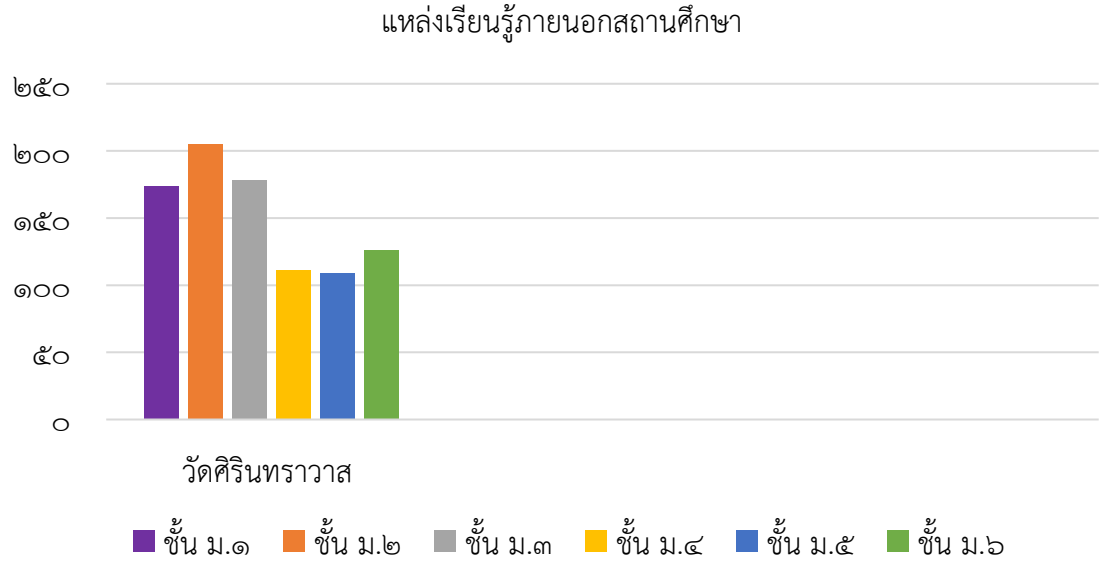
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
ห้องสมุด	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ห้องวิทยาศาสตร์	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ห้องภาษาต่างประเทศ	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
ร้านค้าโรงเรียน	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖
สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖



๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
วัดศิรินทราวาส	๑๗๔	๒๐๕	๑๗๘	๑๑๑	๑๐๙	๑๒๖



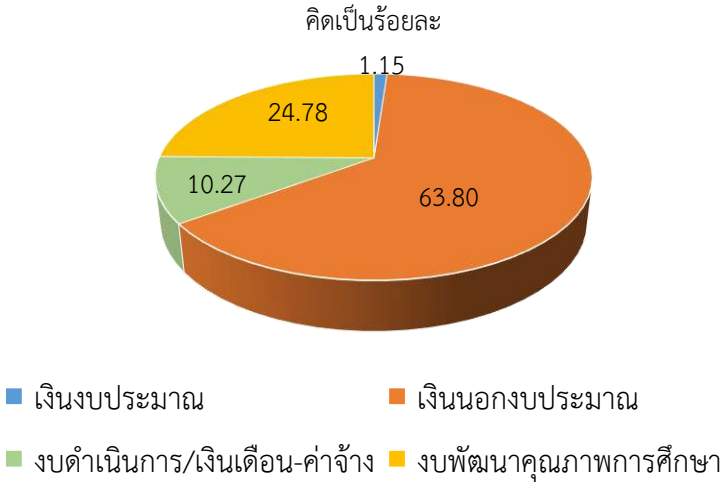
ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๑) อาคารเรียน	๓ อาคาร
๒) อาคารหอประชุม	๒ อาคาร
๓) โรงฝึกงานเกษตรกรรม	๑ โรง
๔) โรงฝึกงานคหกรรม	๑ โรง
๕) โรงฝึกงานอุตาหกรรม	๑ โรง
๖) ห้องส้วม	๕ หลัง
๗) บ้านพักครู	๘ หลัง

ข้อมูลงบประมาณ

รายการ	จำนวน (บาท)
๑. เงินงบประมาณ	๗๕,๐๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ	๔,๑๖๕,๔๐๒
๓. งบดำเนินการ/ค่าตอบแทนลูกจ้าง/บุคลากร	๖๗๐,๖๐๐
๔. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๖๑๘,๐๒๗
รวมทั้งสิ้น	**๖,๕๒๙,๐๒๙**



ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีสถานที่สำคัญตั้งอยู่โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศิรินทราวาส หนองน้ำชลประทาน ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก เกษตรกรรรม (ทำไร่อ้อย-ทำนา) มีรายได้เฉลี่ย ๑๒,๐๐๐ – ๒๐,๐๐๐ บาทต่อครัวเรือนต่อปี นับถือศาสนาพุทธ และยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น เช่น การทำบุญประจำเดือน บุญแห่บั้งไฟ ประเพณีนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ และงานออกอ้อยบาน ชุมชนโดยรอบบริเวณยังมีการเล่นการพนัน ดื่มสุรา และสิ่งเสพติด

ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) สถานศึกษา

ระดับนานาชาติ

รางวัลเหรียญทอง การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ระดับประเทศ

๑) กระทรวงศึกษาธิการมอบโล่รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒) โรงเรียนได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. Obec Special ระดับสามดาว จำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียน และด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

๓) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ (ปีที่ ๖ ติดต่อกัน)

๔) รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ลำดับที่๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๗. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐

๕) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future ภSkills) ของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗

๖) ได้รับเกียรติบัตรยกย่องว่าเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบโอเน็ตรายวิชาภาษาไทยระดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ

๗) ได้รับยกย่องเป็นเครือข่ายสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ระดับจังหวัด

๘) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๙) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑๐) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนให้การสนับสนุนการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗

๑๑) รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพพุทธศิลป์ถิ่นอีสาน ปัญจมหาจุฬามณีเจดีย์ ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗

๑๒) รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗

๑๓)โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดอุดรธานี

รางวัลผู้บริหาร

รางวัลระดับนานาชาติ

๑) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวทีระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมื่อเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวทีระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมื่อเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ระดับประเทศ

๑) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๓) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๔) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต

๕) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต

๖) นายเพชร์ บุญมาหล้า เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต

๗) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา ได้รับรางวัล OBEC Awards รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

ระดับเขตตรวจราชการ

๑) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รับรางวัล ผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เขตตรวจราชการที่ ๑๐ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับจังหวัด

๑) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด

รางวัลครู

รางวัลนานาชาติ

๑) นางมนฤดี จูงพันธ์ ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวทีระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมื่อเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒) นายศักดา จูงพันธ์ ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวทีระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมื่อเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

รางวัลระดับประเทศ

๑) นายศักดา จูงพันธ์ ,นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง, นายนครา ด้วงแพง ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการเกษตร สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๒) นายศักดา จูงพันธ์ ,นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง, นายนครา ด้วงแพง ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๓) นายศักดา จูงพันธ์ ,นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”

๔) นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”

๕) นายศักดา จูงพันธ์,นางมนฤดี จูงพันธ์ , นายชัยธวัช ชาวป่า, นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”

๖) นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗

๗) นายศักดา จูงพันธ์ ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗

๘) นางมนฤดี จูงพันธ์ ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗

รางวัลระดับจังหวัด

๑) นางพัชนุช เครือเจริญ เป็นผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๗

๒) นายศรายุทธ เจริญธรรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๓) นางสาวณภัทร สมสนุก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๔) นางสาวเพลงพร ปัญญาชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๕) นางศิริญญา แข็งแรง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๖) นางศิริญญา แข็งแรง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๗) นางสาวณภัทร สมสนุก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๘) นางสาวเพลงพร ปัญญาชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๙) นายศรายุทธ เจริญธรรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) นางสาวณภัทร สมสนุก ได้รับโล่รางวัลครูผู้สอนผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลนักเรียน

รางวัลระดับนานาชาติ

๑) นางสาวกุลธิดา คำสีและคณะ ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวทีระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมื่อเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

รางวัลระดับประเทศ

๑) นางสาวกุลธิดา คำสี และคณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ โดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ

๒) นางสาวกุลธิดา คำสี ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

๓) นางสาวภัคจิรา กลางฮวด ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘

๔) นางสาวณัฏฐณิชา ประกอบแนน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘

๕) นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘

๖) นางสาวกุลธิดา คำสี ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘

๗) นางสาวอภิญญา มาพร,นางสาวจิรัชญา คำพร,นางสาวจิราเจต ลากุล,นางสาวพัชรธิดา แก้วพินิจ,นางสาววัทนวิภา เจริญรัมย์,นางสาวภัคจิรา ไขแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการเกษตรสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๘) นางสาวกุลธิดา คำสี,นางสาวภัคจิรา กลางฮวด,นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ,นางสาววิลาสินี หีบแก้ว, นางสาวพัชราภรณ์ สาขา,นางสาวประไพพร บุญมาคาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘

๙) นางสาวชญาดา เทียมทะนงค์ ,นางสาวอรจิรา โบราณประสิทธิ์ , นางสาวฐิติรัตน์ ภักดีราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”

๑๐)นางสาวจิรัชญา คำพร , นางสาวอรจิรา โบราณประสิทธิ์, นางสาวณัฐชา นีละนิยม, นางสาวพัชรธิดา แก้วพินิจ,นางสาวสุชาดา นาเมืองรักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”

๑๑)นายปุญญพัฒน์ ภูทองเงิน,นายรัฐภาค กีฬารัตน์ , นายวีระเทพ อ่อนสุด, นางสาวทิพวัลย์ จันทวะโร,นางสาวดรัลพร พงษาปาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”

๑๒)นางสาววรัมพร ชูมณี ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การประกวดวาดภาพ “สร้างศิลป์เพื่อภูมินทร์และถิ่นไทย” กองทัพบก

ระดับภูมิภาค

๑) นายพงศ์สิทธ์ สุดโลกพร้อมคณะ ได้รับรางวัล”ชนะเลิศ”การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย เนื่องในงาน วันอาสาฬหบูชา” และวันเข้าพรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๒) นางสาววรัมพร ชูมณี ไดรับรางวัล”ชนะเลิศ”การประกวดวาดภาพ "พุทธศิลป์ถิ่นอีสาน” เนื่องใน “บุญคิดฮำนำฮอย อาสาฬหบูชา” และวันเข้าพรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๓) นางสาววรัญญา หูตาชัย ได้รับรางวัล ชมเชย ผลงานคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

รางวัลระดับจังหวัด

๑) นายนัฐวัฒน์ แสนอุบล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๒) นายรัฐภาค กีฬารัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๓) นายปุญญพัฒน์ วรรณรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๔) นายพิเชฐพงศ์ มูลปลา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๕) นายพงษ์พิพัฒน์ บีกขุนทด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๖) นายพงษ์สิทธิ์ สุดโลก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๗) นางสาวธาราทิพย์ ศรีชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๘) นางสาวณัฏฐณิชา ประกอบแนน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๙) นางสาวชุติมา อุทัยแสน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๑๐)นางสาวปีย์รดา ภูกองชัยได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๑๑)นางสาวศุภิสรา ศรีสุโคตรได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๑๒)นางสาวบุณยาพร โยหาเคนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๑๓)นางสาวชนม์นิภา อู่เหล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

๑๔)นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ฝ่ายหญิง การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๗

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบที่ ๕) พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑
สรุปผลการประกันคุณภาพนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ข้อ
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ข้อ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น วันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุม มีการบูรณาการตัวชี้วัดการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๒.ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๒.๑ ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๙๐๓ คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕.๐๐)

๒. ประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐.๐๐)

๓. การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐.๐๐)

๔. การประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการกระทำชิ้นงาน/โครงงานสามารถนำเสนอกระบวนการทำงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐)

๕. การประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน สามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำงานเป็นกลุ่มได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓๐.๐๐)

๖. การประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการเรียนในสาระเทคโนโลยีในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐)

๗. การประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการเรียนเฉลี่ยร่วมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐)

๘. การประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐)

๒.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๙๐๓ คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐)

๒. การประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐)

๓. การประเมินผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐)

๔. การประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๐๓ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐานโดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่างๆให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัยวุฒิภาวะและพัฒนาการทางสติปัญญา การจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง จากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหา

ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (**Work-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (**Project-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (**Activity-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (**Problem-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (**Research-based Learning)

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิด วิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๒.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของโครงงานคุณธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสามารถถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเองได้

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่เน้นปฏิบัติ เช่น การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แล้วส่งเสริมให้เกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพอย่างหลากหลายและเหมาะสม ตามความถนัดของผู้เรียน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม มีการบริหารจัดการและคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐% โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน คัดกรองนักเรียนแยกความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วจัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาโดยการจัดค่ายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนจากวิทยากรคือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัย

ราชภัฏอุดรธานี และนักเรียนจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลในทุกกิจกรรมตลอดการพัฒนาของโครงการกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่า กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ในทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการและละลายพฤติกรรม กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่เลี้ยง และครู มีการประเมินผลการพัฒนาทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษ และเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด

๖. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E วัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E) ร่วมกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้วยวิธี K-W-L การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) TGT (Team Game Tournaments) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD การสอนแบบ การสอนแบบบูรณาการ ASEAN CURRICULUM SOURCEBOOK การสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) และการร่วมมือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบกลุ่มย่อยตามแนวคิดของ อลัน ชอเอ็นเฟลด์ (Alan schoenfeld, ๑๙๘๕) เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ภายใต้การดูแลของ ชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับรางวัลในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับภาค ซึ่งรางวัลที่ได้รับระดับชาติ

๘. วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง ศึกษาโครงสร้างข้อสอบจาก Test blue print รวบรวมและเลือกข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามโครงสร้าง Test blue print

๙. สอนและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในกิจกรรมการเรียนการสอน

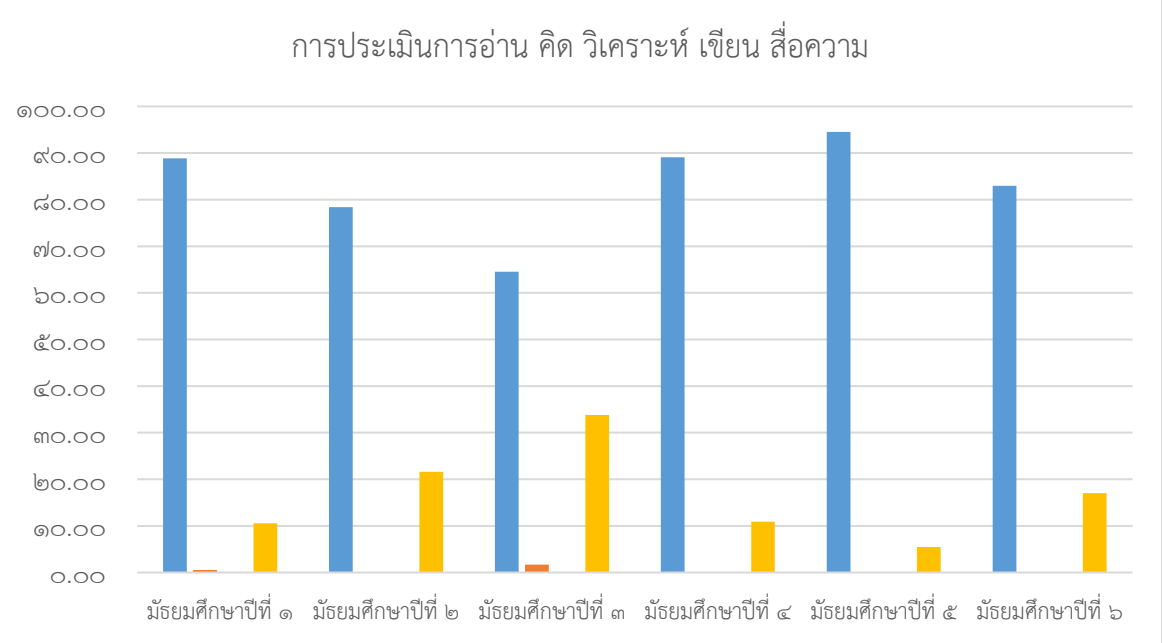
ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็น

๑) ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สื่อสาร (ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา)

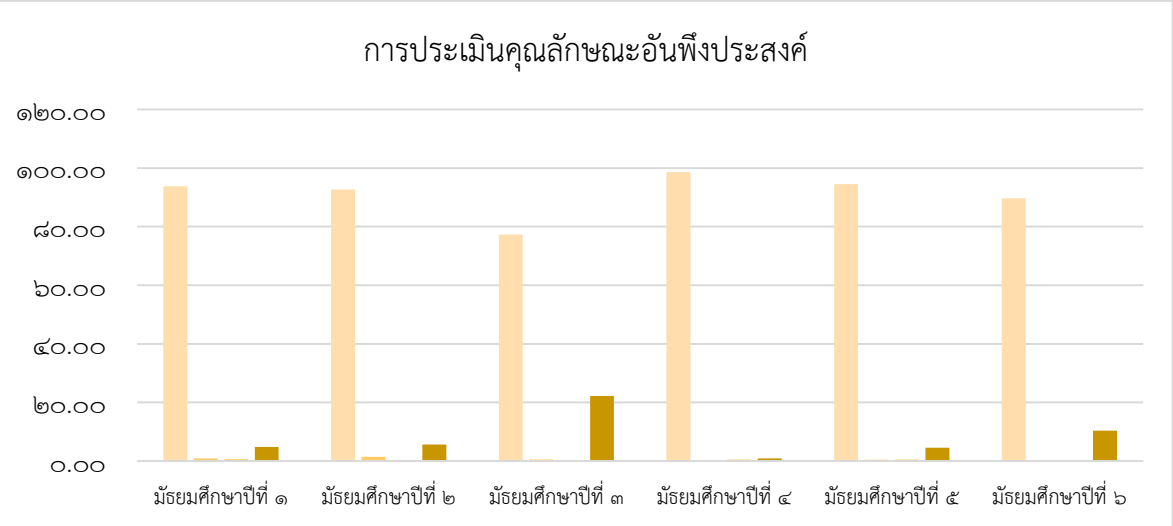
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สื่อความ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ระดับชั้น	๓	%	๒	%	๑	%	๐	%	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๒	๘๘.๘๙	๒	๐.๕๗	๐	๐.๐๐	๓๗	๑๐.๕๔	๓๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๓	๗๘.๔๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘๙	๒๑.๖๐	๔๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๑	๖๔.๕๓	๖	๑.๖๘	๐	๐.๐๐	๑๒๑	๓๓.๘๐	๓๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๖	๘๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๔	๑๐.๙๑	๒๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๘	๙๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๕.๔๕	๒๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๘๒.๙๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๑	๑๗.๐๑	๒๔๑

ระดับชั้น	๓	%	๒	%	๑	%	๐	%	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒๙	๙๓.๗๓	๓	๐.๘๕	๒	๐.๕๗	๑๗	๔.๘๔	๓๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗๙	๙๒.๖๗	๖	๑.๔๗	๑	๐.๒๔	๒๓	๕.๖๒	๔๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๕	๗๗.๒๕	๒	๐.๕๖	๐	๐.๐๐	๗๙	๒๒.๑๙	๓๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๗	๙๘.๖๔	๐	๐.๐๐	๑	๐.๔๕	๒	๐.๙๑	๒๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๗	๙๔.๕๒	๑	๐.๔๖	๑	๐.๔๖	๑๐	๔.๕๗	๒๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๘๙.๖๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐.๓๗	๒๔๑



๒) ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๓๗๓	๒๔๓	๓๑๖	๒๑๘	๒๓๘	๑๗๕	๑๘๖	๑๒๑	๑๗๖	๔๔
คณิตศาสตร์	๓๙๙	๓๕๒	๔๗๑	๓๗๓	๒๘๘	๑๖๐	๑๒๐	๘๙	๑๐๑	๑๒๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๕๔๙	๘๔๖	๖๖๑	๔๙๔	๓๖๑	๑๗๙	๒๔๖	๗๖	๒๖๒	๑๒๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๒๕๓	๗๑๖	๕๔๖	๒๘๙	๒๒๓	๑๒๗	๑๒๑	๑๐๘	๓๐๕	๑๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๖๘๔	๓๓๕	๓๖๔	๑๘๕	๑๖๕	๓๔	๕๖	๗๓	๘๒	๙๘
ศิลปะ	๑,๑๘๑	๓๖๗	๒๗๐	๑๕๕	๒๗๙	๖๓	๒๑	๖๒	๙๕	๑๑๘
การงานอาชีพ	๕๓๔	๒๑๓	๒๓๘	๑๖๐	๑๔๔	๙๖	๑๒๗	๑๗๙	๒๑	๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๕๖	๕๔๗	๖๕๑	๖๐๒	๕๒๑	๓๓๑	๒๗๔	๑๔๓	๓๗๒	๘๔
ผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ	๘,๙๒๙	๓,๖๑๙	๓,๕๑๗	๒,๔๗๖	๒,๒๑๙	๑,๑๖๕	๑,๑๕๑	๘๕๑	๑,๔๑๔	๗๗๔

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร. ที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒,๐๙๐	๑,๓๘๘	๖๖.๔๑
คณิตศาสตร์	๒,๔๗๙	๑,๘๘๓	๗๕.๙๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔,๘๐๐	๓,๙๑๑	๘๑.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔,๗๙๔	๔,๐๒๗	๘๔.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๐๗๖	๒,๗๓๓	๘๘.๘๕
ศิลปะ	๒,๖๑๑	๒,๒๕๒	๘๖.๒๕
การงานอาชีพ	๑,๗๘๔	๑,๒๘๙	๗๒.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๔,๔๘๑	๓,๒๗๗	๗๓.๑๓
ผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	**๒๖,๑๑๕**	**๒๐,๗๖๐**	**๗๙.๔๙**

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

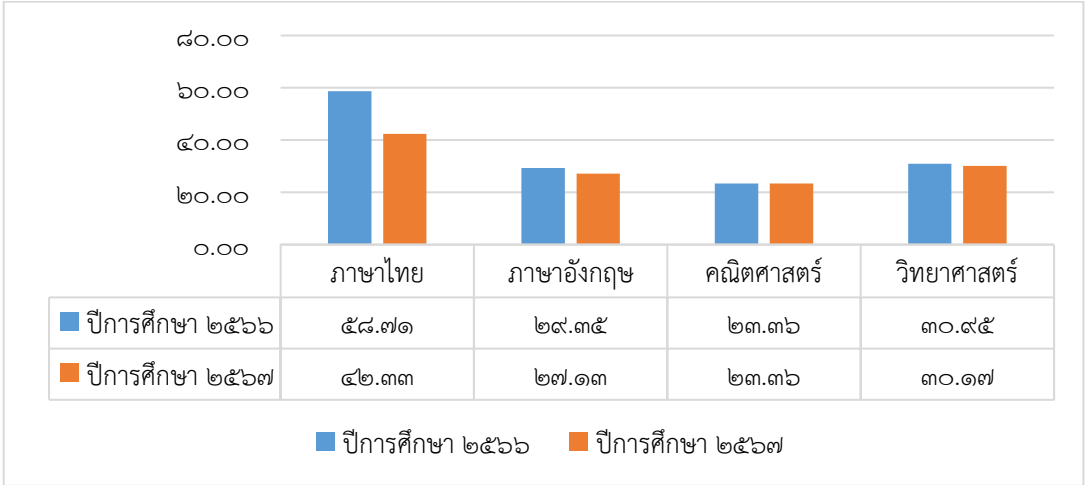
(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๓๓	๔๖.๒๓	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๓	๒๙.๓๑	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๖	๒๔.๙๗	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๐.๑๗	๓๒.๗๕	๓๔.๒๒

(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๕๘.๗๑	๔๒.๓๓	-๑๖.๓๘	-๒๗.๙๐	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๕	๒๗.๑๓	-๒.๒๒	-๗.๕๖	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๖	๒๓.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	เท่าเดิม
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๐.๙๕	๓๐.๑๗	-๐.๗๘	-๒.๕๒	ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

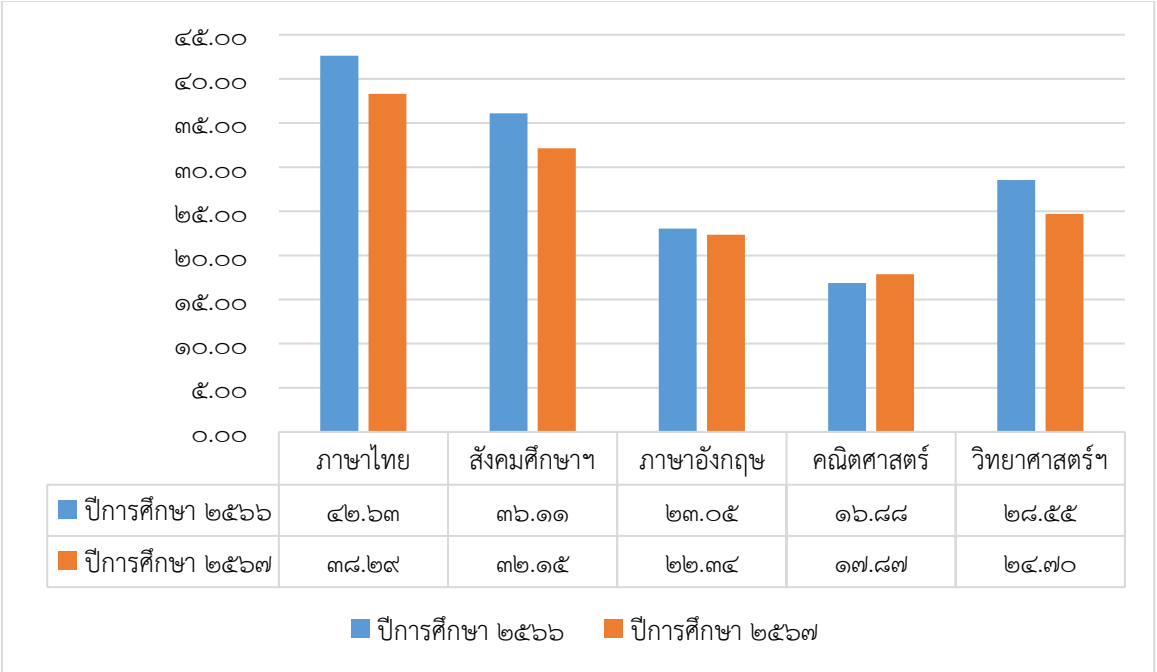
(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๒๙	๔๐.๓๔	๔๒.๒๑
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๑๕	๓๓.๘๕	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๔	๒๘.๕๖	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๗	๑๙.๖๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๔.๗๐	๒๗.๖๑	๒๘.๙๕

(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

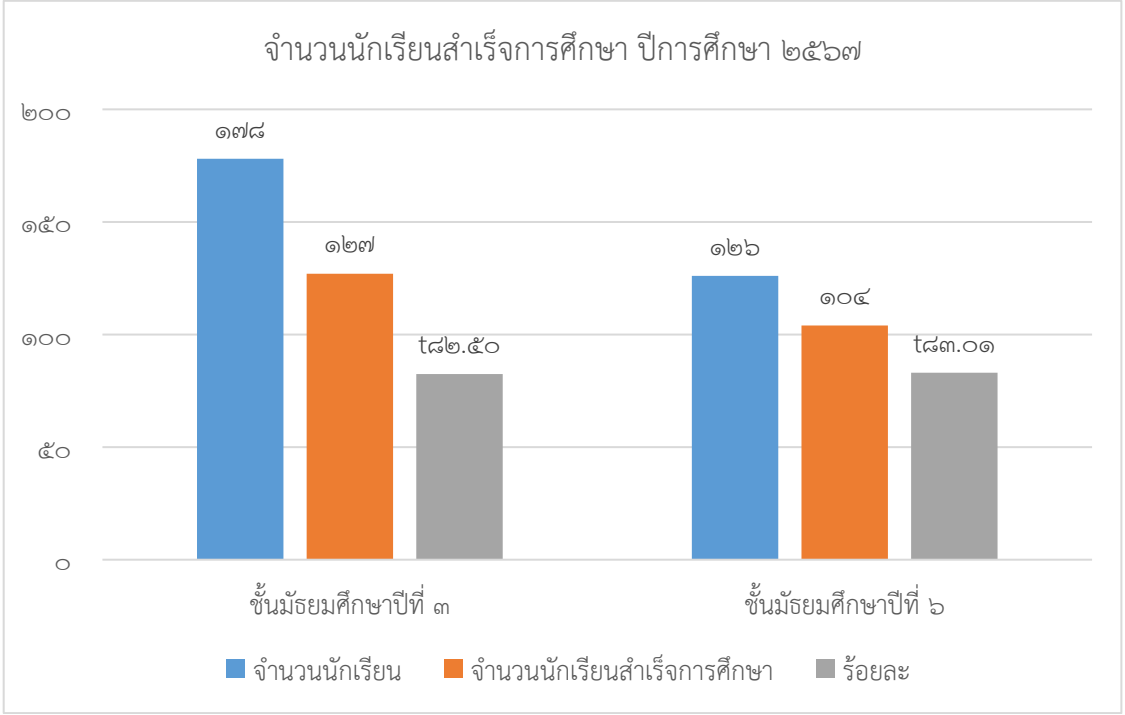
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔๒.๖๓	๓๘.๒๙	-๔.๓๔	-๑๐.๑๘	ลดลง
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๑๑	๓๒.๑๕	-๓.๙๖	-๑๐.๙๗	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๕	๒๒.๓๔	-๐.๗๑	-๓.๐๘	ลดลง
คณิตศาสตร์	๑๖.๘๘	๑๗.๘๗	๐.๙๙	๕.๘๖	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๘.๕๕	๒๔.๗๐	-๓.๘๕	-๑๓.๔๙	ลดลง

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



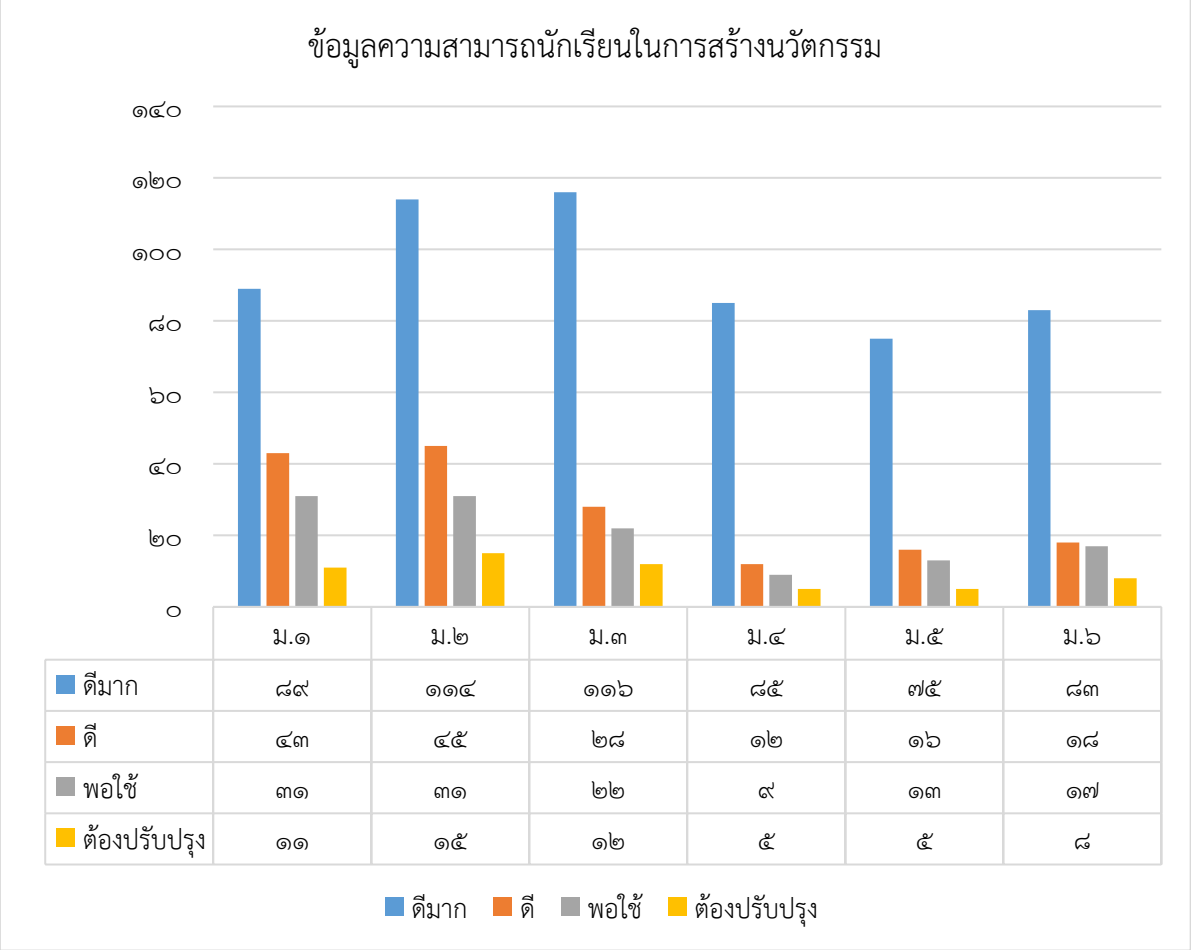
๕) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๘	๑๒๗	๘๒.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๖	๑๐๔	๘๓.๐๑



๖) ข้อมูลนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

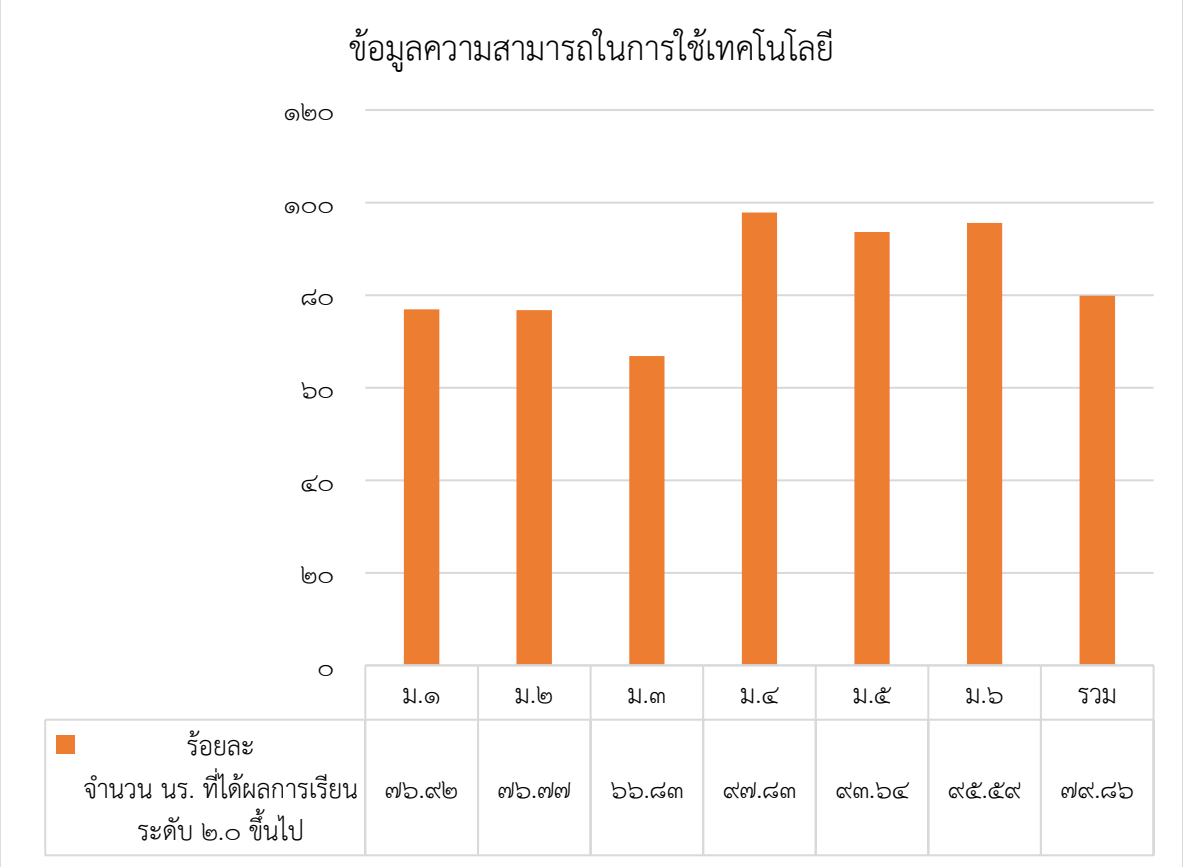
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
ม.๑	๑๗๔	๘๙	๔๓	๓๑	๑๑	๗๕.๘๖
ม.๒	๒๐๕	๑๑๔	๔๕	๓๑	๑๕	๗๗.๕๖
ม.๓	๑๗๘	๑๑๖	๒๘	๒๒	๑๒	๘๐.๙๐
ม.๔	๑๑๑	๘๕	๑๒	๙	๕	๘๗.๓๙
ม.๕	๑๐๙	๗๕	๑๖	๑๓	๕	๘๓.๔๙
ม.๖	๑๒๖	๘๓	๑๘	๑๗	๘	๘๐.๑๖
รวม	**๙๐๓**	**๕๖๒**	**๑๖๒**	**๑๒๓**	**๕๖**	**๘๐.๘๙**



๗) ข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

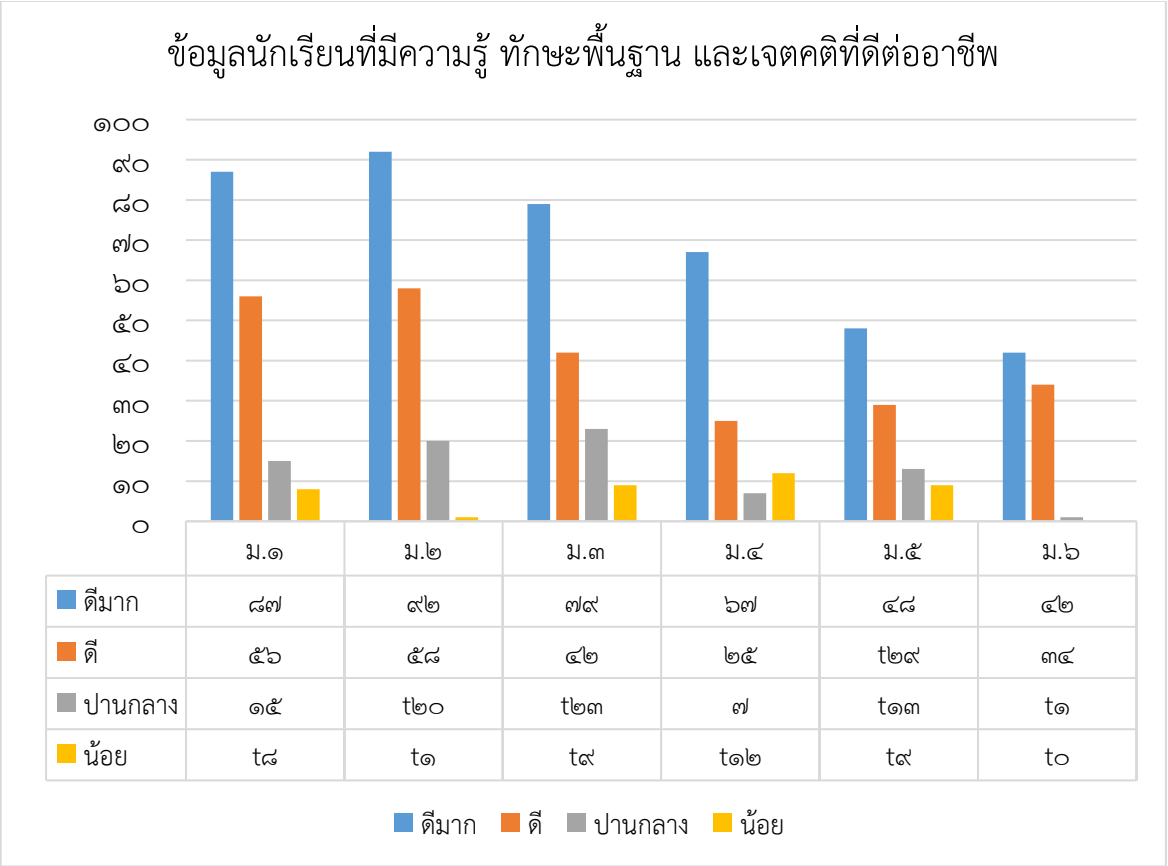
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน*	จำนวน นร. ที่มีผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นร. ที่มีผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
ม.๑	๓๕๑	๒๗๐	๗๖.๙๒
ม.๒	๔๐๙	๓๑๔	๗๖.๗๗
ม.๓	๔๐๔	๒๗๐	๖๖.๘๓
ม.๔	๒๗๗	๒๗๑	๙๗.๘๓
ม.๕	๑๑๐	๑๐๓	๙๓.๖๔
ม.๖	๖๘	๖๕	๙๕.๕๙
รวม	**๑,๖๑๙**	**๑,๒๙๓**	**๗๙.๘๖**

* จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๗



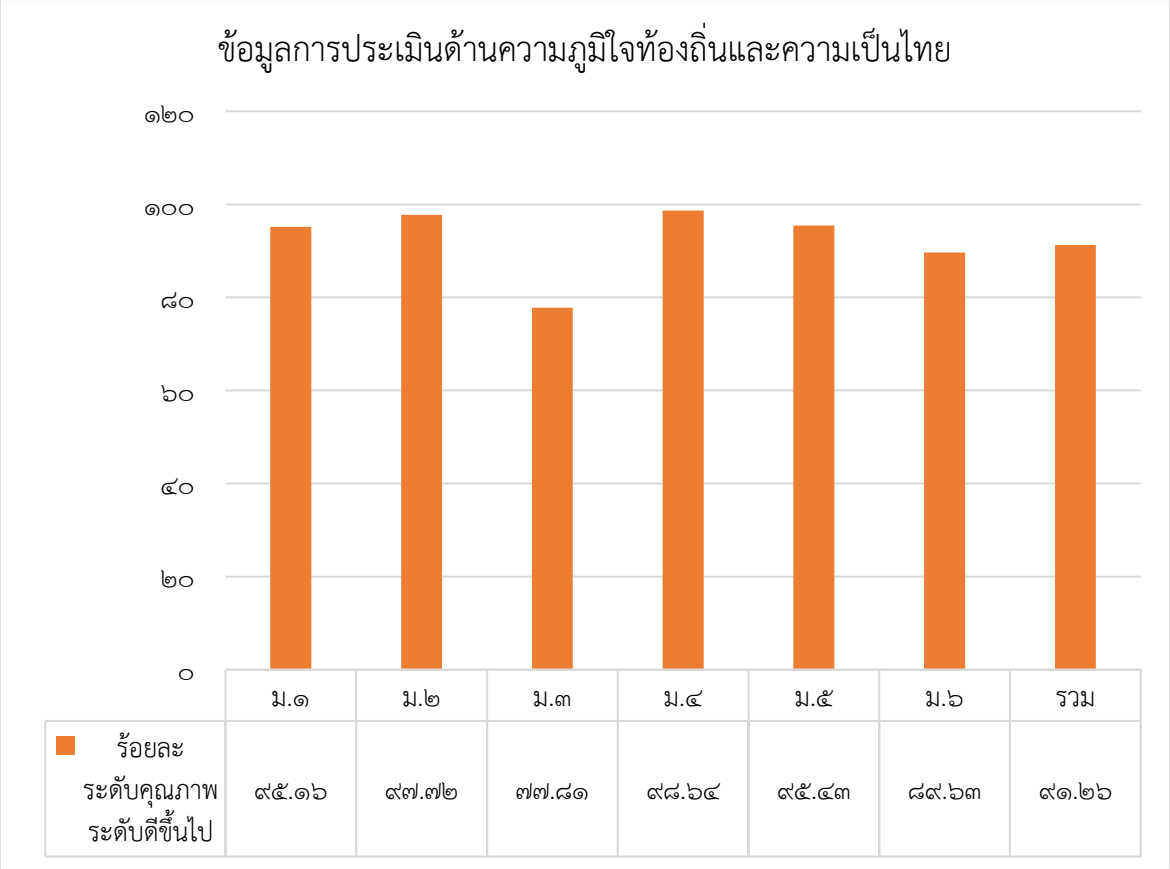
๘) ข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ (คน)				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๑๗๔	๑๑๔	๓๙	๑๓	๘	๘๗.๙๓
ม.๒	๒๐๕	๑๒๗	๕๑	๑๕	๑๒	๘๖.๘๓
ม.๓	๑๗๘	๑๑๖	๒๘	๒๒	๑๒	๘๐.๙๐
ม.๔	๑๑๑	๘๕	๑๒	๙	๕	๘๗.๓๙
ม.๕	๑๐๙	๗๕	๑๖	๑๓	๕	๘๓.๔๙
ม.๖	๑๒๖	๘๓	๑๘	๑๗	๘	๘๐.๑๖
รวม	**๙๐๓**	๖๐๐	๑๖๔	๘๙	๕๐	๘๔.๔๕



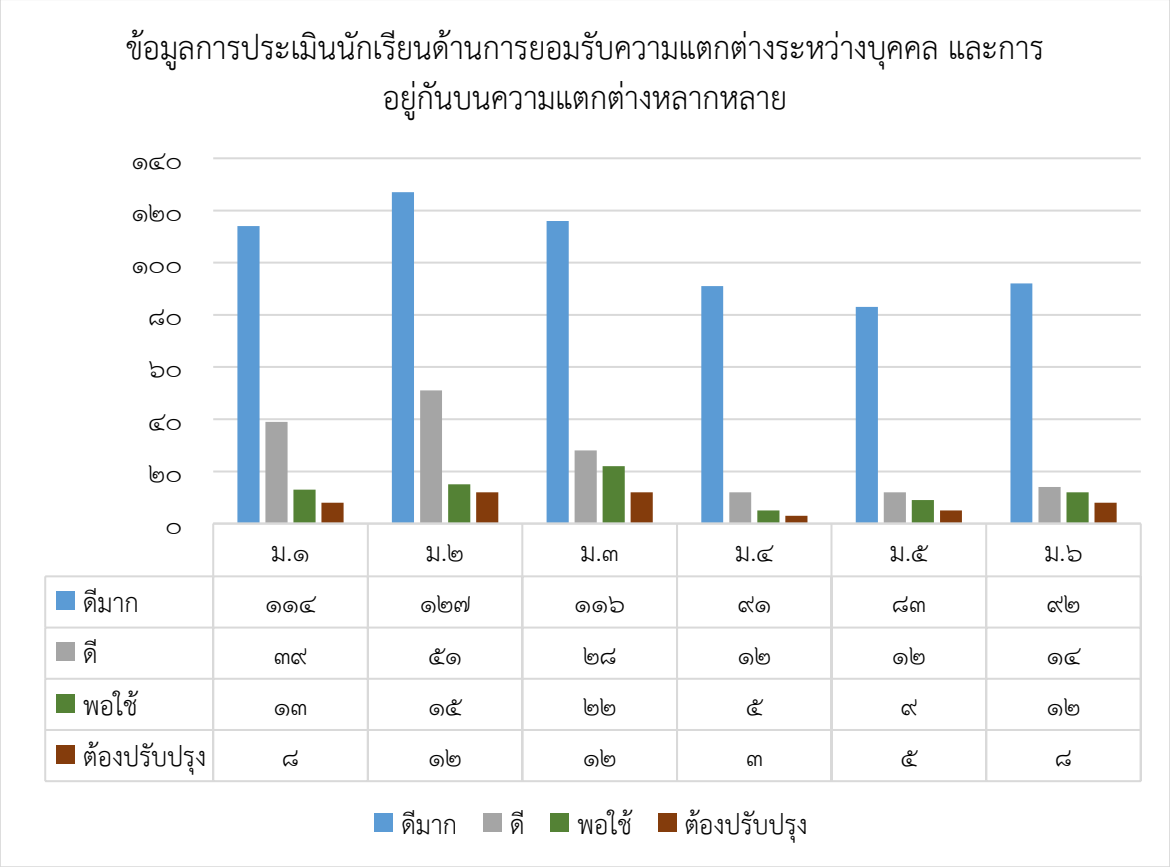
๙) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	ร้อยละระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๙๔.๘๗	๐.๒๘	๐.๐๐	๔.๘๔	๙๕.๑๖
ม.๒	๙๖.๙๖	๐.๗๖	๐.๐๐	๕.๘๒	๙๗.๗๒
ม.๓	๗๗.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๑๙	๗๗.๘๑
ม.๔	๙๘.๖๔	๐.๐๐	๐.๔๕	๐.๙๑	๙๘.๖๔
ม.๕	๙๕.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๗	๙๕.๔๓
ม.๖	๘๙.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐.๓๗	๘๙.๖๓
รวม	**๙๑.๐๔**	**๐.๒๒**	**๐.๐๖**	**๘.๖๙**	**๙๑.๒๖**



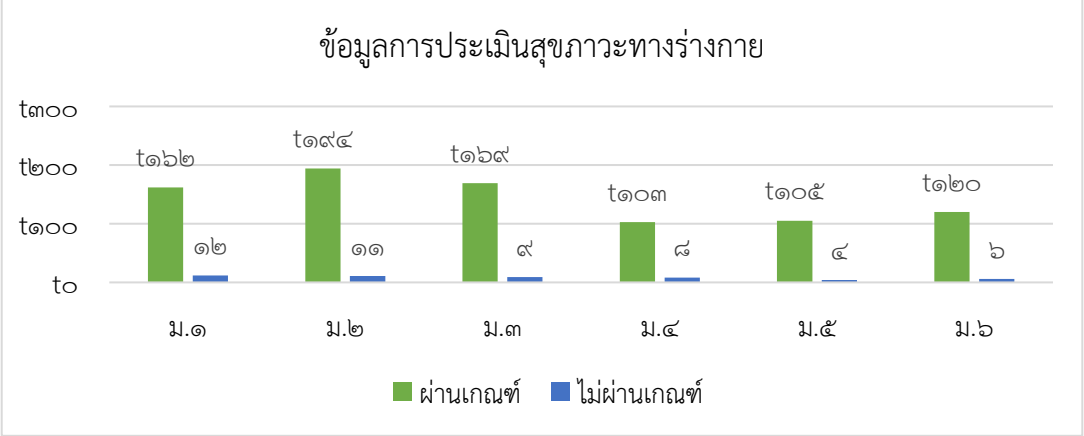
๑๐) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

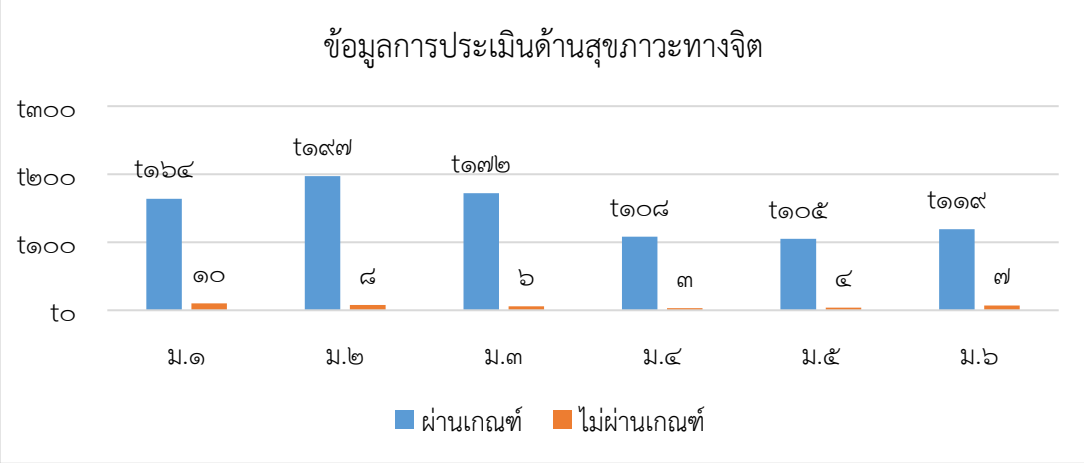
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับมากขึ้นไป
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๑๗๔	๑๑๔	๓๙	๑๓	๘	๘๗.๙๓
ม.๒	๒๐๕	๑๒๗	๕๑	๑๕	๑๒	๘๖.๘๓
ม.๓	๑๗๘	๑๑๖	๒๘	๒๒	๑๒	๘๐.๙๐
ม.๔	๑๑๑	๙๑	๑๒	๕	๓	๙๒.๗๙
ม.๕	๑๐๙	๘๓	๑๒	๙	๕	๘๗.๑๖
ม.๖	๑๒๖	๙๒	๑๔	๑๒	๘	๘๔.๑๓
รวม	**๙๐๓**	**๖๒๓**	**๑๕๖**	**๗๖**	**๔๘**	**๘๖.๖๒**



๑๑) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านการมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม

ระดับชั้น	สุขภาวะทางกาย		สุขภาวะทางจิต	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ม.๑	๑๖๒	๑๒	๑๖๔	๑๐
ม.๒	๑๙๔	๑๑	๑๙๗	๘
ม.๓	๑๖๙	๙	๑๗๒	๖
ม.๔	๑๐๓	๘	๑๐๘	๓
ม.๕	๑๐๕	๔	๑๐๕	๔
ม.๖	๑๒๐	๖	๑๑๙	๗
รวม	**๘๕๓**	**๕๐**	**๘๖๕**	**๓๘**
ร้อยละ	**๙๔.๔๗**	**๕.๕๓**	**๙๖.๘๐**	**๔.๒๐**





แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความนอบน้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ๕) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี	๑) ความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ๒) ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเชื่อมโยง ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางตัวชี้วัด

<u>แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</u>

<u>แผนปฏิบัติการที่ 1</u> เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นทางโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน/กำหนดเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

1.3 ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา การประกวดโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.4 ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ

1.5 ส่งเสริมการแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล/กลุ่มคน หรือปัญหาที่เกิดจากชั้นเรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

<u>แผนปฏิบัติการที่ 2</u> จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET เพื่อพัฒนาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o – net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา

- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- กิจกรรมชุมชุม
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมชุมชุม
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการห้องคอมพิวเตอร์
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน

- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- รายงานผลการดำเนินงานแนะแนว
- สรุปข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียน
- สรุปข้อมูลงานหรืออาชีพของผู้เรียน
- แบบประเมินเจตคติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- โครงการ TO BE NUMBER ONE
- โครงการตำรวจนักเรียนจิตอาสาขับขี่ปลอดภัย
- โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมขยะแลกออก
- กิจกรรมของหายได้คืน
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- กิจกรรมทักษะด้านดนตรี
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน
- กิกจรรมงานพิธีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมแข่งกีฬาสีภายใน
- กิจกรรมกีฬาระดับจังหวัด
- กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันคริสมาสต์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการ TO BE NUMBER ONE
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมแข่งกีฬาสีภายใน
- กิจกรรมกีฬาระดับจังหวัด
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกความดี จิตอาสา จิตสาธารณะ
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และอุปสรรค สรุปผลการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ปัจจุบันและพัฒนาแผนกลยุทธ์องค์กรใหม่

โดยนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เช่น ปลูกฝังความรักในสถานบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวิติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง การส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด การส่งเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางกาศึกษา สุขาดีมีความสุข เรียนดีมีความสุข ซึ่งนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาได้ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569 เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาใหม่เพื่อให้สอดคล้องของนโยบายต้นสังกัด จัดสภาพแวดล้อมทางกาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
- โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และมีเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

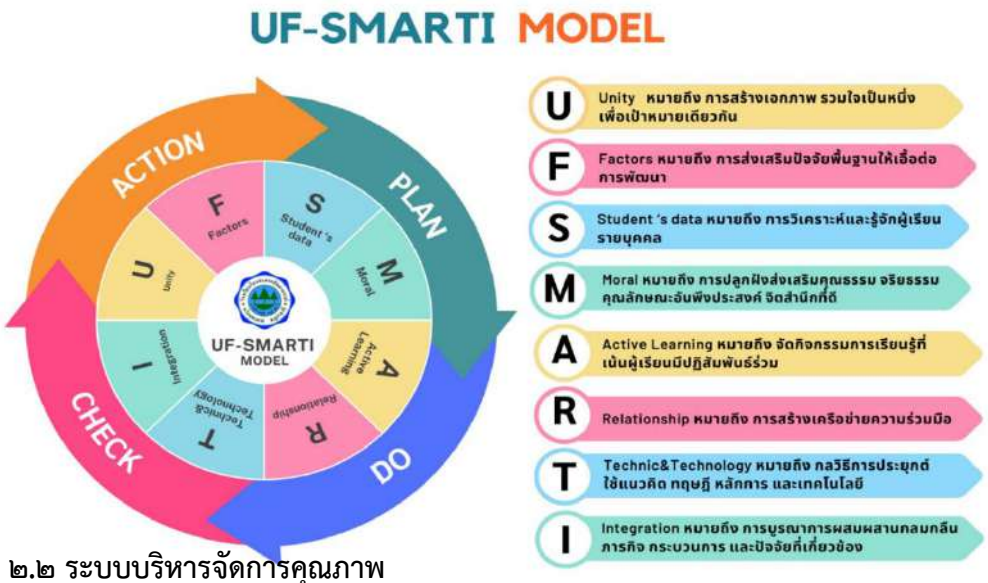
๓. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อ

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาดที่ว่า องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๒.๑ รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ผู้บริหารโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ใช้โมเดลในการใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ได้แก่ UF-SMARTI MODEL



๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ชัด ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จนเป็นที่เชื่อมั่นศรัทธาของ ครู บุคลากร นักเรียน ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน พึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

๒.๓ ระบบพัฒนาวิชาการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (**Work-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (**Project-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (**Activity-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (**Problem-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (**Research-based Learning)

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิด วิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๒.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของโครงงานคุณธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสามารถถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเองได้

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่เน้นปฏิบัติ เช่น การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แล้วส่งเสริมให้เกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดของผู้เรียน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม มีการบริหารจัดการและคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐% โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน คัดกรองนักเรียนแยกความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วจัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาโดยการจัดค่ายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนจากวิทยากรคือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และนักเรียนจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลในทุกกิจกรรมตลอดการพัฒนาของโครงการกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่า กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ในทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการและละลายพฤติกรรม กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่เลี้ยง และครู มีการประเมินผลการพัฒนาทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษ และเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด

๖. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E วัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E) ร่วมกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้วยวิธี K-W-L การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) TGT (Team Game Tournaments) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD การสอนแบบ การสอนแบบบูรณาการ ASEAN CURRICULUM SOURCEBOOK การสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) และการร่วมมือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบกลุ่มย่อยตามแนวคิดของ อลัน ชอเอ็นเฟลด์ (Alan schoenfeld, ๑๙๘๕) เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ภายใต้การดูแลของ ชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับรางวัลในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับภาค ซึ่งรางวัลที่ได้รับระดับชาติ

๘. วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง ศึกษาโครงสร้างข้อสอบจาก Test blue

print รวบรวมและเลือกข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามโครงสร้าง Test blue print

๙. สอนและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร

ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร โดยร่วมแสดงความยินดีเนื่องในวันสำคัญ เช่น เมื่อได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมแสดงความยินดีในวันคล้ายวันเกิด ร่วมแสดงความยินดีในวันมงคลของครูและบุคลากรรวมทั้งบุคคลในครอบครัวของครู บุคลากร และร่วมแสดงความเสียใจ เมื่อครูและบุคลากรได้รับความกระทบกระเทือนใจจากเหตุร้ายหรือเมื่อประสบภัยต่าง ๆ ร่วมแสดงมุฑิตาจิตแด่คุณครูหรือบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ เป็นต้น จากการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลกรด้วยความจริงใจและสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีในการปฏิบัติงาน เสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีคุณภาพส่งผลให้สามารถพูดคุยประสานการทำงานที่ราบรื่น กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถดำเนินไปได้ด้วยดี ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ดำเนินไปได้ตามที่วางแผนไว้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

๒.๕ ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม อาคารเรียนสะอาด เป็นระบบมีความปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่มีความสวยงาม ปลูกต้นทองอุไร รอบโรงเรียน มีสวนกระบองเพชร มีสวนกล้วยไม้ที่สวยงาม ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สงบ สะอาด สวยงาม โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสัดส่วนอย่างเป็นระเบียบ เน้นความสะอาดปลอดภัยทุกพื้นที่ มีการแบ่งเขตรับผิดชอบดูแลพื้นที่โดยคณะกรรมการสภานักเรียนกำกับดูแล เสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ทุกพื้นที่แบ่งส่วนการดูแลเป็นห้องเรียน เพื่อสร้างสำนึกความมีส่วนร่วมในทรัพย์สินส่วนรวม เกิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการลงเขตพื้นที่ทำความสะอาดก่อนขึ้นชั้นเรียนทุกวัน ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สงบ ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ นักเรียนมีความสุขกับบรรยากาศที่ร่มรื่น ชุมชนเข้ามาใช้บริการสถานที่สม่ำเสมอ

สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องพักครู ห้องพักนักการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมห้องศิลปะดนตรี ห้องพละศึกษา ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หอประชุม ห้องประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีห้องพัสดุกลางเพื่อเบิกวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน การบริหารอาคารสถานที่ มีคำสั่งมอบหมายแต่งตั้งผู้ดูแลชัดเจน ตรวจสอบความปลอดภัย ความสะอาด ความมั่นคงและปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี แข็งแรง สวยงาม เหมาะแก่การทำกิจกรรม มีนักการ มียามรักษาการณ์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายประจำอาคาร ติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน มีการตรวจสอบทุกปีและมีการฝึกซ้อมอพยพให้กับคณะครูและนักเรียน มีเครื่องทำน้ำเย็นบริการเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดระบบซ่อมบำรุง รักษาดำเนินการสำรวจความชำรุดของวัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนอาคารเรียนสม่ำเสมอ หากมีการชำรุดเสียหายจะดำเนินการซ่อมแซมทันทีให้ทันเหตุการณ์ ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีบริการเพียงพอกับบุคลากรในโรงเรียน

๒.๖ ระบบเทคโนโลยี

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบการสื่อสาร ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการ ตลอดจนกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้ ตลอดจนถึงการนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ดำเนินการจัดหาและผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนทั้งการบริหารและการจัดการตามแผนงานที่กำหนดได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการดูและบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ตามนโยบายของรัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานการประชุมประจำเดือน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำเอาข้อมูลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๗
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนข้างเคียงได้

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๗
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

- กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง
- กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลการให้มีวิทยะฐานะที่สูงขึ้น
- กิจกรรมศึกษาดูงาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน
- โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงสนาม
- โครงการ Big Cleaning Day
- โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ภาพถ่าย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเพื่อการศึกษา
- เว็บไซต์โรงเรียน / เพจโรงเรียน / เพจสภานักเรียน
- วารสารข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา
- ภาพถ่าย

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๒) การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๑) สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนล้าสมัยและไม่เพียงพอ ๒) ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน และปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ไปชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ได้ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)
- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๓ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)
- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ใช้จิตวิทยา เทคนิค และแนวทางที่เหมาะสมในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕)
- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๓ มีการวัดประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและสรุปบทเรียน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)
- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)
- ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการ ได้รับการนิเทศและได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐)

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายระบุแนวทางการวัดผลประเมินผลและการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนปฏิบัติทำงานกลุ่มมีการอภิปรายนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารนักเรียนได้คิดแก้ปัญหา

สะท้อนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนอย่างเป็นระบบทั้งความเข้าใจการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเองและใชีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียนและเสนอแนะผู้ปกครองรวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐาน โดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัย วุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญา การจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง จากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือ จากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียน ใช้ PDCA วงจรคุณภาพเดมมิ่ง ดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan : P)

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนโดยการ สังเกต สัมภาษณ์นักเรียน

ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากประสบการณ์การสอนของผู้สอน

๒. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) แล้ววิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ศึกษาและทำความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ที่แสดงเจตนารมณ์ของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และหลักการขยายรายละเอียดจากวิสัยทัศน์ เพื่อให้เห็นคุณภาพนักเรียน สมรรถนะสำคัญของนักเรียน กำหนดความสามารถของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดคุณภาพนักเรียนด้านจริยธรรมและคุณธรรม สาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียน การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ศึกษาสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเนื้อหาและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC: Professional Learning Community สู่สถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do : D)

๑. วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่สอน ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด ความคิดรวบยอด จนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัดและเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมาย กิจกรรม สื่อ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จะต้อง มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบ คือ หัวเรื่อง (ชื่อวิชา ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อเรื่อง เวลาที่ใช้สอน) มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายบันทึกผลหลังการเรียนรู้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ดังนั้นจึงต้องวิเคราะห์นักเรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้เลือกวิเคราะห์นักเรียนหลายหลากวิธีการตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น

๓.๑ การวิเคราะห์นักเรียนแบบพหุปัญญา เรียกว่า พหุปัญญา ๘ ประการ ได้แก่

๓.๑.๑ ปัญญาด้านภาษา หมายถึง ความสามารถในการคิดเป็นภาษาพูดและการใช้ภาษาเพื่อแสดงออกและมีความชื่นชอบในความหมายที่สลับซับซ้อนของภาษา

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านภาษา เช่น การใช้สัญลักษณ์ การอ่านแผ่นพิมพ์คอมพิวเตอร์ การโต้วาที การประพันธ์ การเล่าเรื่องขำขัน การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่าน การเล่าเรื่อง

การฟัง การฟังเทป การดูสื่ออย่างมีวิจารณญาณ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน การเขียนบันทึก การอ่าน การเล่มเกมอักษรไขว้ การอ่านนิทาน/นิยาย การอ่านบทอาขยานทำนองเสนาะ การอ่านหนังสือ สารคดี การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านวารสาร การใช้อินเตอร์เน็ต การวิจัย การอ่านหนังสือทั่วไป การอ่านอัตชีวประวัติ การทำบรรณานุกรม และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

การฝึกฝน หัดเล่าเรื่องต่าง ๆ เล่นเกมที่เกี่ยวกับชื่อสถานที่ หัดอ่านเขียนเรื่องราวต่าง ๆ หรือ เรื่องขบขัน เล่นเกมทำท่าเลียนแบบคำศัพท์ หัดเขียนบทความลงในวารสาร สัมภาษณ์ เล่นเกมปริศนา หรือเกมสะกดคำ หัดฝึกทำกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่าง การเขียนและการอ่าน ในหัวข้อต่าง ๆ หัดเป็น บรรณาธิการหรือเป็นที่ปรึกษา และผลิตจุลสารในชั้นเรียน หัดโต้วาที วิจารณ์เรื่องราวต่าง ๆ หรือหัดเล่น เกมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ

๓.๑.๒ ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ปัญญาด้านนี้ช่วยให้สามารถคิดตัวเลข คิดปริมาณ พิจารณาข้อสันนิษฐานและสมมติฐานต่าง ๆ และสามารถทำโจทย์คณิตศาสตร์ที่สลับซับซ้อนได้

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ เช่น การทายปัญหา การทำเค้าโครงเรื่องย่อ การจัดลำดับเหตุการณ์ การสร้างภาพ/ลวดลายต่าง ๆ การหาเหตุและผล การหาข้อแตกต่าง การแก้สมการ การคิดคำนวณ การเล่นเกม และการคิดเลขเศษส่วน เป็นต้น การฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ กระตุ้นให้หัดแก้ไขปัญหา ให้เล่นเกมคณิตศาสตร์จากเครื่องคอมพิวเตอร์ หัดแปลและวิเคราะห์ข้อมูล หัดให้เหตุผล กระตุ้นตนเองให้มีความกล้า กระตุ้นให้หัดทำการทดลอง หัดคาดคะเน หัดให้ทำงานผสมผสานระหว่างคณิตศาสตร์กับการจัดระบบในหัวข้อต่าง ๆ หัดจัดสถานที่ หัดทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน หัดคิดโดยการนำข้อมูลต่าง ๆมารวบรวมก่อน สรุปผล หัดใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการคำนวณ การทำตารางต่าง ๆ

๓.๑.๓ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ช่วยปลูกฝังความสามารถในการคิดเป็นสามมิติ (กว้างไกลและลึก) สามารถสร้างภาพ เปลี่ยนภาพหรือ ปรับภาพได้ ทำให้สามารถพาตนเองและวัตถุต่าง ๆ ผ่านไปในระยะทางหรือที่ว่างได้ และสามารถสร้างหรือถอดรหัสหรือแปลความ ข้อมูลข่าวสารที่อยู่ในรูปของงานขีดเขียน (งานกราฟฟิก) ได้กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ เช่น การเขียนภาพ การวาดภาพ การเขียนการ์ตูน การแกะสลัก การต่อภาพ การเขียน แผนที่ การทำป้ายนิเทศเรื่องราว การดูวิดิทัศน์ การใช้สัญลักษณ์ การใช้ภาพโปสเตอร์ การดูและศึกษาภาพจิตรกรรมฝาผนัง การทำตุ๊กตาล้มลุก การสร้างรูปจำลอง การปะภาพกระดาษ การสเกตช์ภาพ การทำโมบายล์ เป็นต้น

วิธีการที่จะฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ ใช้การเรียนด้วยภาพ ฝึกให้สร้างสัญลักษณ์หรือภาพ หัดให้วาดแผนที่ แผนภูมิ ฝึกให้ทำงานผสมผสาน ระหว่างงานทางศิลปะกับวิชาต่าง ๆ หัดวาดแผนที่ในใจ ฝึกให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเห็น ทัศนศึกษาหรือสร้างภาพด้วยตนเอง ฝึกการเรียนรู้โดยใช้การกระตุ้นจากสิ่งรอบข้าง ฝึกการเล่นละครที่ใช้ท่าทาง มีการเปลี่ยนแปลง จัดบรรยากาศห้องใหม่เพื่อให้มีการฝึกความรับรู้แบบต่าง ๆ ฝึกให้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดระบบหรือสร้างแผนภูมิ ฝึกจัดกลุ่มต่าง ๆ ระบายสีเพื่อเน้นข้อความ ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ในการวาดภาพ

๓.๑.๔ ปัญญาด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ช่วยให้การจับต้อง หรือจัดการกับวัตถุ และทักษะต่าง ๆ ทางกายภาพที่ละเอียดอ่อนได้

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้ภาษาท่าทาง การเต้นรำ/การฟ้อนรำ การเล่นดนตรี การแสดงวัฒนธรรมพื้นบ้าน การแสดงละครใบ้ การทัศนศึกษา การทำงานในห้องทดลอง การสัมภาษณ์ การเล่นกีฬา การเล่นเกม การแสดงออกทางใบหน้า เป็นต้น

๓.๑.๕ ปัญญาด้านดนตรี ช่วยให้มีความรู้สึกไวเกี่ยวกับเสียงสูงต่ำ ทำนองเพลง จังหวะ ดนตรี และน้ำเสียง

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านดนตรี เช่น การแสดงบนเวที การร้องเพลง การเล่นดนตรี การใช้เครื่องดนตรี การรู้จังหวะดนตรี การแต่งเพลง การร้องเพลงประสานเสียง การเล่นดนตรีเครื่องสาย การเล่นดนตรีสากลสอง/สาม/สี่ชิ้น การทำจังหวะ การเต้นแร็พ การเต้นตามจังหวะเพลง การอ่านเพลงสวด การสวดมนต์ การอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

วิธีการที่จะฝึกให้มีทักษะทางด้านนี้ หัดให้เล่นดนตรี ใช้การร้องเพลงเข้ามาประกอบในบทเรียน หรืออาจจะเป็นคอนเสิร์ตก็ได้ ทำงานเกี่ยวกับดนตรี ร่วมร้องเพลงในกิจกรรมงานสำคัญต่าง ๆ การฝึกแต่งเพลง ผสมผสานการเรียนโดยใช้ดนตรีกับวิชาอื่น ๆ จินตนาการหรือวาดภาพโดยการใช้เสียงดนตรี การอ่านบทกวีโดยใช้จังหวะเสียงดนตรีต่าง ๆ กัน แต่งเพลงด้วยคอมพิวเตอร์

๓.๑.๖ ปัญญาด้านรู้ผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรู้ผู้อื่น เช่น การทำโครงงานเป็นกลุ่ม การทำงานกลุ่ม การทำแผนภูมิ การสังเกต การปฏิสังสรรค์ การสนทนาสองคน การสนทนาหลายคน การโต้วาที การสื่อสาร การปะภาพกระดาษ การวาดจิตรกรรมฝาผนัง การสร้างสรรค์ภาพจากจินตนาการ การเล่นกีฬา การเล่นเกม เป็นต้น

วิธีที่จะทำให้มีลักษณะทางด้านนี้ หัดทำให้กิจกรรมกลุ่มสันทนาการ แบ่งปันกัน ฝึกทักษะด้านการติดต่อและการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น สนทนากัน หัดให้จัดงานรื่นเริงเพื่อฉลองการเรียน หัดสำรวจผู้อื่น โดยใช้กิจกรรมทางสังคมกับบทเรียนในวิชาต่าง ๆ พูดคุยกันเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ เรียนรู้โดยการให้การบริการผู้อื่น หัดให้แนะนำสั่งสอนผู้อื่น หัดให้ใช้เหตุผล

๓.๑.๗ ปัญญาด้านรู้ตนเอง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง หรือความสามารถในการสร้างและรับรู้ตนเองอย่างถูกต้อง และใช้ความรู้นี้ในการวางแผนและชี้นำชีวิตตนเอง

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรู้ตนเอง เช่น การอ่านวารสาร การนั่งสมาธิ/วิปัสสนา การประเมินตนเอง การบันทึก การคิดทบทวน การคัดลอกข้อความ/คำคม/คำกล่าวเกี่ยวกับตนเอง การเขียนคำประพันธ์ การแปลความ การพูดสุนทรพจน์ การคิดฉับพลัน การสร้างกรอบความคิด การวางเป้าหมาย เป็นต้น

วิธีที่จะฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ ฝึกให้พูดจากความรู้สึกในใจของตนเอง สำรวจตนเองทั้งความรู้สึก อารมณ์ และความคิด ทำกิจกรรมที่จะพัฒนาตนเอง หัดทำบันทึกย่อ ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ฝึกให้ฟังและคิด ใช้เวลาเพื่อแสดงความรู้สึกตนเอง วิจารณ์หรือเขียนแสดงถึงประสบการณ์ และความรู้สึกของตนเอง เรียนรู้ที่จะควบคุมตนเอง สอนให้เชื่อมั่นในตนเอง เป็นการฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดี ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สอนให้ฝึกตั้งคำถาม และรู้จักพูดและเขียนแสดงความรู้

๓.๑.๘ ปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ หมายถึง ความสามารถในการสังเกตรูปแบบการเป็นอยู่ของธรรมชาติ สามารถกำหนดและจัดหมวดหมู่ สิ่งต่าง ๆ และเข้าใจระบบที่เป็นธรรมชาติ และระบบที่มนุษย์ทำขึ้น กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ เช่น การทัศนศึกษา (ไปชมสวนสัตว์ ฟาร์ม และไร่นา) การศึกษาภาคสนาม การดูนก การดูรังนก การปลูกต้นไม้ การถ่ายรูป การเดินชมธรรมชาติ (การเดินป่า) การพยากรณ์อากาศ การดูดาว การตกปลา การสำรวจถ้ำ การแยกประเภทก้อนหิน

การศึกษาระบบนิเวศ การจับผีเสื้อ การเก็บเปลือกหอย การศึกษาพืชและต้นไม้ต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๒ การคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นบกพร่องทางการเรียนรู้ (แบบคัดกรองของงานการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม)

๓.๓ แบบคัดกรองการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่องและดำเนินงานอย่างชัดเจน

๓.๔ วิเคราะห์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในขั้นตอนที่ ๑ วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้นำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรอง การส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๔ ด้าน

๓.๔.๑ ด้านความสามารถแยกเป็นความสามารถด้านการเรียน พิจารณาจากผลการเรียนในปีที่ผ่านมา สถิติการมาโรงเรียน และการเข้าเรียน แหล่งข้อมูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ปพ.๕) ระเบียบสะสม แบบบันทึกสถิติการมาโรงเรียนและการเข้าเรียนของนักเรียน และด้านความสามารถอื่น ๆ พิจารณาจากข้อมูลความดีเด่นและการแสดงออกถึงความสามารถ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน แหล่งข้อมูลมี ระเบียนสะสม แฟ้มสะสมงาน ทะเบียนเกียรติบัตร และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Ltera๙) ตามแนว PISA ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผลงานนักเรียน บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๓.๔.๒ ด้านสุขภาพ แยกเป็นสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจและพฤติกรรม ด้านสุขภาพกาย พิจารณาจากสภาพร่างกาย ความเป็นปกติและความบกพร่องของร่างกาย ความพิการ ความเป็นเด็กพิเศษ โรคประจำตัว น้ำหนัก ส่วนสูงที่สัมพันธ์กับร่างกาย แหล่งข้อมูล มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ระเบียบสะสม ด้านสุขภาพจิตใจและพฤติกรรม พิจารณาจาก พฤติกรรมและการแสดงออก แบบสังเกตความปกติด้านจิตใจ ความสัมพันธ์กับครูและเพื่อน การใช้สารเสพติด แหล่งข้อมูลมีการสังเกตพฤติกรรม การสอบถามข้อมูลจากครูและเพื่อน ระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๓.๔.๓ ด้านครอบครัว แยกเป็นด้านเศรษฐกิจ และการคุ้มครองนักเรียน ด้านเศรษฐกิจ พิจารณาจากสภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง แหล่งข้อมูลมี แบบบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านเว็ปไซด์ แอฟพลิเคชั่น แบบระเบียนสะสม สัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน การสังเกตสภาพจริงที่อยู่อาศัย ด้านการคุ้มครองนักเรียน พิจารณาจากสภาพการที่อยู่อาศัยของครอบครัวและสิ่งแวดล้อม สภาพความสัมพันธ์หรือความแตกแยกในครอบครัวและบิดามารดา สภาพและความสัมพันธ์ของผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ร่วมประจำ สภาพการใช้สารเสพติด สภาพการใช้พาหนะการเดินทางมาโรงเรียน แหล่งข้อมูลมีระเบียนสะสม แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกการตรวจสารเสพติด การสังเกตการใช้พาหนะและการเดินทางมาโรงเรียน

๓.๔.๔ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดำเนินชีวิตของนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ วิเคราะห์นักเรียนหลายหลากวิธีการ เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนได้เหมาะสมและสามารถที่จะพัฒนาส่งเสริมแต่ละคนได้ตรงกับความสามารถ และความต้องการของนักเรียน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอนในแต่ละปีการศึกษา มีความ

ครอบคลุม เป้าหมาย (สาระสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะ *K, P, A*) กิจกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี มีความทันสมัย โรงเรียนได้รับการจัดสรรอุปกรรณ์ และแอพลิเคชั่นจากโครงการ KKU Smart Learning ได้รับการติดตั้ง ICT และสื่อมัลติมิเดียครบทุกห้องเรียนสามารถใช้จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดหา / จัดซื้อ / จัดทำ สื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ศึกษาจากผู้รู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน และเน้นสื่อ ICT สื่อเทคโนโลยีดิจิตอล สื่อจากอินเทอร์เน็ต มัลติมิเดีย นำเสนอโดยใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง โทรทัศน์ครบชั้น ห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากโครงการ KKU Smart Learning นักเรียนสามารถเลือกวิธีแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างเต็มความสามารถของตนเองเท่าทันโลกทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการบูรณาการ การเรียนรู้สู่ชีวิตจริง

๕. เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม โดยประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินกระบวนการคิด ซึ่งประเมินผลหลายวิธี ประเมินแล้วจะปรับเปลี่ยนอย่างไร ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยน เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายได้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทำให้มีความสุขในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check : C)

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในด้านความสนใจใฝ่รู้ จากการสอนในรายวิชา

๒. สอบถามความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถามจากนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. สรุปผล รวบรวมข้อมูลการดำเนินการ

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนา (Action : A)

นำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินการโดยใช้กระบวนการของ PLC (Professional Learning Community) มาร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน พบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมามีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญดังนี้

๑. ควรให้เวลานักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเพียงพอเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

๒. ควรมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ รวดเร็ว เช่น การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจผลงานเมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมนั้น ๆ เมื่อนักเรียนได้ทราบผลการประเมินจะได้นำไปปรับปรุง หรือพัฒนาต่อไป ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นเพิ่มขึ้น

๒.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากร

ในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (**Work-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (**Project-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (**Activity-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (**Problem-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (**Research-based Learning)

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๒.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ โดยมีขั้นตอนและช่วงเวลาในการเข้าร่วมโครงการดังนี้

๒.๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าร่วมโครงการมีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑.๑ ผู้บริหารและครู ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น และเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๒.๒.๑.๒ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๒.๒.๑.๓ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรูในชั้นเรียน

๒.๒.๑.๔ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมโครงการ มีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๒.๑ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๒.๒.๒.๒ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒.๒.๓ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการ มีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๓.๑ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๒.๒.๓.๒ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรูในชั้นเรียน

๒.๒.๓.๓ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของโครงงานคุณธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสามารถถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเองได้

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่เน้นปฏิบัติ เช่น การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แล้วส่งเสริมให้เกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดของผู้เรียน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม มีการบริหารจัดการและคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐% โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน คัดกรองนักเรียนแยกความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วจัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาโดยการจัดค่ายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนจากวิทยากรคือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และนักเรียนจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลในทุกกิจกรรมตลอดการพัฒนาของโครงการกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่า กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ในทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการและละลายพฤติกรรม กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่เลี้ยง และครู มีการประเมินผลการพัฒนาทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษ และเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ไม่สามารถจัดกิจกรรมกลุ่มได้ จึงคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน และแบบประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง จัดทำแบบฝึกหัดเพื่อสอนซ่อมเสริม จัดทำโครงการพี่สอนน้องเพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูและกลุ่มพี่เลี้ยงเพื่อดึงศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๖. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E วัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E) ร่วมกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้วยวิธี K-W-L การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) TGT (Team Game Tournaments) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD การสอนแบบ การสอนแบบบูรณาการ ASEAN CURRICULUM SOURCEBOOK การ

สอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) และการร่วมมือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบกลุ่มย่อยตามแนวคิดของ อลัน ชอเอ็นเฟลด์ (Alan schoenfeld, ๑๙๘๕) เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ภายใต้การดูแลของ ชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับรางวัลในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับภาค ซึ่งรางวัลที่ได้รับระดับชาติมีดังต่อไปนี้

๗.๑ โครงงานแผ่นเอนกประสงค์จากฟางข้าว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

๗.๒ โครงงานเครื่องพ่นควันกำจัดยุง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

๘. วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง ศึกษาโครงสร้างข้อสอบจาก Test blue print รวบรวมและเลือกข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามโครงสร้าง Test blue print

๙. สอนและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๐. พัฒนาครูผ่านกระบวนการนิเทศ โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศ ดังนี้

๑๐.๑ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน และกิจกรรมระบบนิเทศภายในตามแนวคิดของการสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลให้เกิดการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในพื้นที่ทำงานจริงร่วมกัน อย่างมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วม เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเองให้เกิดผลที่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีหัวใจสำคัญคือการใส่ใจดูแล และรับผิดชอบความสำเร็จของนักเรียนร่วมกัน

๑๐.๒ กิจกรรมระบบนิเทศภายใน ดำเนินการดังนี้

๑๐.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานนิเทศภายใน เพื่อจัดทำปฏิทินกำหนดการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนและวางแผนการดำเนินงานโดยเป็นการประชุมพร้อมกับการประชุมกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

๑๐.๒.๒ มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แจ้งปฏิทินกำหนดการเข้านิเทศ การจัดการเรียนการสอน และชี้แจงรายละเอียดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองทราบ

๑๐.๒.๓ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจับคู่เพื่อเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง และแจ้งกำหนดปฏิทินการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคู่ให้กลุ่มบริหารวิชาการ และงานนิเทศภายในทราบเพื่อจัดทำปฏิทินรวมและแจ้งฝ่ายบริหารต่อไปโดยคณะผู้นิเทศ คือ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูสามารถผลัดกันเป็นทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๑๐.๒.๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินรวมโดยใช้แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเมื่อดำเนินการนิเทศเรียบร้อยแล้วให้ส่งแบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญนั้น แก่หัวหน้างานนิเทศภายใน

๑๐.๒.๕ หัวหน้างานนิเทศภายในรวบรวมแบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่ดำเนินเข้านิเทศแล้ว และจัดทำรายงานสรุปผล การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำส่งฝ่ายบริหารเพื่อรวบรวมเป็นผลสรุปในภาพรวมของโรงเรียน

๑๐.๒.๖ ฝ่ายบริหารแจ้งผลในภาพรวมของโรงเรียนให้ครูได้ทราบเพื่อการพัฒนาหลังจากการเข้านิเทศทั้ง ๒ ครั้ง

๑๐.๒.๗ ประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อดี ข้อด้อยในการดำเนินงาน และหาแนวทางการพัฒนาหรือแนวทางปฏิบัติเพื่อการพัฒนาต่อไป

๑๐.๒.๘ สรุปผลการดำเนินงานและครูนำผลการนิเทศ มาร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ระหว่างครูผู้สอน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน และระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีการวัดผลประเมินผล โดยประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ๓ ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนหรือปลายภาค เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม ซึ่งมีวิธีประเมินผลที่หลากหลายวิธี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพ เช่น

๑. การสังเกต เป็นการเก็บข้อมูลพฤติกรรมด้านการใช้ความคิด การปฏิบัติงาน อารมณ์ ความรู้สึก และลักษณะนิสัย โดยสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือในสถานการณ์อื่นนอกโรงเรียน

๒. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้เก็บข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ความคิดสติปัญญา ความรู้สึก กระบวนการขั้นตอนในการทำงาน และวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆได้ดี ซึ่งเป็นวิธีที่อาจใช้ประกอบการสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มั่นใจมากยิ่งขึ้น โดยก่อนที่ครูจะสัมภาษณ์นั้น ควรหาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนและเตรียมชุดคำถามล่วงหน้าเสียก่อน เพื่อทำให้การสัมภาษณ์เจาะตรงประเด็นและได้ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น และขณะสัมภาษณ์ครูควรใช้วาจา ท่าทาง น้ำเสียงที่อบอุ่นเป็นกันเอง เพื่อนักเรียนรู้สึกปลอดภัย และมีแนวโน้มจะให้ข้อมูลต่าง ๆ ควรสัมภาษณ์นักเรียนด้วยคำถามที่เข้าใจง่าย และอาจใช้การสัมภาษณ์กับบุคคลใกล้ชิดนักเรียนร่วมด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพิ่มเติม

๓. การตรวจงาน เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ทันทีใน ๒ ลักษณะ คือ เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อช่วยปรับปรุงการสอนของครู จึงเป็นการประเมินที่ควรดำเนินการตลอดเวลา และควรมีลักษณะที่ครูสามารถประเมินพฤติกรรมระดับสูงของนักเรียนได้ เช่น การตรวจแบบฝึกหัด ผลงานภาคปฏิบัติ โครงการ/โครงงานต่าง ๆ เป็นต้น

๔. การรายงานตนเอง เป็นการให้นักเรียนเขียนบรรยายหรือตอบคำถามสั้น ๆ หรือตอบแบบสอบถามที่ครูสร้างขึ้น เพื่อสะท้อนถึงการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งความรู้ ความเข้าใจ วิธีคิด วิธีทำงานความพอใจในผลงาน ความต้องการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๕. การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ผลงานนักเรียน โดยเฉพาะความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากเพื่อนครู หรือผู้ปกครอง เป็นต้น

๖. การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง คือ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งข้อสอบนั้นจะต้องมีความหมายต่อนักเรียน เลียนแบบสภาพความเป็นจริง ครอบคลุมความสามารถของ

นักเรียนและเนื้อหาตามหลักสูตร เน้นให้มีหลายคำตอบและหลายวิธีหาคำตอบ และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

๗. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน แฟ้มสะสมงาน หมายถึง สิ่งที่ใช้สะสมงานของนักเรียนอย่างมีจุดประสงค์ อาจเป็นแฟ้ม กล่อง หรืออัลบั้ม ก็ได้ แฟ้มสะสมผลงานนี้ จะเป็นหลักฐานสะท้อนให้เห็นถึงความพยายาม ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๘. แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดความรู้ ความเข้าใจที่ยังคงมีความสำคัญต่อการประเมินสำหรับผู้ประเมิน

โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลของนักเรียน จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลผลการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและเป็นหลักฐานตรวจสอบ แสดงถึงความโปร่งใส และความยุติธรรมในการประเมิน**มีแนวในการดำเนินการ ดังนี้**

ระยะที่ ๑ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน เป็นการวัดและประเมินความรู้พื้นฐานเดิมที่จะใช้เรียนเรื่องใหม่ เป็นการวัดก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ การวัดและประเมินผลความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียน เน้นการประเมินนักเรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบความรู้ทักษะของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเบื้องต้นนำไปเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อดูการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มของนักเรียน

ระยะที่ ๒ การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุตามผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้หรือไม่ ผลการประเมินช่วยในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพ ทั้งยัง ช่วยในการปรับปรุง การเรียนการสอนอีกด้วย

ระยะที่ ๓ การวัดและประเมินผลหลังเรียนหรือปลายภาค เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของนักเรียน นำไปเปรียบเทียบกับการประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนตรงตามที่คาดหวังหรือไม่ นักเรียนมีพัฒนาการมากน้อยเพียงไร ประเมินแล้วจะปรับเปลี่ยนอย่างไรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยน เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายได้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ในปัจจุบันนักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทำให้มีความสุข ในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตามโครงการ KKU Smart Learning ได้ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการเป็นระยะเวลา ๓ ปี มีการวัดและประเมินผลโดยการใช้แบบทดสอบ Pisa เสมือนจริง (Pisa Like) เพื่อทดสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

จากที่ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม ซึ่งมีวิธีประเมินผลหลายวิธี ได้จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลของนักเรียน จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลผลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนานักเรียน และเป็นหลักฐานตรวจสอบ แสดงถึงความโปร่งใส และความยุติธรรมในการประเมิน นำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินการมาร่วมกันวิเคราะห์ระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน แล้วร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

๒.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเน้นให้ครูจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ ยึดตัวชี้วัดตามหลักสูตรเป็นตัวกำหนดสาระการเรียนรู้และเป็นตัวกำหนด แนวทางการประเมินผล นำผลการประเมินมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดทำตารางเวลาที่ชัดเจน ให้นักเรียนเข้ารับการสอนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ และพัฒนาให้ผ่านการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่ชัดเจน และติดตามพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน แล้วนำไปสู่การทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน โดยควรจัดทำให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการส่งเสริม โดยโรงเรียนกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน มีการประเมินทบทวนผลการพัฒนาตามเกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่กำหนด พร้อมทั้งจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการนักเรียนให้มากขึ้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมรับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกภาคเรียนตลอดปีการศึกษาในคาบสอนเสริม โดยจัดคาบสอนเสริมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ห้องเรียนละ ๒ – ๓ คาบต่อสัปดาห์ จัดสอนเสริมใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนเน้นเกี่ยวกับแนวทางการทำข้อสอบเฉลยข้อสอบจากหน่วยงาน สถาบันต่าง ๆ แนะนำวิธีเทคนิคการเรียนให้ได้ผลการเรียนดีเพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน แก้ปัญหา ๐ ร มส. ให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรครบทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา

๒. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน มีโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านเอาเรื่อง เป็นต้น ส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้ยั่งยืน พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งเสริม การจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนในโรงเรียน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. การจัดกิจกรรมโครงการค่ายภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการนำผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน จำแนกนักเรียนกลุ่มก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน นำมาจัดกลุ่มใหม่แบบคละความสามารถเพื่อทำกิจกรรมพัฒนาความสามารถตามกิจกรรมของโครงการ โดยมีการวัดผลก่อน และหลังทำกิจกรรม พบว่านักเรียนมีผลการทำแบบทดสอบพัฒนาขึ้น มีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

๔. การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดทำสื่อ เอกสารแบบฝึกทักษะ จัดโครงการพี่สอนน้อง เพื่อ

ช่วยเหลือ และเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียนให้เรียนรู้ร่วมชั้นเรียนปกติอย่างมีความสุข

๕. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนรู้ จึงต้องจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมรับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

๖. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง และความสามารถทางวิชาการให้สู่ความเป็นเลิศ เช่น ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๗. ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย การใช้สื่อ ICT สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนให้มีความสามารถในการผลิตและการนำสื่อ ICT สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น สื่อโรงเรียนประชารัฐ สื่อนวัตกรรม KKU Smart Learning DLIT ไปใช้ในชั้นเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ครบชุด ทีวี ได้จากงบประมาณของโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

๘. จัดกิจกรรมติวเข้มให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการสอนเข้ม สรุปเนื้อหาองค์ความรู้ในแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด การเฉลยข้อสอบ แนวทางการทำข้อสอบ แนะวิธีเทคนิคการทำข้อสอบ นอกจากนี้ยังสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงและได้รับโอกาสในการเข้ารับฟังการสอนติวเข้มของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนอีกด้วย เพื่อที่จะเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการสอบ O–NET ต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการขยะแลกออก
- โครงการตำรวจนักเรียนจิตอาสาขับขี่ปลอดภัย
- โครงการของหายได้คืน
- กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- กิจกรรมชุมนุม
- ภาพถ่าย

๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดบรรยากาศห้องเรียน
- การนิเทศการสอน
- ภาพถ่าย

๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- ภาพถ่าย

๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดตั้งกลุ่ม PLC
- บันทึกการประชุมกลุ่ม PLC
- ภาพถ่าย

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

๑) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้หลากหลาย ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓) ครูมีทักษะในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	๑) สื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่ล้าสมัย ๒) ทักษะด้านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมให้ครูครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐานโดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการ

กำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัย วุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญาการจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาดที่ว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ ภูมิปัญญาไทย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ทักษะ

กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายระบุแนวทางการวัดผลประเมินผลและการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนปฏิบัติทำงานกลุ่มมีการอภิปรายนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารนักเรียนได้คิดแก้ปัญหาสะท้อนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนอย่างเป็นระบบทั้งความเข้าใจการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเองและใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียนและเสนอแนะผู้ปกครองรวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>๓.ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์</u>

๓.๑ หลักฐานคุณภาพผู้เรียน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๓.๒ หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๗
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี

๓.๓ หลักฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
- เกียรติบัตรข้าราชการครูและนักเรียน
- ภาพถ่าย

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความนอบน้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี	๑) ความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ๒) ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเชื่อมโยง ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางตัวชี้วัด ๓) สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนล้าสมัยและไม่เพียงพอ

ความสุข รักการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ๕) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี ๖) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๗) การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๘) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้หลากหลาย ๙) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๑๐) ครูมีทักษะในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	๔) ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๕) ทักษะด้านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☑ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา
๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวข้องการประกันคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
		<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๔ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย - รายการ

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. เกียรติบัตรครู นักเรียน สถานศึกษา และอื่น ๆ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
ที่ .....-..... วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณามาตรฐาน

การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้เป็นแนวทางการในพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน
.....
.....

(นายสัจจพงษ์ ภูมิศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ประกาศ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายสัจจพงษ์ ภูมิศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการกระทำชิ้นงาน/โครงงาน สามารถนำเสนอกระบวนการทำงานได้
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- นักเรียนร้อยละ ๓๐ สามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำงานเป็นกลุ่มได้
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนในสาระเทคโนโลยี ในระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สุขภาวะจิตสังคมที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและไม่แก้ปัญหาโดยใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานสถานศึกษา
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และมีเวทีทางวิชาการให้ นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู	- โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	**มาตรฐานการศึกษาชาติ**	**มาตรฐานสถานศึกษา**
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ได้
	๒. ใช๗สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ได้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้จิตวิทยาเทคนิค และแนวทางที่เหมาะสม ในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการวัดประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและสรุปบทเรียน - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู	- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศและได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ที่ต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับบริการการให้คำปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓.๑ สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๙๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
ดี	๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มิเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีระสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
	และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดขัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ที่ ๑๐๐/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดรับกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเพชร์ บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสุจิตรา โซ่พิมาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางมโนราห์ มีชัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายพงศกร โช่พิมาย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวแขนภา แก้วมหาวงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณภัทร สมสนุก	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจารุวรรณ กงพลี	ครู	กรรมการ
๗. นางสุจิตรา โช่พิมาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวศิรินภา จันอุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายทัศน์พงษ์ ทินนะทาน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชชาพร ภักดีผล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุฑามาศ ทินนะทาน์	ครู	กรรมการ
๔. นายศิริพงษ์ ดาตะเห	ครู	กรรมการ
๕. นายรัฐวิชญ์ รัชราธรกุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางปิยะนุช เบญจมาศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวศิณีนาถ ภูเบ้าทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางมนฤดี จูงพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางบุสดี พงศาเจริญนนท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจันทนี วงษ์เฮือน	ครู	กรรมการ
๔. นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางภัทรียา สุระเสน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชานันท์ ศิรธนากุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวทาริกา ศิริชนม์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศศิธร จ่าภา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิณญา ฝูงดี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทิมา โพธิ์รัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวสาวจุฑามาศ แสงสิมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑.นางพัชนุช เครือเจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายนครา ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๓. นายศักดา จูงพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเกศราภรณ์ บำรุงภักดี	ครู	กรรมการ
๕. นายธนิสร ศรรักษ์	ครู	กรรมการ
๖. นายรักพงษ์ ศรีจุลฮาต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายสิริวุฒิ โชติประเดิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางลลิตา บุตรเพ็ง	ครู	กรรมการ
๙. นายศรายุทธ เจริญธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวณิญารัชต์ อาจหาญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นายเพชร์ บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญชนก ศรีวงศ์ราช	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา โซ่พิมาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เกียรติบัตรสถานศึกษา ครู นักเรียน

ระดับนานาชาติ

รางวัลเหรียญทอง การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน





ระดับประเทศ

๑) กระทรวงศึกษาธิการมอบโล่รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข



๒) โรงเรียนได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. Obec Special ระดับสามดาวจำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียน และด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"
ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
ด้าน ภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2567
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"
ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
ด้าน การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ
สาขา/ประเภท/เรื่อง พาณิชยกรรม
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2567
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"
ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
ด้าน คุณธรรมจริยธรรม
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2567
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ (ปีที่ ๖ ติดต่อกัน)



๔) รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ลำดับที่๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๗. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐



๕) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills) ของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ
ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต
(Matthayom Future Skills)
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) ได้รับเกียรติบัตรยกย่องว่าเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบโอเน็ต รายวิชาภาษาไทยระดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเป็นเครือข่ายสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม



ระดับจังหวัด

๑) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



๒) เป็นโรงเรียนให้การสนับสนุนการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗



๓) รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพพุทธศิลป์ถิ่นอีสาน ปัญจมหาจุฬามณีเจดีย์ ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗



๔) รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗



๕) โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดอุดรธานี





รางวัลผู้บริหาร

๑) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวทีระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมืองเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน



๒) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวทีระดับนานาชาติ “The 7 th China Shanfhai Internation & Invovation Expo 2024” ณ เมืองเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน



๓) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข



กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย





ประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
เรื่อง ผลการพิจารณารางวัลผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2567

ตามที่ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ได้ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการคัดสรร เพื่อเชิดชูเกียรติคุณ ผู้ที่มีคุณสมบัติปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดสรรสมาชิกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นประจำปี 2567 ตามประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 แล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการคัดสรรสมาชิกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการพิจารณารายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2567

(นายณรินทร์ ชำนาญดู)
นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

อุดรธานี	B177	10239	นางณภัสนันท์ สมพอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
	B178	8812	นางสาวจีรนันท์ ตะนอมสาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธรรมานุสรณ์
	B179	8642	นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
	B180	9107	นายธนพล น้อมระวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามพาดพิทยาคาร
	B181	10306	นางวิทยาลี สุวรรณเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหัวคูปวงประชานุเคราะห์
	B182	7875	นายวิศิษฏ์ อิสระดำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
	B183	10026	นายประดิพัทธ์ บรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนจ ฯปาโมงวิทยาคาร
	B184	9248	นางณภัค ศรีจันทร์เวียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
	B185	10144	นายอาทิตย์ คลังกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสีออศิลปศาสตร์
	B186	8383	นายจำนง ศิลารินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุงวิทยา
	B187	8861	จ่าอากาศเอกทฤษฎี สิงอุปโป	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุมภวาปี

๕) รางวัลผู้รองอำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

ประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
เรื่อง ผลการพิจารณารางวัลผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2567
****

ตามที่ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ได้ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการคัดสรร เพื่อเชิดชูเกียรติคุณ ผู้ที่มีคุณสมบัติปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดสรรสมาชิกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นประจำปี 2567 ตามประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 แล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการคัดสรรสมาชิกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการพิจารณารายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2567

(นายณรินทร์ ชำนาญดู)
นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

เลย	C075	ว5425	นายอภิสาร สายใหญ่	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสงครามวิทยา
	C076	ว6753	นางดวงจันทร์ อาจศัตรู	รองผู้อำนวยการโรงเรียนภูเรือวิทยา
	C077	ว6735	นางนภาพร กุลบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสงครามวิทยา
หนองบัวลำภู	C078	ว6204	นางปาริชาติ จารุพงศ์ ชัยแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์
	C079	ว6538	นายสกฤษ อะวันนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อุดรธานี	C080	ว4464	นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

๖) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน

เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน
ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบ
ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต
(Matthayom Future Skills)
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปรียานุช เค้าสีดา

เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน
ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบ
ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต
(Matthayom Future Skills)
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) นายเพชร์ บุญมาหล้า เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายเพชร์ บุญมาหล้า

เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน
ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบ
ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต
(Matthayom Future Skills)

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา ได้รับรางวัล OBEC Awards รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



สรุปผลการประกวดรองเขตพื้นที่
สพม.อุดรธานี

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565-2566 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา)
เข้าเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
วันที่ 26-28 สิงหาคม 2567

๑๐)นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รับรางวัล ผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เขตตรวจราชการที่ ๑๐ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา



๑๑)นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด



รางวัลครู



Certificate of Appreciation

Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation
by National Research Council of Thailand
is honoured to award this certificate to

"Golden Niello Drawing By Computer"

Inventors: S. Chungpan, M. Jungpun, S. Phiwngoen, P. Khooseeda,
K. Khamsee, N. Jadhamrad, P. Klanghuad and N. Prakorbnan

Nonsa-Atpitthayasan School

In recognition of valuable contribution in
"The 7th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2024"

(Miss Supamas Isarabhakdi)
Minister of Higher Education, Science, Research and Innovation

๑) นางมลฤดี จูงพันธ์ ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวที ระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมื่อเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน



Certificate of Appreciation

Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation
by National Research Council of Thailand
is honoured to award this certificate to

"Golden Niello Drawing By Computer"

Inventors: S. Chungpan, M. Jungpun, S. Phiwngoen, P. Khooseeda,
K. Khamsee, N. Jadhamrad, P. Klanghuad and N. Prakorbnan

Nonsa-Atpitthayasan School

In recognition of valuable contribution in
"The 7th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2024"

(Miss Supamas Isarabhakdi)
Minister of Higher Education, Science, Research and Innovation

๒) นายศักดา จูงพันธ์ ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวที ระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมื่อเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน



๓) นายศักดา จูงพันธ์ ,นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง, นายนครา ด้วงแพง ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการเกษตรสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)



๔) นายศักดา จูงพันธ์ ,นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง, นายนครา ด้วงแพง ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)



๕) นายศักดา จูงพันธ์ ,นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”



๖) นางมนฤดี จูงพันธ์ , นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”



๗) นายศักดา จูงพันธ์,นางมนฤดี จูงพันธ์ , นายชัยธวัช ชาวป่า, นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”



๘) นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗



๙) นายศักดา จูงพันธ์ ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗



๑๐) นางมนฤดี จูงพันธ์ ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗



จังหวัดอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพัชนุช เครือเจริญ

เป็นผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด

สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
ขอจงประสบความสุข ความเจริญ และรักษาความดีไว้เพื่อประโยชน์ต่อสังคมสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

นายธีทัต พิมพา
วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี

นายวันชัย คงเกษม
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

๑๑) นางพัชนุช เครือเจริญ เป็นผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๗



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ เจริญธรรม

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นตัวอย่างด้านส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

ขอจงประสบความสุข ความเจริญ และรักษาความดีไว้เพื่อประโยชน์ต่อสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นางรวงทอง พลธิราช)

วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี

๑๒) นายศรายุทธ เจริญธรรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วนการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๑๓) นางสาวณภัทร สมสนุก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๑๔) นางสาวเพลงพร ปัญญาชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๑๕) นางศิริญญา แข็งแรง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๑๖) นางศิริญญา แข็งแรง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๑๗) นางสาวณภัทร สมสนุก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๑๘) นางสาวเพลงพร ปัญญาชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ เจริญธรรม

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นตัวอย่างด้านส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

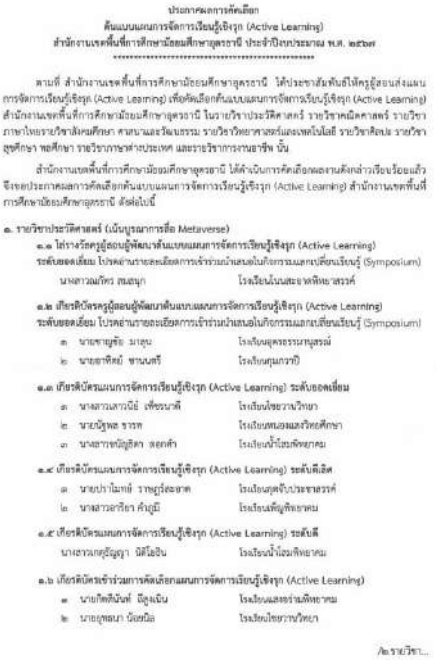
ขอจงประสบความสุข ความเจริญ และรักษาความดีไว้เพื่อประโยชน์ต่อสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นางรวงทอง พลธิราช)

วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี

๑๙) นายศรายุทธ เจริญธรรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



ประกาศผลการคัดเลือก

ต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อคัดเลือกต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ในรายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาไทยรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาสิ่งแวดล้อม รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา รายวิชาภาษาต่างประเทศ และรายวิชาการงานอาชีพ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ดังต่อไปนี้

๑. รายวิชาประวัติศาสตร์ (เน้นบูรณาการสื่อ Metaverse)

๑.๑ ได้รางวัลครูผู้สอนผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม โปรดอ่านรายละเอียดการเข้าร่วมนำเสนอในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)

นางสาวณภัทร สมสนุก โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

๑.๒ เกียรติบัตรครูผู้สอนผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม โปรดอ่านรายละเอียดการเข้าร่วมนำเสนอในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium)

๑ นายชาญชัย มาสุน โรงเรียนอุดรธานีนุสรณ์

๒ นายอาทิตย์ พานบสรี โรงเรียนศรีนครวิทยาคม

๑.๓ เกียรติบัตรแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม

๑ นางสาวนวนิธ์ เพ็ชรนาคี โรงเรียนน้ำโสมวิทยา

๒ นายนัฐพล ธารรท โรงเรียนหนองแสงวิทยศึกษา

๓ นางสาวพนิดาภา ลอดคำ โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

๑.๔ เกียรติบัตรแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับดีเลิศ

๑ นายปราโมทย์ วาพรูร์ดอยาด โรงเรียนสุดจับประชาสรรค์

๒ นางสาวอาริยา คำภูมี โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม

๑.๕ เกียรติบัตรแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับดี

นางสาวลภัญญา นิตโสอิน โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

๑.๖ เกียรติบัตรเข้าร่วมการคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑ นายกิตติพันท์ มีสูงเนิน โรงเรียนแสงธรรมพิทยาคม

๒ นายอุทยนา บัวหนิล โรงเรียนโชยวานวิทยา

/๒ รายวิชา...

๒๐) นางสาวณภัทร สมสนุก ได้รับโล่รางวัลครูผู้สอนผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลนักเรียน





๑) นางสาวกุลธิดา คำสีและคณะ ได้รางวัลเหรียญทอง “การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์” ในเวทีระดับนานาชาติ “The ๗ th China Shanfhai Internation & Invovation Expo ๒๐๒๔” ณ เมื่อเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน



๒) นางสาวกุลธิดา คำสี และคณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ โดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ



สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จังหวัดอุดรธานี

ได้สนับสนุนการพัฒนาส่งเสริมให้

นางสาวกุลธิดา คำสี

ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

ขอให้สถาบันการศึกษาแห่งนี้ ได้รักษาพลังแห่งการพัฒนาส่งเสริมเยาวชนในฐานะกำลังสำคัญของประเทศ

ให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ร้อยตำรวจโท

(ดร.มนัส โนนุช)

ประธานสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓) นางสาวกุลธิดา คำสี ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗



กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวภัคจิรา กลางฮวด

ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ

ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ

คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

ขอยกย่องเชิดชูเกียรติ และจงรักษาความดีนี้

ตลอดจนให้ประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔) นางสาวภัคจิรา กลางฮวด ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘



กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวณัฏฐณิชา ประกอบแนน
ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ
คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘
ขอยกย่องเชิดชูเกียรติ และจงรักษาความดีนี้
ตลอดจนให้ประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๕) นางสาวณัฏฐณิชา ประกอบแนน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘



กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ
ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ
คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘
ขอยกย่องเชิดชูเกียรติ และจงรักษาความดีนี้
ตลอดจนให้ประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๖) นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘



กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกุลธิดา คำสี
ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ
คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘
ขอยกย่องเชิดชูเกียรติ และจงรักษาความดีนี้
ตลอดจนให้ประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๗) นางสาวกุลธิดา คำสี ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘



สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
National Research Council of Thailand
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอภิญญา มาพร นางสาวจิรัชญา คำพร นางสาวจิราเจต ลากุล
นางสาวพัชรธิดา แก้วพินิจ นางสาววัทนวิภา เจริญรัมย์
นางสาวภัคจิรา ไขแสง และอาจารย์ที่ปรึกษา นายศักดา จูงพันธ์
นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน นางมนฤดี จูงพันธ์ นางสาวปรียานุช เค้าสีดา
และนายเพชร์ บุญมาหล้า
แห่ง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ประดิษฐ์ผลงานเรื่อง
"เครื่องหยอดเมล็ดพันธุ์พืชลงถาดเพาะเมล็ด"
ได้รับเหรียญรางวัล
GOLD
โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I – New Gen Award 2025)
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการเกษตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
(นางสาววิภารัตน์ ดีอ่อง)
ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๘) นางสาวอภิญญา มาพร,นางสาวจิรัชญา คำพร,นางสาวจิราเจต ลากุล,นางสาวพัชรธิดา แก้วพินิจ, นางสาววัทนวิภา เจริญรัมย์,นางสาวภัคจิรา ไขแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการเกษตรสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)



๙) นางสาวกุลธิดา คำสี,นางสาวภัคจิรา กลางฮวด,นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ,นางสาววิลาสินี หีบแก้ว, นางสาวพัชราภรณ์ สาขา,นางสาวประไพพร บุญมาคาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘



๑๐) นางสาวชญาดา เทียมทะนงค์ ,นางสาวอรจิรา โบราณประสิทธิ์ , นางสาวฐิติรัตน์ ภักดีราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”



๑๑) นางสาวจิรัชญา คำพร , นางสาวอรจิรา โบราณประสิทธิ์, นางสาวณัฐชา นีละนิยม, นางสาวพัชรธิดา แก้วพินิจ,นางสาวสุชาดา นาเมืองรักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”



๑๒) นายปุญญพัฒน์ ภูทองเงิน,นายรัฐภาค กีฬารัตน์ , นายวีระเทพ อ่อนสุด, นางสาวทิพวัลย์ จันทวะโร,นางสาวดรัลพร พงษาปาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประชุมวิชาการ มศว วิจัย “วันนักวิจัย ประจำปี ๒๕๖๘”



๑๓)นายพงศ์สิทธ์ สุดโลกพร้อมคณะ ได้รับรางวัล"ชนะเลิศ"การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย เนื่องในงาน วันอาสาฬหบูชา" และวันเข้าพรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น



๑๔)นางสาววรัมพร ชูมณี ไดรับรางวัล"ชนะเลิศ"การประกวดวาดภาพ "พุทธศิลป์ถิ่นอีสาน" เนื่องใน "บุญคิดฮำนำฮอย อาสาฬหบูชา" และวันเข้าพรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น



กองทัพบก
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาว วรัมพร ชูมณี
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จังหวัดอุดรธานี
ได้รับรางวัลชมเชย
ในกิจกรรมการประกวดวาดภาพ "สร้างศิลป์ เพื่อภูมินทร์และถิ่นไทย"
เพื่อถ่ายทอดพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗
พลเอก เจริญชัย หินเธาว์
ผู้บัญชาการทหารบก

๑๕) นางสาววรัมพร ชูมณี ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การประกวดวาดภาพ “สร้างศิลป์ เพื่อภูมินทร์และถิ่นไทย” กองทัพบก



ผลการคัดเลือกเยาวชนดีเด่น
สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี 2567

กรุงเทพมหานคร

1. นางสาวคคนา	ไชยภักดา	โรงเรียนสตรีวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร
2. นางสาวนิตยา	สุขแสง	เลขาวิทยาลัยรัฐศิริโรจน์ศึกษ์
3. นายจิรพัฒน์	ราศีวิทย์	เลขาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นายอันนา	พิพัฒน์โรจน์ใจ	สถาบันการพยาบาลศรีรัตน์ราชินีนาถ สภาการพยาบาล
5. นายญาณเรศ	ศรีจันทร์	วิทยาลัยพณิชยการบางนา
6. นางสาวบังอรทิพย์	นาคาบุล ณ อยุธยา	วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
7. นางสาวนิฐพา	ดงแสง	โรงเรียนปริยัติศึกษา
8. นายนิติศ	นักเรียง	โรงเรียนเทพศิรินทร์
9. นางสาวเพ็ญวิไล	ดาสิคีสกุล	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
10. นางสาวปานฟ้า	ประดงค์	โรงเรียนเทพศิรินทร์ราชวิทยาคม
11. นายธนภัร	ชัยกิจ	โรงเรียนรัตนโกสินทร์
12. นายธนวัฒน์	ฐานิมล์	สถาบันโปลิเทคนิคพัฒนาศิลป์
13. นายธนวิน	กอยปฏิภัทร์	เลขาวิทยาลัยราษฎ์บำรุง
ภาค 1		
14. นายอภิรักษ์	สุขมาพน	วิทยาลัยเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ธุรกิจ จังหวัดนนทบุรี
15. นางสาวรัตนา	ปะปิยัง	เลขาวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวะมหาดเล็กหลวงบุรี จังหวัดปทุมธานี
16. นายเสฐียร	การญชนะวรรธนะ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์บริหารและการจัดการวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี
17. นางสาวพิไลวรรณ	นิลทัย	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ
18. นางสาวเสริตา	คันติทัตน์	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
19. นายนิรุตน์	โคบุตร	เลขาวิทยาลัยราษฎ์พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
20. นางสาวอัญชิมันต์	ชูมสุวรรณ	วิทยาลัยนาฏศิลป์ปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี



-2-

ภาค 2		
21. นายภู	พรศิพงษ์	โรงเรียนสุพิชรรตนาบูรีวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
22. นางสาวสิริรัตนา	กุลสุวรรณ	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
23. นายธนกร	นาสิงห์	โรงเรียนธรรมวิมลีศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี
ภาค 3		
24. นางสาวพิมพ์ประภา	ยังพิทอง	โรงเรียนคลองไผ่อนุกิจพิทยาคม จังหวัดตราด
25. นางสาวนิตยา	วงศ์แก้ว	โรงเรียนพรานกระต่ายวิทยาคม จังหวัดพิจิตร
26. นางสาวชมนิภา	มาตาเมือง	โรงเรียนพิจิตรคุณูปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ภาค 4		
27. นางสาวศศิธร	ทองเพียก	โรงเรียนเขาโป่งบริบูรณ์ จังหวัดเพชรบุรี
28. นางสาวสิริญญา	วิสะละวงศ์	โรงเรียนนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม
29. นางสุกฤษฎิ์	สีดารถแสง	โรงเรียนสาธิตพลตำรวจเอกเสริม ณ ระนอง จังหวัดราชบุรี
30. นางสาวสิรางเล	แซ่จำปา	โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร
31. นางสุรุน	แสงจันทร์	โรงเรียนค่ายวชิราวุธวิทยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี
ภาค 5		
32. นายไชยชัย	มากนิมิตร์	โรงเรียนพิชัยสงครามวิทยาลัย จังหวัดพิษณุโลก
33. นางสาวสุจินต์	ไชยโคตร	โรงเรียนพิชัยสงครามวิทยาลัย จังหวัดพิษณุโลก
34. นายวรากร	ปุสันเทียะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
35. นางสาวัญชนก	พลูมทอง	วิทยาลัยการอาชีพท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
36. นางสุวรรณา	โคลาพันธ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
37. นางพรีดาพี	ภักดี	โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จังหวัดชัยภูมิ
38. นางสาวละวินรายา	พิระเจริญสุวรรณ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
ภาค 6		
39. นางสาวมัญชุ์ณวีร์	มาตย์บุญ	โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น
40. นายอิบไลย	โยดีหอง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
41. นางสาวกุลธิดา	คำสี	โรงเรียนยินดีและอาสาศึกษาสรรค์ จังหวัดสุรธานี
42. นางสาวจิณณพัต	วงศ์มีแก้ว	โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร
43. นายอดิเทพ	ขอบุตรี	โรงเรียนยางตลาดปิโยรสา จังหวัดสกลนคร

๑๖) นางสาววรัญญา หูตาชัย ได้รับรางวัล ชมเชย ผลงานคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ



๑๗) นายนัฐวัฒน์ แสนอุบล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๑๘) นายรัฐภาค กีฬารัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๑๙) นายปุญญพัฒน์ วรรณรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๐) นายพิเชฐพงศ์ มูลปลา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๑) นายพงษ์พิพัฒน์ บีกขุนทด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๓) นางสาวธาราทิพย์ ศรีชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๔) นางสาวณัฏฐณิชา ประกอบแนน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๕) นางสาวชุติมา อุทัยแสน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๖) นางสาวปีย์รดา ภูกองชัยได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๗) นางสาวศุภิสรา ศรีสุโคตรได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๒๘) นางสาวบุณยาพร โยหาเคนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนม์นิภา อู่เหล็ก

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นตัวอย่างด้านส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

ขอจงประสบความสุข ความเจริญ และรักษาความดีไว้เพื่อประโยชน์ต่อสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นางรวงทอง พลธิราช)

วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี

๒๙) นางสาวชนม์นิภา อู่เหล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด



๓๐) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ฝ่ายหญิง การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๗

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

รางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมการเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์

๒.วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



๔.ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในเวทีระดับชาติและเป็นตัวแทนเข้าร่วมนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติที่ประเทศจีน





๕.วิธีการประเมินผล

ประเมินจากความสำเร็จในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

๖.ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

นักเรียน / ครู / ผู้บริหาร /ผู้ปกครอง/ งบประมาณ

๗.ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ(วช.)

๘.หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์

๘.๑ เผยแพร่ที่งานประเพณีดอกอ้อยบาน ไหว้ศาลเจ้าปู่ บูชาพระบรมสารีริกธาตุ งานประเพณีประจำปีของอำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี วันที่เผยแพร่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



๘.๒ เผยแพร่ที่สถานที่ท่องเที่ยวคำชะโนด อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี วันที่เผยแพร่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



๘.๓ เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

๘.๔ เผยแพร่ในเพจสภานักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

๘.๕ เผยแพร่ในจดหมายข่าว โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์



ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

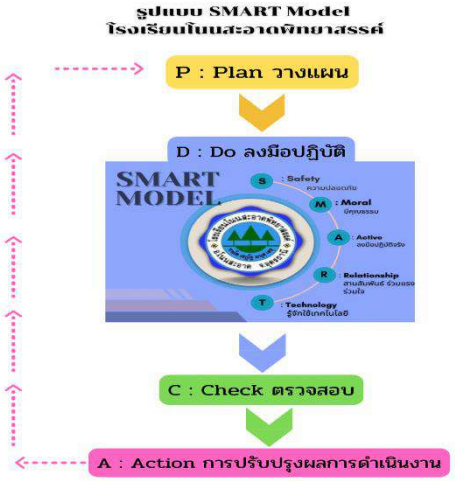
การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMART Model

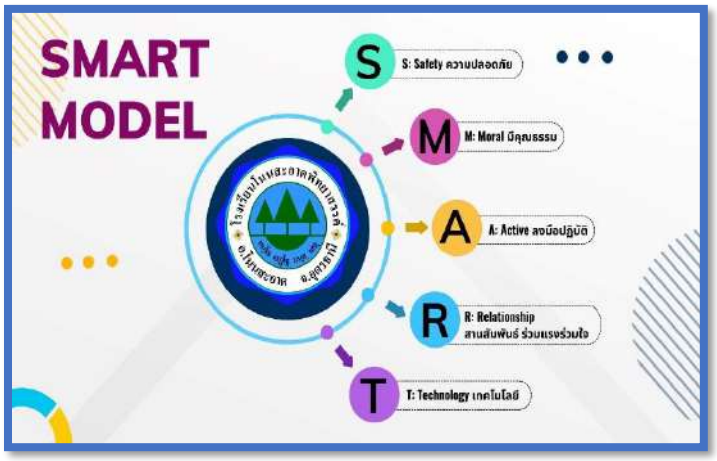
๒.วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๓.กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้





๔.ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนทุกคนในความดูแลของสถานศึกษาได้รับการเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และมีการป้องกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โดยครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีรูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยพัฒนานักเรียนจนเกิดผลงานและประสบความสำเร็จหลายด้าน ได้รับการยอมรับทั้งในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ดังนี้ ๑.ระดับนานาชาติ นางสาวกุลธิดา คำสี เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าแข่งขันและได้รับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม งาน“The ๗ th China (Shanghai) International Invention & Innovatione Expo ๒๐๒๔” การเขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์ ณ ประเทศจีน ๒. ระดับประเทศ ๑. นักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ๒. นางสาววรัมพร ชูมณี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์

๕.วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMART Model จากโครงการ/กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนดังนี้ กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม, กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมดนตรี, กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมจิตอาสาตำรวจนักเรียน ,กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖.ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน ประกอบด้วย ภาคีเครือข่าย จำนวน ๑๔ หน่วยงาน โรงเรียนมีวิธีการทำงานร่วมกัน โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่าย (MOU) เพื่อส่งเริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้เกิดโครงการระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายต่างๆ

ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น สาธารณสุขอำเภอโนนสะอาด เป็นวิทยากรอบรมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เทศบาลตำบลหนองแวงโนนสะอาด วิทยากรอบรมแผนเชิญเหตุภายในโรงเรียน

๗.ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๒. เขตตรวจราชการที่ ๑๐









๘.หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์

๑. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผ่านจดหมายข่าวของโรงเรียน ผ่านทางเฟสบุ๊คโรงเรียน

๒. โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนและคุณครู เป็นวิทยากรขยายผลให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานอาสาสมัครตำรวจจราจร กับภาคีเครือข่ายดังนี้ (๑.) คุณครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร แก่ โรงเรียนอนุบาลโนนสะอาด ณ โรงเรียนอนุบาลโนนสะอาด วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ (๒.) คุณครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร แก่ ผู้นำท้องถิ่น หัวหน้าส่วนราชการ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ (๓.) คุณครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร แก่ โรงเรียนโคกกลาง หนองแวงใหญ่ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ (๔.) คุณครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการอาสาสมัครตำรวจจราจร แก่ โรงเรียนเสาเส้าผักชีศรีสวัสดิ์ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓. ชมรม To BE NUMBER ONE ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นตัวแทนของอำเภอโนนสะอาด เข้าร่วมประกวดชมรม To BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดเป็นประจำทุกปี และส่งนักเรียนในชมรม To BE NUMBER ONE ของโรงเรียน เข้าร่วมแข่งขัน To BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดเป็นประจำทุกปี จนปี ๒๕๖๗ นางสาวภัทรธิดา สีสังชุม ได้เป็นตัวแทนจังหวัดอุดรธานี เข้าร่วมการแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO Be Number One ระดับภาค ณ กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ ชมรม To BE NUMBER ONE ได้ขยายผลการดำเนินกิจกรรมและเป็นวิทยากรให้ภาคีเครือข่ายหลายหน่วยงาน เช่น (๑.) ทำข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระหว่างโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์กับโรงพยาบาลอำเภอโนนสะอาด ณ โรงพยาบาลอำเภอโนนสะอาด วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ (๒.) คุณครูและนักเรียนในชมรมเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการ TO BE NUMBER ONE แก่ โรงเรียนห้วยแสงอรุณ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ (๓.) คุณครูและนักเรียนในชมรมเป็นวิทยากรให้ความรู้โครงการ TO BE NUMBER ONE แก่ โรงเรียนโคกกลางหนองแวงใหญ่ อำเภอโนนสะอาด ณ อำเภอโนนสะอาด วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ (๔.) โรงเรียนเข้าร่วมมหกรรมแลกเลี่ยนเรียนรู้ โครงการ TO BE NUMBER ONE ณ สวนสาธารณะหนองประจักษ์ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี (๕.) นักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE เผยแพร่โครงการ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนพังงูวิทยา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ณ โรงเรียนพังงูวิทยา วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖

๔. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีบรรยากาศรมรื่นน่าอยู่ เหมาะแก่การเรียนรู้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

รางวัลครูผู้สอนผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



๔. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ประโยคเพื่อแยกแยะไวยากรณ์ที่คล้ายคลึงกัน และนำไปใช้ในการสอบแข่งขันในระดับอุดมศึกษาได้จริง

๕. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงาน / การนำเสนอผลงานของผู้เรียน

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ

๒. ครูจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมและเหมาะสมต่อบทเรียนและผู้เรียน

๓. ผู้บริหารให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและทำการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๔. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ

๕. มีการจัดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. คณะครูโรงเรียนบ้านหนองโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์

๘.๑ เผยแพร่ในเพจเฟสบุ๊คประชาสัมพันธ์โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



๘.๒ นำเสนอผลงานแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖









๘.๓ เผยแพร่ในจดหมายข่าว โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

