

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพกรศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายสัจจพงษ์ ภูมิภักดิ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เล่มนี้ เป็นเอกสารพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๒
ด้านกายภาพ	
ด้านบุคลากร	
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
ภาคผนวก	๗๔
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	
เกียรติบัตร รางวัล	

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

.....

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ศึกษา ทำความเข้าใจมารฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเอกสาร สารสนเทศ หลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมใช้ในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

๒. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมิน สารสนเทศ ที่ใช้ประกอบการประเมินแต่ละมาตรฐาน แต่ละประเด็นพิจารณา

๓. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการประเมินภายใน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา การดำเนินงานของคณะทำงานจะต้องวางแผนการจัดทำรายงานประเมินตนเอง โดยมีการกำหนดช่วง ระยะเวลาจัดทำรายละเอียดการรายงาน รวมถึงการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งนี้ จะต้องรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี

๔. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผลเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงาน ประเมินตนเองประจำปีมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งภาระงานที่ สถานศึกษาจะต้องดำเนินงาน มีดังนี้

๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำ ปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) วิเคราะห์ และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในเชิงปริมาณ และคุณภาพได้ตามความเหมาะสม นำเสนอเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยาย ประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๖. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อ รับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อสถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว จะต้องรายงานและ

เปิดเผยผลการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น รายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ เปิดเผยผ่าน Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม: อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

๑. คุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ หลักฐานคุณภาพผู้เรียน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๒.๒ หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๖
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี

๒.๓ หลักฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
- เกียรติบัตรข้าราชการครูและนักเรียน
- ภาพถ่าย

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต

เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาด ที่ว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ ภูมิปัญญาไทย

ค่านิยมองค์กร

ผู้บริหารโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีคติพจน์ในการทำงานคือ : คนสำราญ งานสำเร็จ โมเดลในการใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ได้แก่ SMART Model

S: Sufficiency Economy

M: Moral

A: Active learning

R: Real

T: Technology

จากโมเดลที่ผู้บริหารนำมาบริหารจัดการในสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ ภูมิปัญญาไทย

S: Sufficiency Economy เศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียน โนนสะอาดพิทยาสรรค์เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

M: Moral มีคุณธรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ สอดแทรกการมีคุณธรรมให้กับนักเรียน เช่น หลักสูตรต้านทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ส่งทำให้โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

A: Active learning กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

โรงเรียนมีนโยบายให้คุณครูทุกท่านจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่แม่นยำและคงทน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนอีกมากมาย การทำโครงงานคุณธรรม การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลมากมาย เช่น

๑. รางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์
๒. รางวัลชนะเลิศ Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๔ (I-New Gen Award ๒๐๒๔) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่อง การท่องเที่ยว
๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์

R: Real จริง

ผู้บริหารเป็นผู้นำที่พูดจริงทำจริง จึ่งเป็นที่เคารพนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอมา เป็นที่รักของเพื่อนครู การปฏิบัติงานจึงมีแต่ความสุข ทำงานด้วยความรักที่จะพัฒนาโรงเรียน พัฒนานักเรียน และ

ส่งเสริมข้าราชการครูพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ คอยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ทำงานไม่เคยบ่น จึงเป็นที่รักใคร่ของคุณครูทุกท่าน

T: Technology เทคโนโลยี

ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทั้งสำหรับนักเรียน ครูผู้สอน โดยการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตรอบโรงเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้งานอินเตอร์เน็ตได้ทุกมุมของโรงเรียน จึงสามารถเรียนรู้ได้นอกเหนือจากห้องเรียน เนื่องจากปัจจุบันความรู้เราสามารถหาได้ทางสื่อออนไลน์มากมาย ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมแก่นักเรียนเป็นประจำ

คำขวัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มุ่งเน้น คนสำราญ งานสำเร็จ

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๔๒๒ หมู่ ๑ ถนนสุขาภิบาล ๑ ตำบลโนนสะอาด อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร : ๐-๔๒๓๙-๒๐๙๐ e-mail : nonsaatpit@gmail.com website : nonsaatpit.com เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย (๑) ตำบลโนนสะอาด (๒) ตำบลบุ่งแก้ว (๓) ตำบลโคกกลาง (๔) ตำบลหนองกุงศรี และ (๕) ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ

ประวัติโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๙ ชาวอำเภอโนนสะอาดและตำบลใกล้เคียงได้มีแนวความคิดร่วมกันที่จะให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอโนนสะอาดขึ้น เพื่อให้บุตรหลานศึกษาเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา ชาวอำเภอโนนสะอาดและตำบลใกล้เคียงได้มีการรณรงค์เพื่อการนี้อย่างกว้างขวางหลายรูปแบบ และเมื่อในวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในเขตอำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา เป็นอันว่า ได้กำหนดโรงเรียนมัธยมศึกษาชื่อ “โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์” ขึ้นตั้งแต่บัดนั้น

โดยมี ร.ต.สมเกียรติ ภูมิศรีแก้ว อาจารย์ ๑ ระดับ ๕ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ซึ่งได้เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรุ่นแรกจำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นนักเรียนชายและหญิง จำนวน ๘๙ คน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.๒ รุ่นที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน และได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๘

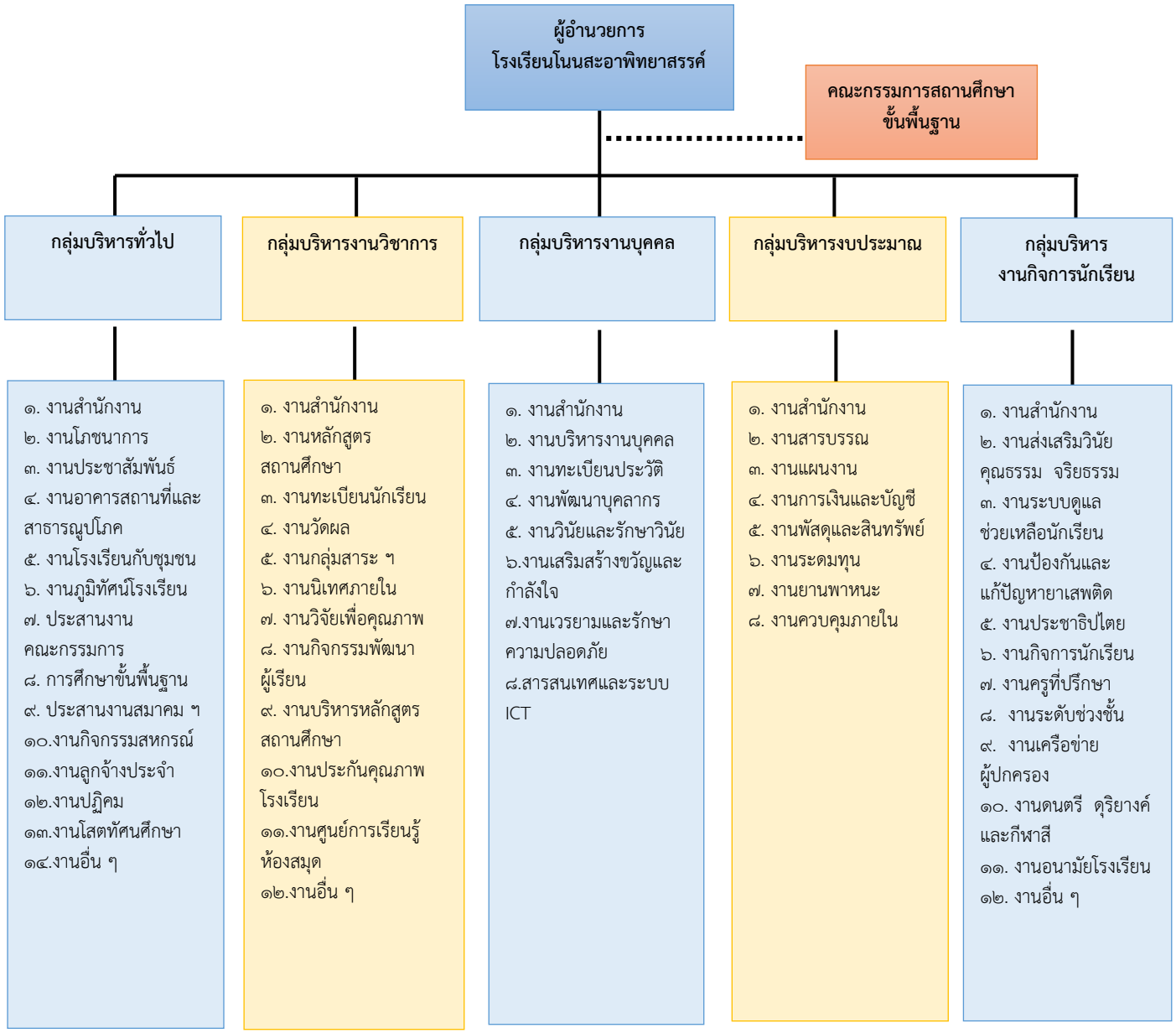
สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ฟ้า
ปรัชญาโรงเรียน การศึกษา คือ การเจริญงอกงาม
อัตลักษณ์โรงเรียน ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง
เอกลักษณ์โรงเรียน คุณธรรมนำคุณภาพชีวิต

วิสัยทัศน์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ภูมิปัญญาไทย

พันธกิจ
๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะเต็มศักยภาพ และมาตรฐานทางการศึกษา
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐาน และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

เป้าหมาย
๑. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณ มีคุณธรรมจริยธรรมตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. ครูบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครูประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม จริยธรรมของสังคม
๕. นักเรียนและชุมชน ร่วมมือกันจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและความต้องการของท้องถิ่น
๖. ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.นางสาวปรียานุช เค้าสีดา

๒. นายเพชร์ บุญมาหล้า

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๒**	**๓**

๓.๒ ข้าราชการครู

จำนวนครูและบุคลกร จำนวน ๕๐ คน จำนวนเป็นครู ๔๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน ครูต่างประเทศ ๐ คน ลูกจ้างจำนวน ๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๘	๑๑
คณิตศาสตร์	๒	๕	๗
ภาษาไทย	-	๕	๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๔	๕
ภาษาต่างประเทศ	๒	๖	๘
ศิลปะ	-	๒	๒
การงานอาชีพ	๑	๑	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑๐**	**๓๒**	**๔๒**

๓.๓ ครูชาวต่างชาติ (ไม่มี)

๓.๔ ครูธุรการ

ชาย	หญิง	รวม
-	๑	๑

๓.๕ นักการภารโรง

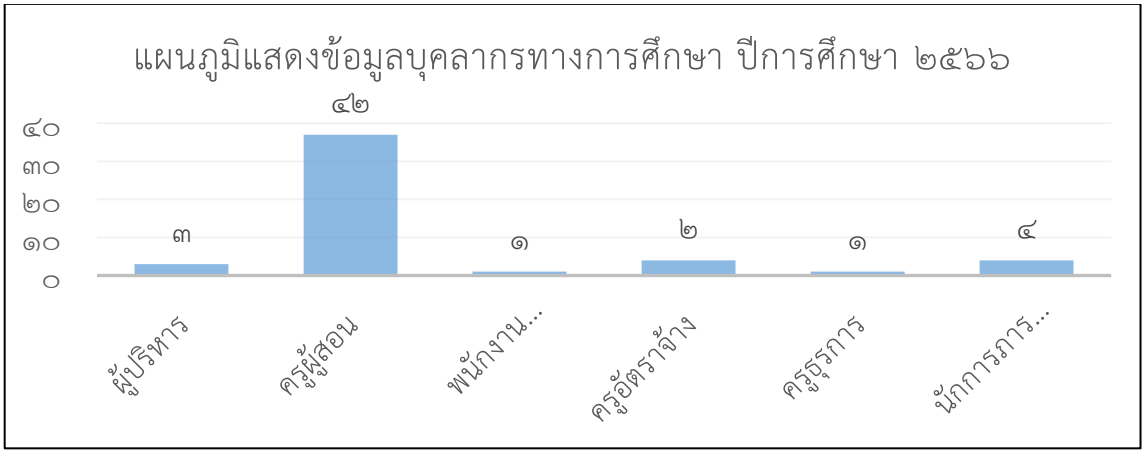
ชาย	หญิง	รวม
๔	-	๔

๓.๖ พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนพนักงานราชการ		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ	๑	-	๑
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**-**	**๑**

๓.๔ ครูอัตราจ้าง ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

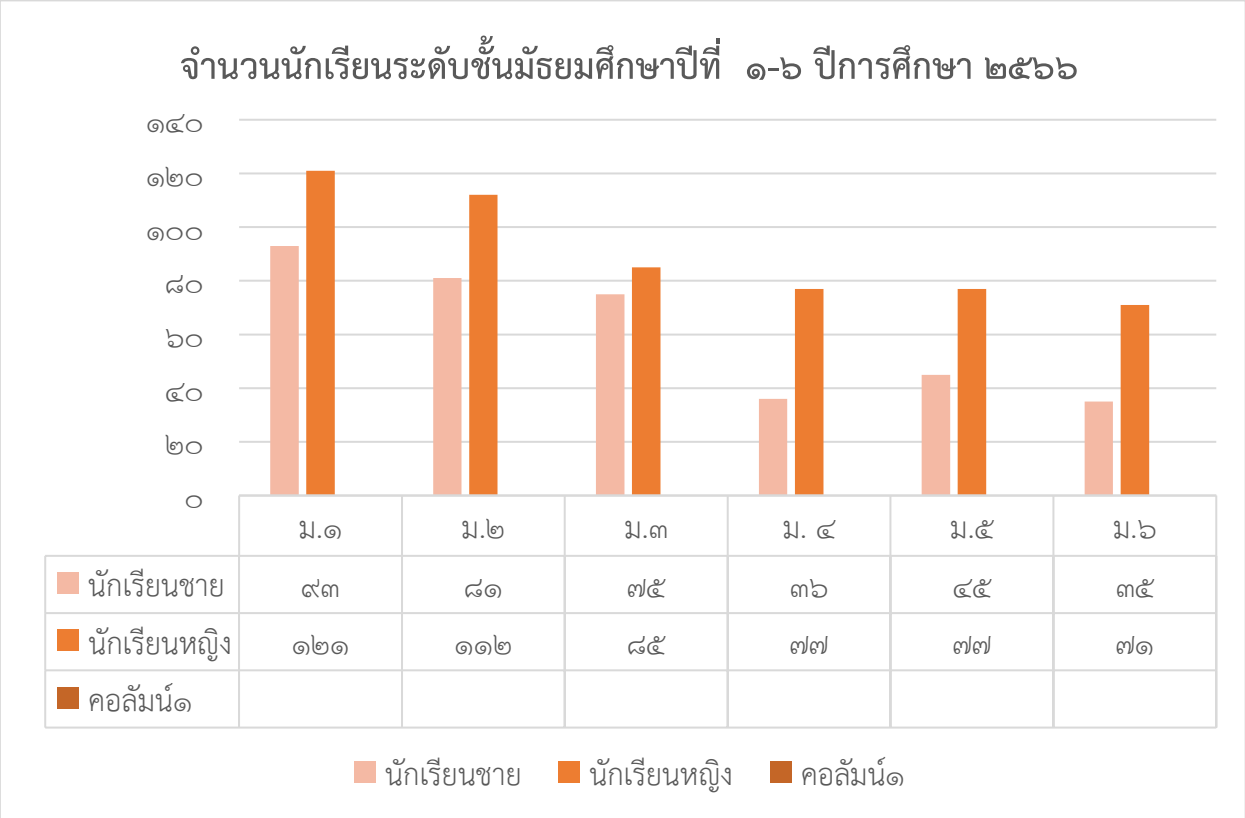
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	๑	๑
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๑**	**๒**



๔. ข้อมูลนักเรียน

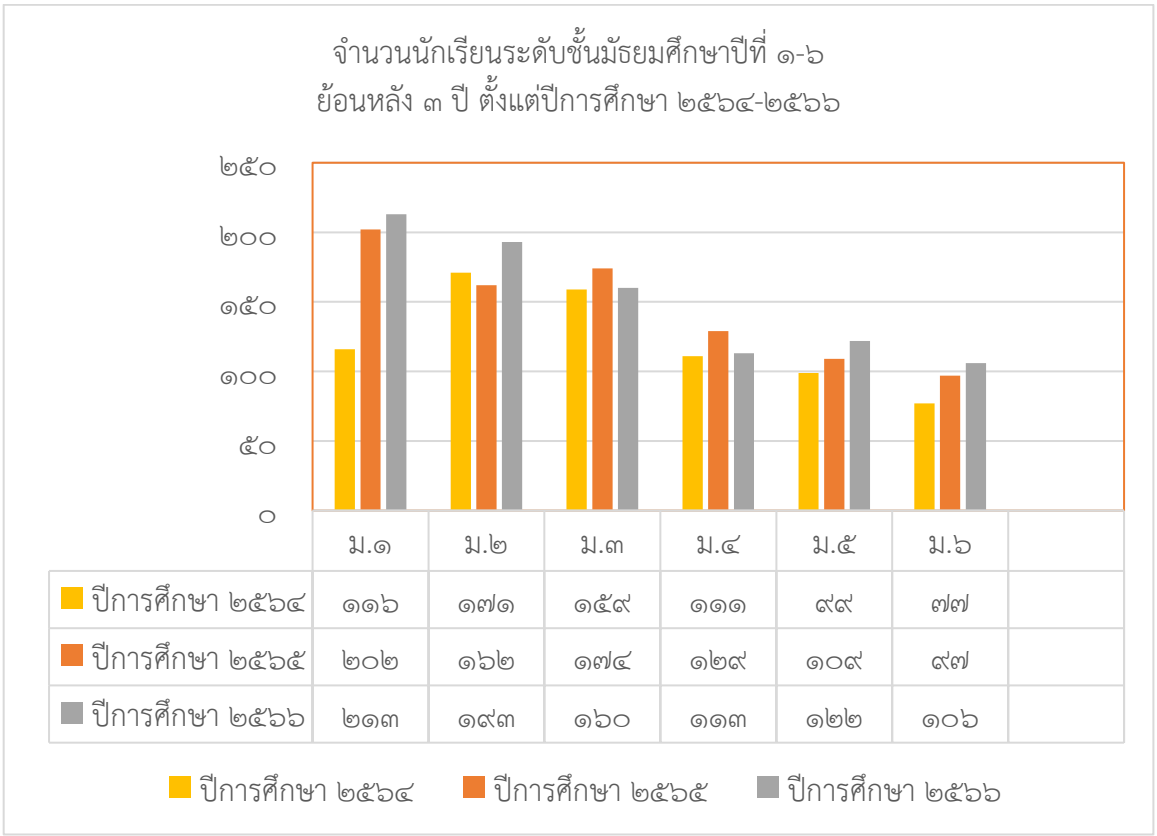
๔.๑ จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๓	๑๒๑	๒๑๔	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๑	๑๑๒	๑๙๓	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๗๕	๘๕	๑๖๐	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๖	๗๗	๑๑๓	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๕	๗๗	๑๒๒	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๕	๗๑	๑๐๖	๓๕
รวม	**๒๖**	**๓๖๕**	**๔๖๖**	**๘๓๑**	



๔.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ม.๑	๑๖๖	๒๐๒	๒๑๔
ม.๒	๑๗๑	๑๖๒	๑๙๓
ม.๓	๑๕๙	๑๗๔	๑๖๐
ม.๔	๑๑๑	๑๒๙	๑๑๓
ม.๕	๙๙	๑๐๙	๑๒๒
ม.๖	๗๗	๙๗	๑๐๖
รวม	**๗๘๓**	**๘๗๓**	**๘๓๑**



๕. ข้อมูลหลักสูตรจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียน

จากโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สามารถแสดงรายละเอียดในแต่ละระดับชั้นไว้ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๖๖ หน่วยกิต

(๒) ผู้เรียนเรียนรายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเวลาสำหรับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง โดยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๔๑ หน่วยกิต

(๒) ผู้เรียนเรียนรายวิชาเพิ่มไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเวลาสำหรับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง โดยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

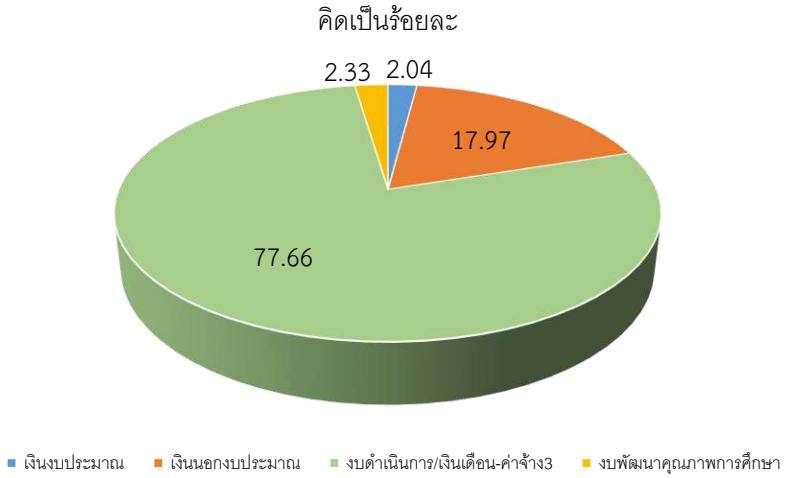
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๑) อาคารเรียน	๓ อาคาร (ชำรุด ๑ อาคาร)
๒) อาคารหอประชุม	๒ อาคาร (ชำรุด ๑ อาคาร)
๓) โรงฝึกงานเกษตรกรรม	๑ โรง
๔) โรงฝึกงานคหกรรม	๑ โรง
๕) โรงฝึกงานอุตาหกรรม	๑ โรง
๖) ห้องส้วม	๕ หลัง (ชำรุด ๒ หลัง)
๗) บ้านพักครู	๘ หลัง

๗. ข้อมูลงบประมาณ

รายการ	จำนวน (บาท)
๑. เงินงบประมาณ	๖๕๕,๐๐๐.-
๒. เงินนอกงบประมาณ	๕,๗๖๒,๘๐๐.-
๓. งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๔,๙๐๖,๙๐๐.-
๔. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕๐,๔๑๐.-
รวมทั้งสิ้น	**๓๒,๐๗๕,๑๑๐.-**



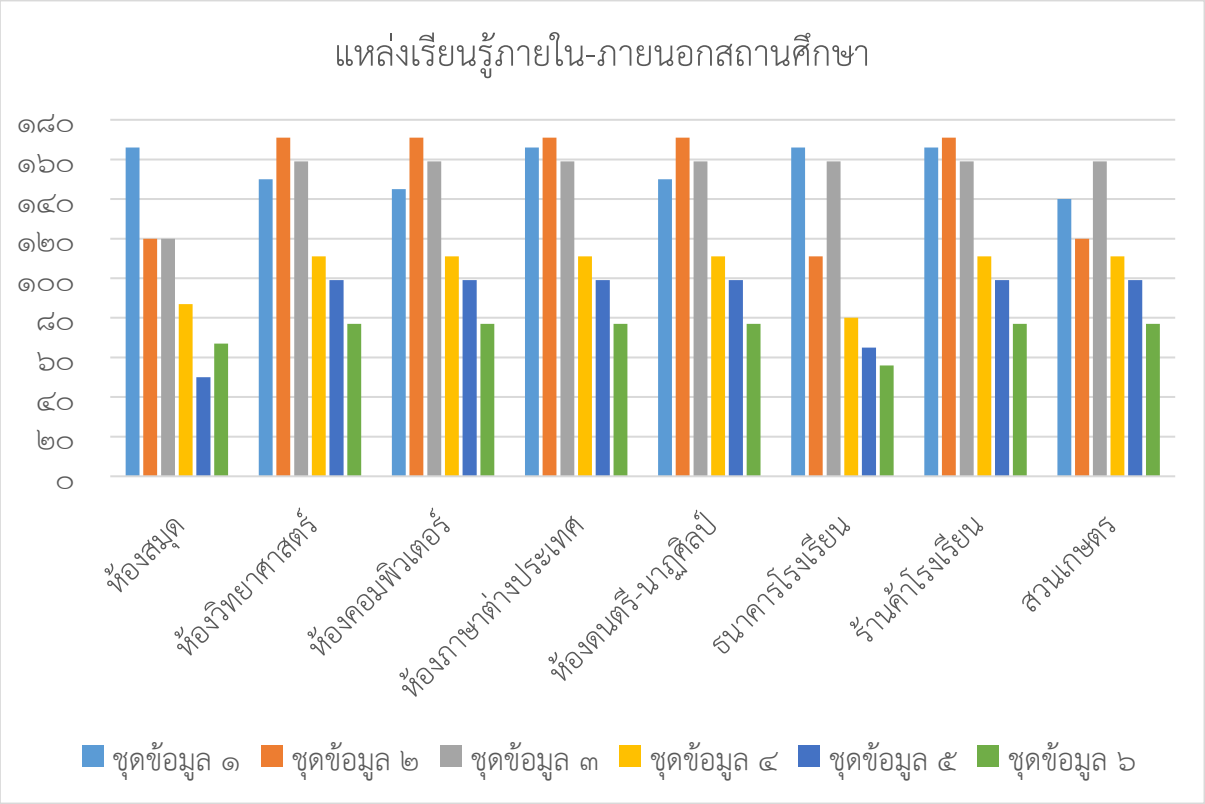
๘. ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีสถานที่สำคัญตั้งอยู่โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศิรินทราวาส หนองน้ำชลประทาน ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก เกษตรกรรรม (ทำไร่อ้อย-ทำนา) มีรายได้เฉลี่ย ๑๒,๐๐๐ – ๒๐,๐๐๐ บาทต่อครัวเรือนต่อปี นับถือศาสนาพุทธ และยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น เช่น การทำบุญประจำเดือน บุญแห่บั้งไฟ ประเพณีนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ และงานออกอ้อยบาน ชุมชนโดยรอบบริเวณยังมีการเล่นการพนัน ดื่มสุรา และสิ่งเสพติด

๙. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

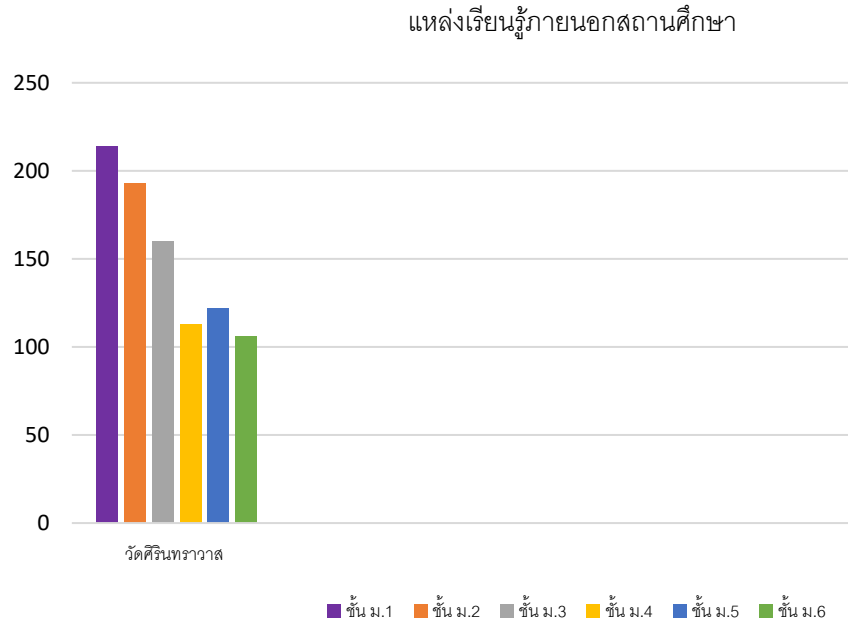
๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
ห้องสมุด	๒๐๒	๑๕๗	๑๗๐	๑๑๘	๑๐๒	๘๔
ห้องวิทยาศาสตร์	๑๕๐	๑๗๑	๑๕๙	๑๑๑	๙๙	๗๗
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๔๕	๑๗๑	๑๕๙	๑๑๑	๙๙	๗๗
ห้องภาษาต่างประเทศ	๑๖๖	๑๗๑	๑๕๙	๑๑๑	๙๙	๗๗
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑๕๐	๑๗๑	๑๕๙	๑๑๑	๙๙	๗๗
ธนาคารโรงเรียน	๑๖๖	๑๑๑	๑๕๙	๘๐	๖๕	๕๖
ร้านค้าโรงเรียน	๑๖๖	๑๗๑	๑๕๙	๑๑๑	๙๙	๗๗
สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๐	๑๒๐	๑๕๙	๑๑๑	๙๙	๗๗



๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
วัดศิรินทราวาส	๒๑๔	๑๙๓	๑๖๐	๑๑๓	๑๒๒	๑๐๖



๑๐. ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.) โรงเรียน

<u>รางวัลระดับประเทศ</u>

(๑) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์

(๒) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์

(๓) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพกับ DENSO #๓ โรงงานอัจฉริยะสู่โลกอนาคตที่สดใสและยั่งยืน บริษัทเด็นโซ่ประเทศไทย จำกัดมหาชน

<u>รางวัลระดับจังหวัด</u>

(๑) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับดี ประจำปี ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบจังหวัดอุดรธานี และคณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จังหวัดอุดรธานี

(๒) ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เข้าร่วมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัด

(๓) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดบรรยายธรรม (ระดับจังหวัด) ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๑ - ม.๓) โดยวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี

(๔) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ได้ รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดบรรยายธรรม (ระดับจังหวัด) ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โดยวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี

(๕) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น

(๖) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การนำเสนอผลงานสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

<u>รางวัลระดับเขต</u>

(๑) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

(๒) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๓ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา

<u>ระดับประเทศ</u>

(๑) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๒) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Award ๒๐๒๔ (I-New Gen award ๒๐๒๔) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว เรื่อง “เขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์”

(๓) นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน ได้รับเหรียญรางวัล I-New Gen Award ๒๐๒๔ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Award ๒๐๒๔ (I-New Gen award ๒๐๒๔) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว เรื่อง “เขียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์”

(๔) นางสาวปรียานุช เค้าสีดา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development (IAD)

๓) ครูผู้สอน

<u>รางวัลระดับประเทศ</u>

(๑) นายศักดา จูงพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิง พาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๒) นางมลฤดี จูงพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิง พาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๓) นายศักดา จูงพันธ์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development (IAD)

(๔) นางมนฤดี จูงพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development (IAD)

(๕) นางศิริพร ธารานภาไพศาล ได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ปีที่ ๑๒ (รุ่นติดตามความเพียร) ในงาน “เปิดบ้านโรงเรียนคำสอนพ่อ” ครั้งที่ ๑

(๖) นางศิริพร ธารานภาไพศาล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ครูผู้ฝึกซ้อมและส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการออกแบบวอลล์เปเปอร์ “Meclasswell Design Content ๒๐๒๓” ภายใต้แนวคิด “ส่งเสริมการท่องเที่ยวไทย ก้าวไกลสู่ระดับโลก”

(๗) นางศิริพร ธารานภาไพศาล เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพกับ DENSO #๓ โรงงานอัจฉริยะสู่โลกอนาคตที่สดใสและยั่งยืน บริษัทเด็นโซ่ประเทศไทย จำกัดมหาชน

<u>รางวัลระดับจังหวัด</u>

(๑) นางพัชนุช เครือเจริญ ได้รับเกียรติบัตรผู้ใชเภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด

(๒) นายศักดา จูงพันธ์ เป็นครูที่ปรึกษานักเรียน ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๓) มนฤดี จูงพันธ์ เป็นครูที่ปรึกษานักเรียน ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๔) นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง เป็นครูที่ปรึกษานักเรียน ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๕) นางศิริพร ธารานภาไพศาล เป็นครูที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๖) นางพัชนุช เครือเจริญ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมการคัดลายมือ” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย “โครงการสืบสานอักษรา งันเวลาภาษาไทย” โดยคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

<u>รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

(๑) นายธนิสร ศรรักษ์ ได้รับโล่เกียรติคุณ ครูผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม รายวิชาภาษาต่างประเทศ

(๒) นางศิริพร ธารานภาไพศาล ได้รับโล่เกียรติคุณ ครูผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม รายวิชาศิลปะ

(๓) นายทัศน์พงษ์ ทินนะทาน์ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ ด้วยแลตฟอร์ DISCO-WebEx

(๔) นางพัชนุช เครือเจริญ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ ด้วยแลตฟอร์ DISCO-WebEx

(๕) นายศรายุทธ เจริญธรรม ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ ด้วยแลตฟอร์ DISCO-WebEx

(๖) นายสมเกียรติ ไชยรัตน์ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ ด้วยแลตฟอร์ DISCO-WebEx

๔.) นักเรียน

<u>รางวัลระดับประเทศ</u>

(๑) นางสาวสุพภัตตรา ทัศนิยม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๒) นายกิตตินันท์ กองเพ็ชร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๓) นางสาวปภาวรินทร์ อเวรา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการ

เปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๔) นางสาวภัคจิรา กลางฮวด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๕) นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๖) นางสาวกุลธิดา คำสี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development ZIAD)

(๗) นางสาววชิรญาณ์ กองเพ็ชร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development (IAD)

(๘) นางสาวธัญชนก ศรีพิทักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development (IAD)

(๙) นางสาวนริศรา อินทร์ทับทิม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Step สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents GPAS ๕ Step Innovations Competition ๒๐๒๓ Organized by institute of Aczdemic Development (IAD)

(๑๐) นางสาววรัมพร ชูมณี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพกับ DENSO #๓ โรงงานอัจฉริยะสู่โลกอนาคตที่สดใสและยั่งยืน บริษัทเด็นโซ่ประเทศไทย จำกัด มหาชน

(๑๑) นางสาววรัมพร ชูมณี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ กิจกรรมการออกแบบบวอลล์เปเปอร์ “Meclasswell Design Content ๒๐๒๓” ภายใต้แนวคิด “ส่งเสริมการท่องเที่ยวไทย ก้าวไกลสู่ระดับโลก

<u>รางวัลระดับจังหวัด</u>

(๑) นางสาววรัมพร ชูมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒) นางสาวกุลธิดา คำศรี ได้รับรางวัลชมเชย จากกระประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพของคอนกรีตโดยใช้เศษแก้วเป็นส่วนผสมแทนหินในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๓) นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ ได้รับรางวัลชมเชย จากกระประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพของคอนกรีตโดยใช้เศษแก้วเป็นส่วนผสมแทนหินในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๔) นางสาวภัคจิรา กลางฮวด ได้รับรางวัลชมเชย จากกระประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพของคอนกรีตโดยใช้เศษแก้วเป็นส่วนผสมแทนหินในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๕) นางสาวหทัยชนก คำแก้ว ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมการประกวดเรียงความ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และวันแม่แห่งชาติ

(๖) นางสาวสุพภัตตรา ทัศนิยม ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(๗) นางสาวปภาวรินท์ อเวรา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(๘) นายกิตตินันท์ กองเพ็ชร์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<u>รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

(๑) นางสาวหทัยชนก คำแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

(๒) นางสาววิภาดา พานหนอง ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

(๓) นายปุญญพัฒน์ ภูทองเงิน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ (กลอนสุภาพ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

(๔) เด็กหญิงภัทราพร แสนศิลา ได้รับรางวัลขมเชย การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘

การประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒.๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐานโดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัย วุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญาการจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง จากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มี

ความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (**Work-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (**Project-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (**Activity-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (**Problem-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (**Research-based Learning)

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๒.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของโครงงานคุณธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสามารถถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเองได้

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่เน้นปฏิบัติ เช่น การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แล้วส่งเสริมให้เกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดของผู้เรียน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม มีการบริหารจัดการและคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐% โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน คัดกรองนักเรียนแยกความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วจัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาโดยการจัดค่ายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนจากวิทยากรคือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และนักเรียนจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลในทุกกิจกรรมตลอดการพัฒนาของโครงการกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่า กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ในทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการและละลายพฤติกรรม กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่เลี้ยง และครู มีการประเมินผลการพัฒนาทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษ และเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด

๖. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E วัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E) ร่วมกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้วยวิธี K-W-L การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) TGT (Team Game Tournaments) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD การสอนแบบ การสอนแบบบูรณาการ ASEAN CURRICULUM SOURCEBOOK การสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) และการร่วมมือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบกลุ่มย่อยตามแนวคิดของ อลัน ชอเอ็นเฟลด์ (Alan schoenfeld, ๑๙๘๕) เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ภายใต้การดูแลของ ชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับรางวัลในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับภาค ซึ่งรางวัลที่ได้รับระดับชาติ

๘. วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง ศึกษาโครงสร้างข้อสอบจาก Test blue print รวบรวมและเลือกข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามโครงสร้าง Test blue print

๙. สอนและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในกิจกรรมการเรียนการสอน

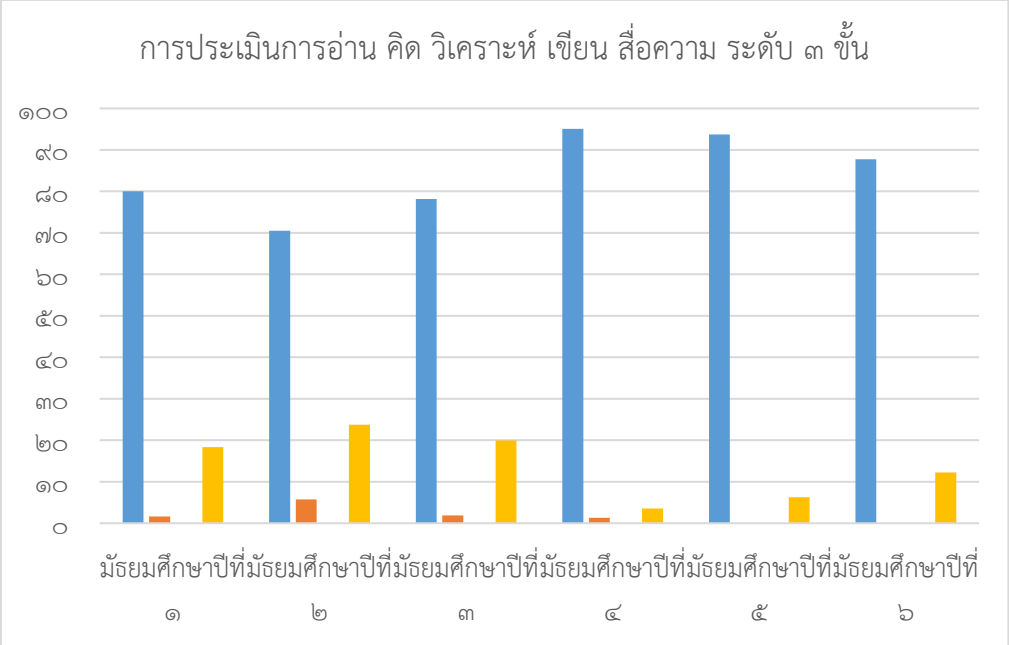
๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็น

๑) ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สื่อสาร (ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา)

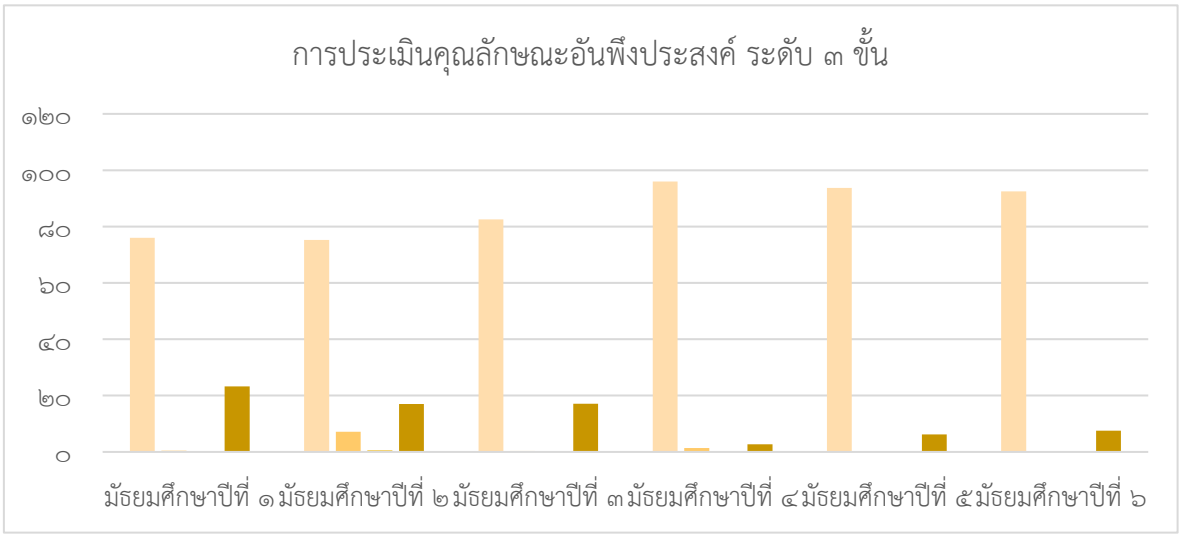
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สื่อความ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ระดับชั้น	๓	%	๒	%	๑	%	๐	%	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๔	๘๐.๐๐	๗	๑.๖๓	๐	๐.๐๐	๗๙	๑๘.๓๗	๔๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๗๐.๕๐	๒๒	๕.๗๔	๐	๐.๐๐	๙๑	๒๓.๗๖	๓๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๗๘.๑๙	๖	๑.๘๗	๐	๐.๐๐	๖๔	๑๙.๙๔	๓๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๓	๙๕๐๙	๓	๑.๓๔	๐	๐.๐๐	๘	๓.๕๗	๒๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๖.๒๕	๒๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๖	๗๗.๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๒.๒๖	๒๑๒

ระดับชั้น	๓	%	๒	%	๑	%	๐	%	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒๗	๗๖.๐๕	๒	๐.๔๗	๑	๐.๒๓	๑๐๐	๒๓.๒๖	๔๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๓	๗๕.๒๗	๒๗	๗.๑๘	๒	๐.๕๓	๖๔	๑๗.๐๒	๓๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๕	๘๒.๕๕	๑	๐.๓๑	๐	๐.๐๐	๕๕	๑๗.๑๓	๓๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๔	๙๕.๙๖	๓	๑.๓๕	๐	๐.๐๐	๖	๒.๖๙	๒๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๖.๒๕	๒๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๖	๙๒.๔๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๗.๕๕	๒๑๒



๒) ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๔๕๖	๓๒๙	๓๙๗	๒๔๗	๒๕๓	๑๕๗	๑๘๓	๒๓๗	๘๓	๗๑
คณิตศาสตร์	๓๗๕	๒๙๐	๕๐๕	๔๐๐	๓๙๑	๒๐๓	๑๖๘	๑๒๑	๗๒	๙๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๕๙๔	๑,๓๘๘	๙๒๗	๕๕๗	๔๒๘	๒๘๕	๒๕๒	๓๗๑	๕๓	๔๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๕๕๕	๗๒๗	๖๘๖	๔๒๖	๓๙๗	๒๗๓	๒๗๑	๔๖๔	๒๑๒	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๕๙	๔๗๕	๕๖๐	๒๘๒	๑๘๕	๘๘	๓๖	๒๑๔	๐	๑
ศิลปะ	๑,๓๓๑	๒๖๒	๑๗๖	๑๐๑	๑๐๗	๒๙	๕๗	๑๔๑	๐	๒๓
การงานอาชีพ	๒๘๐	๑๔๖	๑๗๓	๑๓๙	๑๒๙	๑๒๐	๑๓๓	๑๘๔	๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๑๕๘	๕๙๒	๖๕๐	๔๗๗	๕๒๕	๓๒๘	๔๐๙	๔๓๐	๑๗๓	๒๓
ผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ	**๘,๒๐๘**	**๔,๒๖๓**	**๔,๐๗๔**	**๒,๖๒๙**	**๒,๔๑๕**	**๑๔๘๓**	**๑๕๐๙**	**๒๑๖๒**	**๕๙๓**	**๓๐๔**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๒,๔๑๓	๒.๕๒	๖๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๒,๖๑๙	๒.๕๖	๖๔.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๙๐๓	๒.๙๒	๗๓.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕,๐๖๙	๒.๗๙	๖๙.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๓๐๐	๓.๑๕	๗๘.๗๕
ศิลปะ	๒,๒๒๗	๓.๓๒	๘๓.๐๐
การงานอาชีพ	๑,๓๔๔	๒.๓๕	๕๘.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๔,๗๖๕	๒.๕๘	๖๔.๕๐
ผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	**๒๗,๖๔๐**	**๒.๘๑**	**๗๐.๒๒**

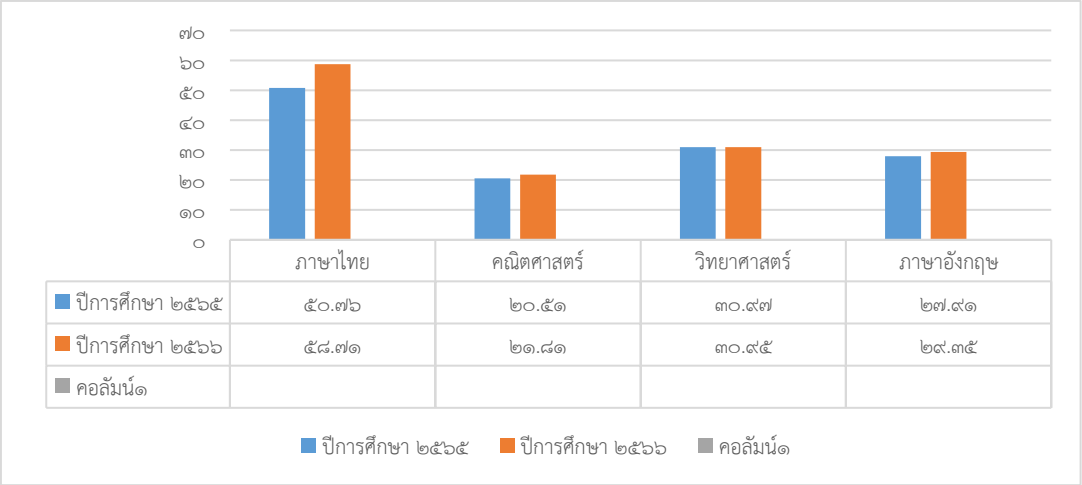
๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๗๑	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๓	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๒๙.๙๓	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๒	๓๑.๗๕	๓๑.๗๖

(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๕๒.๖๘	๕๘.๗๑	๖.๐๓	๓.๗๘	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๑	๒๒.๔๓	๑.๕๕	๖.๓๔	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๒๘.๓๓	-๒.๓๘	๗.๖๒	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๘	๒๘.๔๒	๐.๓๘	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

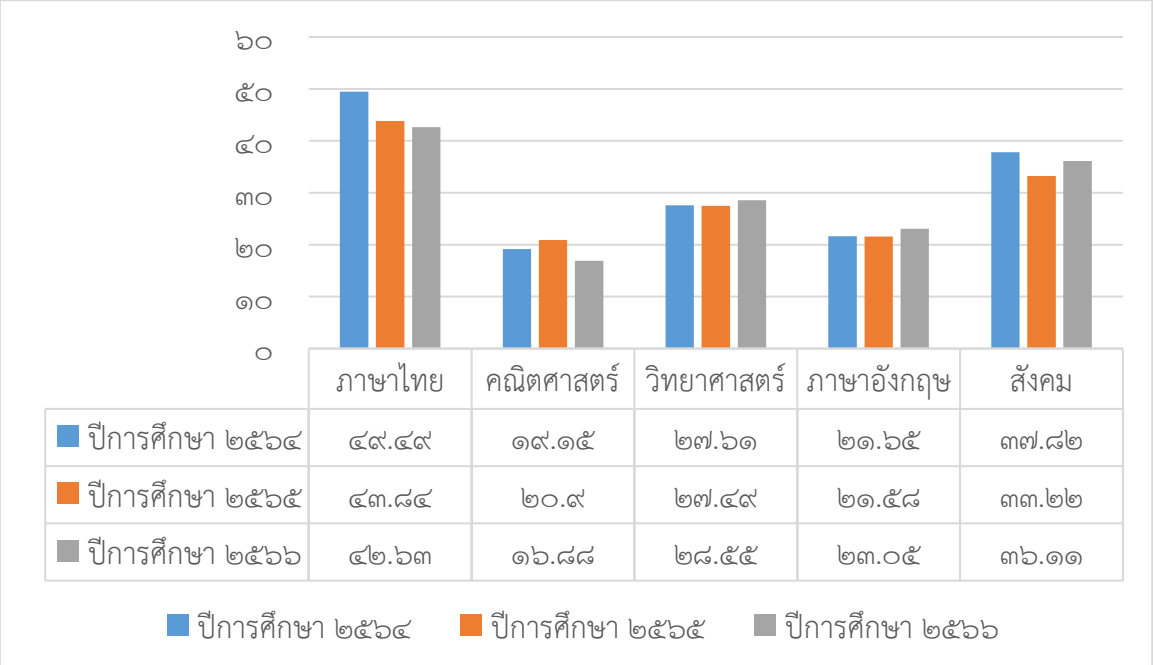
(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๖๓	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๖.๘๘	๒๐.๖๐	๑๙..๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๕	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๕	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๑๑	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙

(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

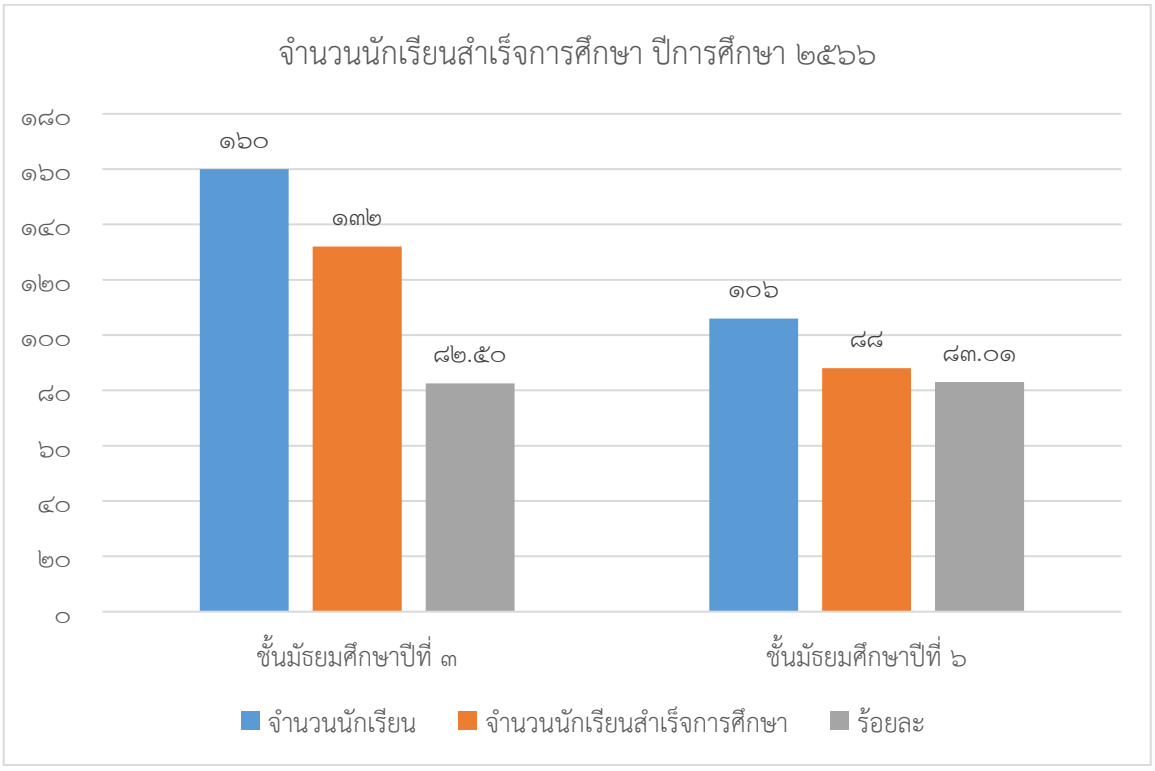
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔๓.๘๔	๔๒.๖๓	-๑.๒๑	-๒.๗๖	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๐	๑๖.๘๘	-๔.๐๒	-๑๙.๒๓	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๙	๒๘.๕๕	๑.๐๖	๓.๘๖	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๘	๒๓.๐๕	๑.๔๗	๖.๘๑	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๒๒	๓๖.๑๑	๒.๘๙	๘.๗๐	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖



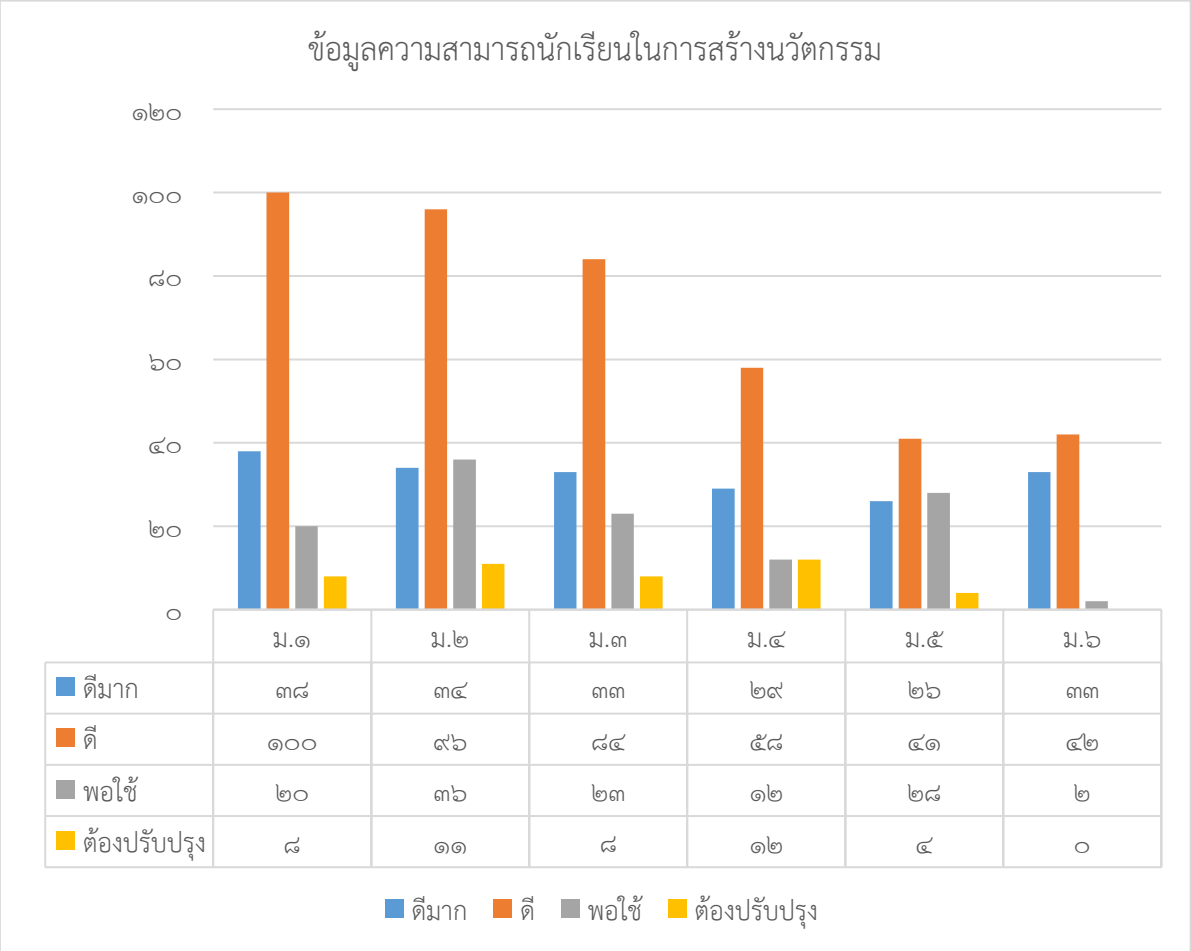
๕) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๐	๑๓๒	๘๒.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๖	๘๘	๘๓.๐๑



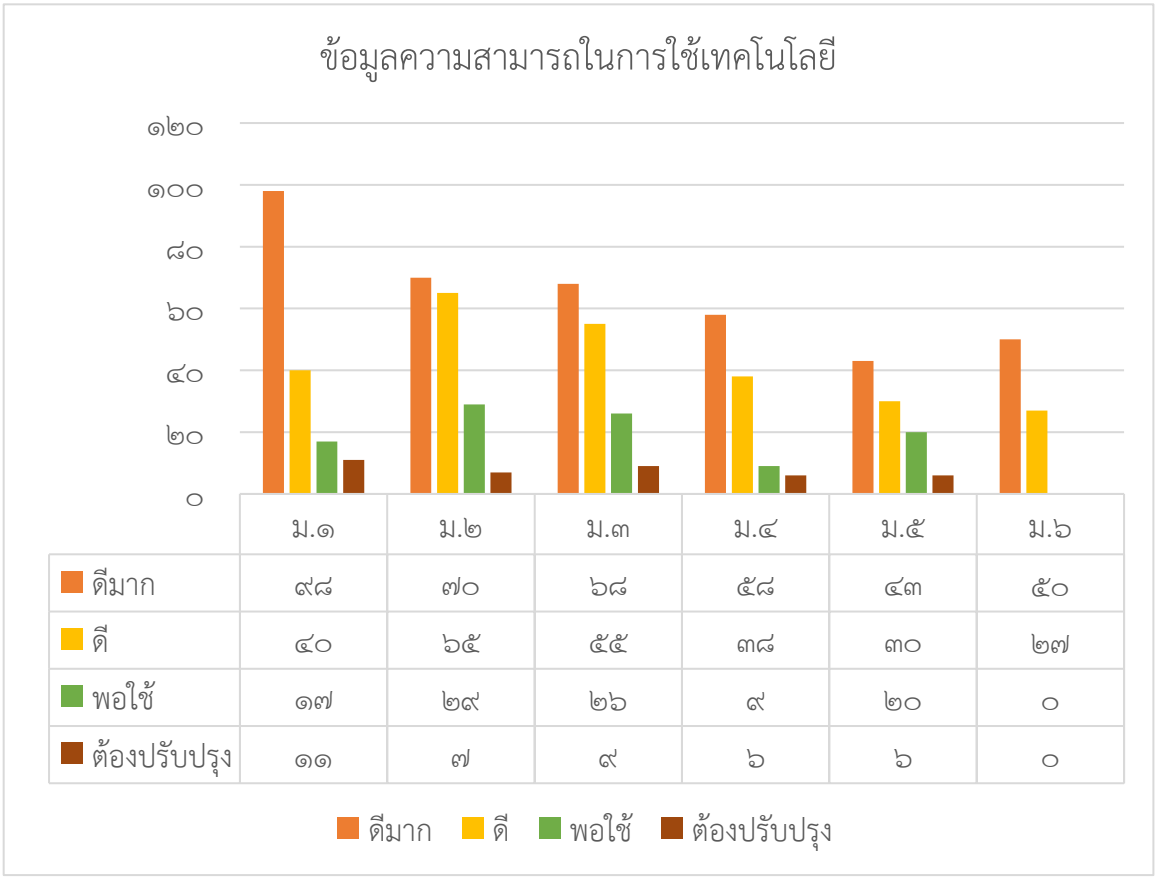
๖) ข้อมูลนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
ม.๑	๒๑๔	๓๘	๑๐๐	๒๐	๘	๘๓.๑๓
ม.๒	๑๙๓	๓๔	๙๖	๓๖	๑๑	๗๖.๐๒
ม.๓	๑๖๐	๓๓	๘๔	๒๓	๘	๗๔.๐๕
ม.๔	๑๑๕	๒๙	๕๘	๑๒	๑๒	๗๘.๓๗
ม.๕	๑๒๒	๒๖	๔๑	๒๘	๔	๖๗.๖๗
ม.๖	๑๐๖	๓๓	๔๒	๒	๐	๙๗.๔๐
รวม	**๙๐๘**	**๑๙๓**	**๔๒๑**	**๑๒๑**	**๔๓**	**๗๙.๔๔**



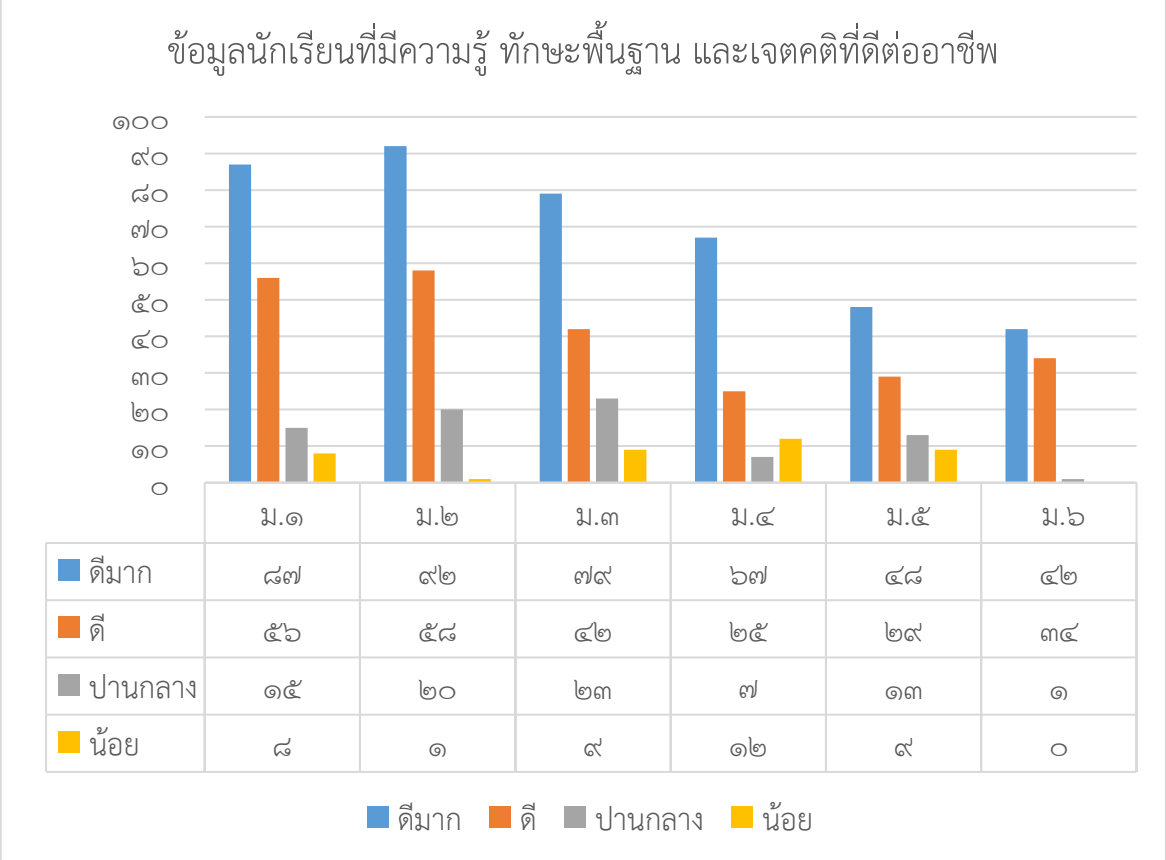
๗) ข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
ม.๑	๒๑๔	๙๘	๔๐	๑๗	๑๑	๘๓.๑๓
ม.๒	๑๙๓	๗๐	๖๕	๒๙	๗	๗๘.๙๔
ม.๓	๑๖๐	๖๘	๕๕	๒๖	๙	๗๗.๘๔
ม.๔	๑๑๕	๕๘	๓๘	๙	๖	๘๖.๔๘
ม.๕	๑๒๒	๔๓	๓๐	๒๐	๖	๗๓.๗๓
ม.๖	๑๐๖	๕๐	๒๗	๐	๐	๑๐๐
รวม	**๙๐๘**	**๓๗๘**	**๒๕๕**	**๑๐๑**	**๓๙**	**๘๓.๓๕**



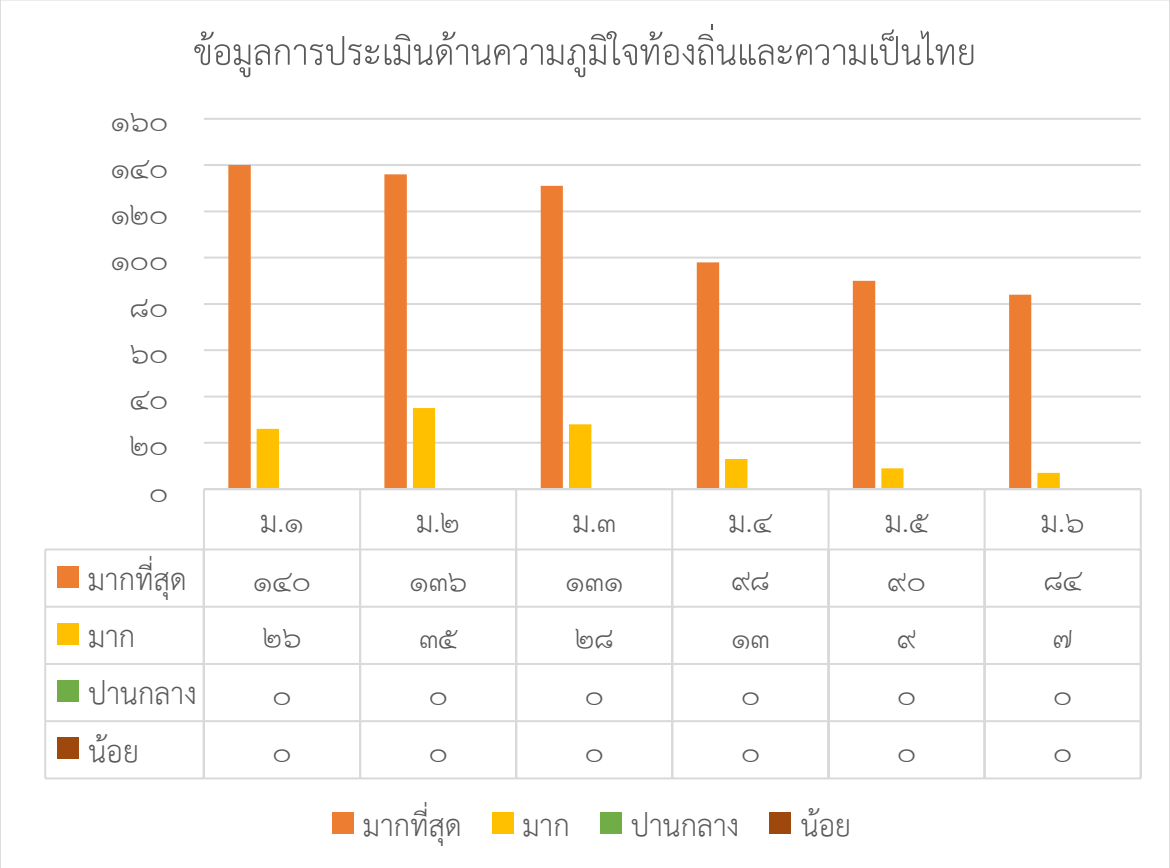
๘) ข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ (คน)				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๒๑๔	๘๗	๕๖	๑๕	๘	๘๖.๑๔
ม.๒	๑๙๓	๙๒	๕๘	๒๐	๑	๘๗.๗๑
ม.๓	๑๖๐	๗๙	๔๒	๒๓	๙	๗๖.๕๘
ม.๔	๑๑๕	๖๗	๒๕	๗	๑๒	๘๒.๘๘
ม.๕	๑๒๒	๔๘	๒๙	๑๓	๙	๗๗.๗๗
ม.๖	๑๐๖	๔๒	๓๔	๑	๐	๙๘.๗๐
รวม	**๙๐๘**	**๔๑๕**	**๒๑๔**	**๘๕**	**๔๓**	**๘๔.๙๖**



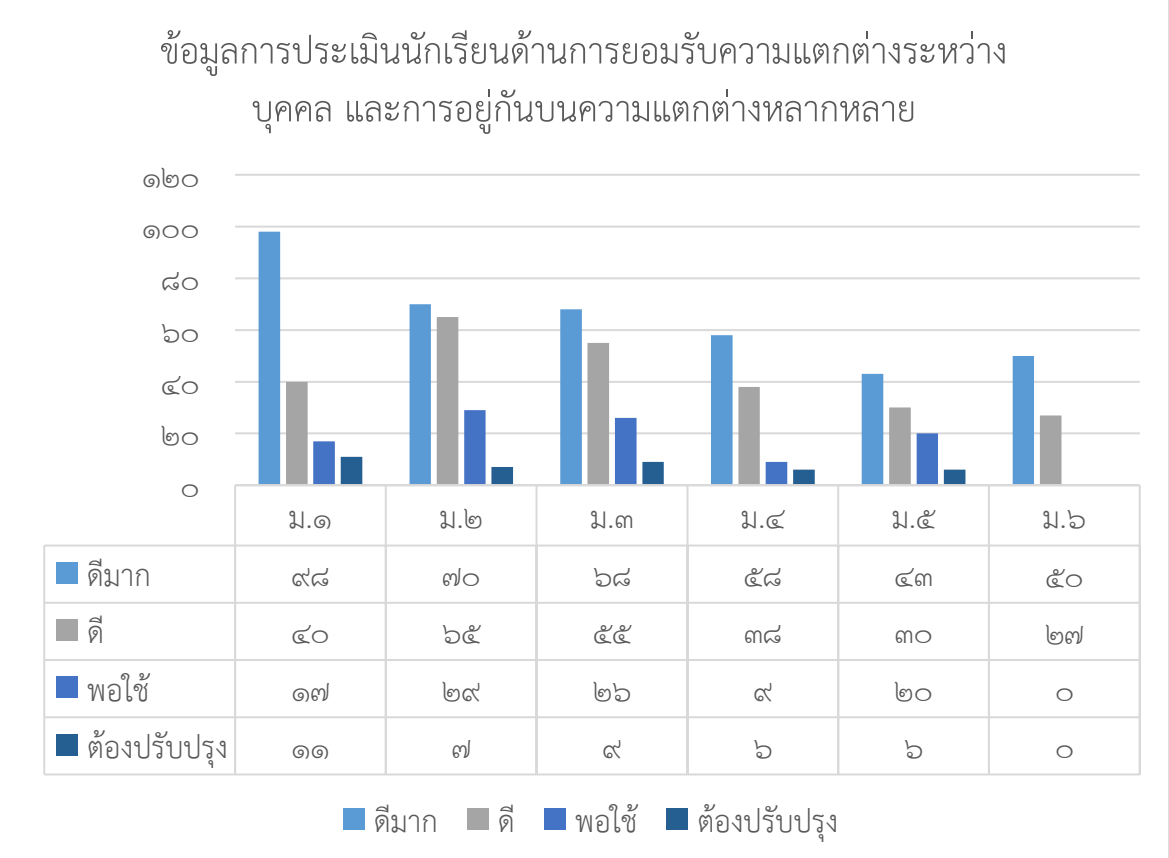
๙) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละระดับมากขึ้นไป
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๒๑๔	๑๔๐	๒๖	๐	๐	๑๐๐
ม.๒	๑๙๓	๑๓๖	๓๕	๐	๐	๑๐๐
ม.๓	๑๖๐	๑๓๑	๒๘	๐	๐	๑๐๐
ม.๔	๑๑๕	๙๘	๑๓	๐	๐	๑๐๐
ม.๕	๑๒๒	๙๐	๙	๐	๐	๑๐๐
ม.๖	๑๐๖	๘๔	๗	๐	๐	๑๐๐
รวม	**๙๐๘**	๖๗๙	๑๑๘	๐	๐	๑๐๐



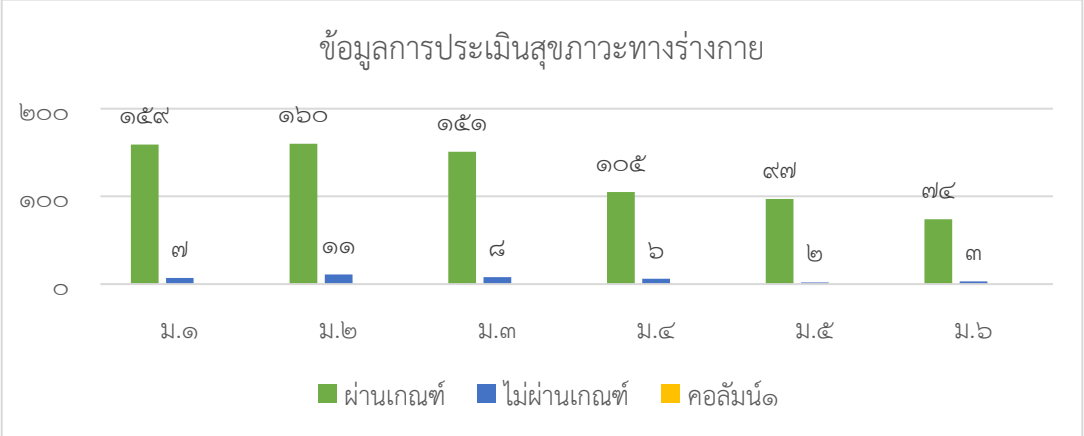
๑๐) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

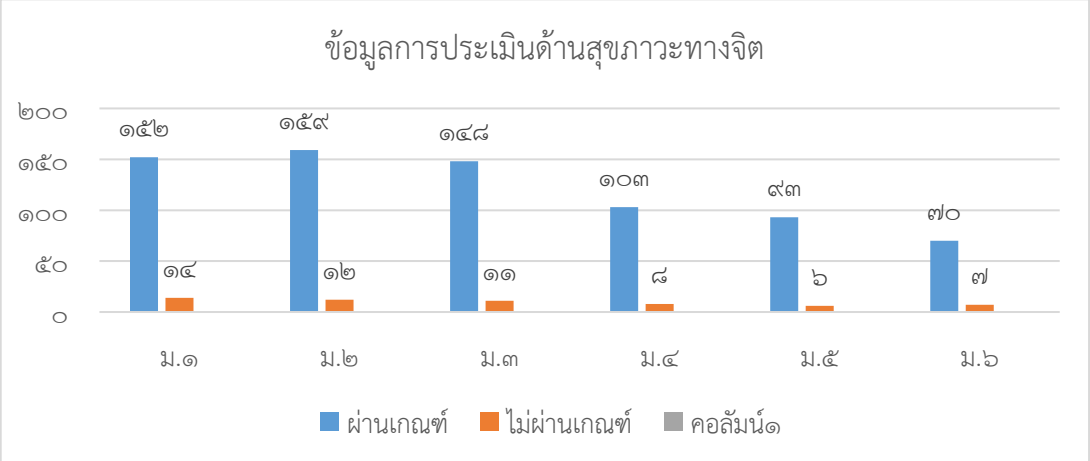
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ร้อยละ ระดับมากขึ้นไป
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ม.๑	๒๑๔	๙๘	๔๐	๑๗	๑๑	๘๓.๑๓
ม.๒	๑๙๓	๗๐	๖๕	๒๙	๗	๗๘.๙๔
ม.๓	๑๖๐	๖๘	๕๕	๒๖	๙	๗๗.๘๔
ม.๔	๑๑๕	๕๘	๓๘	๙	๖	๘๖.๔๘
ม.๕	๑๒๒	๔๓	๓๐	๒๐	๖	๗๓.๗๓
ม.๖	๑๐๖	๕๐	๒๗	๐	๐	๑๐๐
รวม	**๙๐๘**	**๓๗๘**	**๒๕๕**	**๑๐๑**	**๓๙**	**๘๓.๓๕**



๑๒) ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนด้านการมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม

ระดับชั้น	สุขภาวะทางกาย		สุขภาวะทางจิต	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ม.๑	๑๕๙	๗	๑๕๒	๑๔
ม.๒	๑๖๐	๑๑	๑๕๙	๑๒
ม.๓	๑๕๑	๘	๑๔๘	๑๑
ม.๔	๑๐๕	๖	๑๐๓	๘
ม.๕	๙๗	๒	๙๓	๖
ม.๖	๗๔	๓	๗๐	๗
รวม	**๗๔๖**	**๔๘**	**๗๒๕**	**๕๙**
ร้อยละ	**๙๕.๒๗**	**๖.๑๓**	**๙๒.๕๙**	**๗.๕๓**





๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความนอบน้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ๕) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี	๑) ความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ๒) ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเชื่อมโยง ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางตัวชี้วัด

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นทางโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน/กำหนดเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

1.3 ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา การประกวดโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.4 ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ

1.5 ส่งเสริมการแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล/กลุ่มคน หรือปัญหาที่เกิดจากชั้นเรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET เพื่อพัฒนาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o – net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- กิจกรรมชุมชุม
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา

- กิจกรรมชุมชุม
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการห้องคอมพิวเตอร์
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- รายงานผลการดำเนินงานแนะแนว
- สรุปข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียน
- สรุปข้อมูลงานหรืออาชีพของผู้เรียน
- แบบประเมินเจตคติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- โครงการ TO BE NUMBER ONE
- โครงการตำรวจนักเรียนจิตอาสาขับขี่ปลอดภัย
- โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมขยะแลกออก
- กิจกรรมของหายได้คืน
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- กิจกรรมทักษะด้านดนตรี

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน
- กิกจรรมงานพิธีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมแข่งกีฬาสีภายใน
- กิจกรรมกีฬาระดับจังหวัด
- กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- กิจกรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันคริสมาสต์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการ TO BE NUMBER ONE

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมแข่งกีฬาสีภายใน
- กิจกรรมกีฬาระดับจังหวัด
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกความดี จิตอาสา จิตสาธารณะ
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

<u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</u>

<u>๑.ระดับคุณภาพ:</u> ยอดเยี่ยม

๒. <u>กระบวนการพัฒนา</u>

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาดที่ว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ ภูมิปัญญาไทย

๒.๑ รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ผู้บริหารโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีคติพจน์ในการทำงานคือ : คนสำราญงานสำเร็จ โมเดลในการใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ได้แก่ SMART Model

S: Sufficiency Economy

M: Moral

A: Active learning

R: Real

T: Technology

จากโมเดลที่ผู้บริหารนำมาบริหารจัดการในสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ ภูมิปัญญาไทย

S: Sufficiency Economy เศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

M: Moral มีคุณธรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ สอดแทรกการมีคุณธรรมให้กับนักเรียน เช่น หลักสูตรต้านทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ส่งทำให้โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

A: Active learning กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

โรงเรียนมีนโยบายให้คุณครูทุกท่านจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่แม่นยำและคงทน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนอีกมากมาย การทำโครงงานคุณธรรม การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลมากมาย เช่น

๑.เกียรติบัตรการเข้าร่วมประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการสิ่งประดิษฐ์ในงานวันนักประดิษฐ์ -Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๑ (I-New Gen Award ๒๐๒๑)

๒.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

๓.ส่งผลงานเข้าร่วมโครงการ Thailand Inventors day ๒๐๑๙ วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๒

๔.การประกวดแข่งขันออกแบบสื่อภาพนิ่ง infographic

R: Real จริง

ผู้บริหารเป็นผู้นำที่พูดจริงทำจริง จึ่งเป็นที่เคารพนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอมา เป็นที่รักของเพื่อนครู การปฏิบัติงานจึงมีแต่ความสุข ทำงานด้วยความรักที่จะพัฒนาโรงเรียน พัฒนานักเรียน และส่งเสริมข้าราชการครูพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ คอยอำนวยความสะดวกต่างๆให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ทำงานไม่เคยบ่น จึงเป็นที่รักใคร่ของคุณครูทุกท่าน

T: Technology เทคโนโลยี

ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทั้งสำหรับนักเรียน ครูผู้สอน โดยการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตรอบโรงเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้งานอินเตอร์เน็ตได้ทุกมุมของโรงเรียนจึงสามารถเรียนรู้ได้นอกเหนือจากห้องเรียน เนื่องจากปัจจุบันความรู้เราสามารถหาได้ทางสื่อออนไลน์มากมาย ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมแก่นักเรียนเป็นประจำ

๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ชัด ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จนเป็นที่เชื่อมั่นศรัทธาของ ครู บุคลากร นักเรียน ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน พึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

๒.๓ ระบบพัฒนาวิชาการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (**Work-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (**Project-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (**Activity-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (**Problem-based Learning) **การ**

เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (Research-based Learning)

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิด วิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๒.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของโครงงานคุณธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสามารถถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเองได้

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่เน้นปฏิบัติ เช่น การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แล้วส่งเสริมให้เกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดของผู้เรียน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม มีการบริหารจัดการและคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐% โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน คัดกรองนักเรียนแยกความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วจัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาโดยการจัดค่ายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน

จากวิทยากรคือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และนักเรียนจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลในทุกกิจกรรมตลอดการพัฒนาของโครงการกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่า กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ในทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการและละลายพฤติกรรม กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่เลี้ยง และครู มีการประเมินผลการพัฒนาทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษ และเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด

๖. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E วัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E) ร่วมกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้วยวิธี K-W-L การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) TGT (Team Game Tournaments) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD การสอนแบบ การสอนแบบบูรณาการ ASEAN CURRICULUM SOURCEBOOK การสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) และการร่วมมือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบกลุ่มย่อยตามแนวคิดของ อลัน ชอเอ็นเฟลด์ (Alan schoenfeld, ๑๙๘๕) เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ภายใต้การดูแลของ ชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นักเรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับรางวัลในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับภาค ซึ่งรางวัลที่ได้รับระดับชาติ

๘. วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง ศึกษาโครงสร้างข้อสอบจาก Test blue print รวบรวมและเลือกข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามโครงสร้าง Test blue print

๙. สอนและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร

ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร โดยร่วมแสดงความยินดีเนื่องในวันสำคัญ เช่น เมื่อได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมแสดงความยินดีในวันคล้ายวันเกิด ร่วมแสดงความยินดีในวันมงคลของครูและบุคลากรรวมทั้งบุคคลในครอบครัวของครู บุคลากร และร่วมแสดงความเสียใจ เมื่อครูและบุคลากรได้รับความกระทบกระเทือนใจจากเหตุร้ายหรือเมื่อประสบภัยต่าง ๆ ร่วมแสดงมุฑิตาจิตแด่คุณครูหรือบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ เป็นต้น จากการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรด้วยความจริงใจและสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีในการปฏิบัติงาน เสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีคุณภาพส่งผลให้สามารถพูดคุยประสานการทำงานที่ราบรื่น กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถดำเนินไปได้ด้วยดี ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ดำเนินไปได้ตามที่วางแผนไว้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

๒.๕ ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม อาคารเรียนสะอาด เป็นระบบมีความปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่มีความสวยงาม ปลูกต้นทองอุไร รอบโรงเรียน มีสวนกระบองเพชร มีสวนกล้วยไม้ที่สวยงาม ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สงบ สะอาด สวยงาม โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสัดส่วนอย่างเป็นระเบียบ เน้นความสะอาดปลอดภัยทุกพื้นที่ มีการแบ่งเขตรับผิดชอบดูแลพื้นที่โดย

คณะกรรมการสภานักเรียนกำกับดูแล เสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ทุกพื้นที่แบ่งส่วนการดูแลเป็นห้องเรียน เพื่อสร้างสำนึกความมีส่วนร่วมในทรัพย์สินส่วนรวม เกิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการลงเขตพื้นที่ทำความสะอาดก่อนขึ้นชั้นเรียนทุกวัน ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สงบ ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ นักเรียนมีความสุขกับบรรยากาศที่ร่มรื่น ชุมชนเข้ามาใช้บริการสถานที่สม่ำเสมอ

สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องพักครู ห้องพักนักการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมห้องศิลปะดนตรี ห้องพละศึกษา ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หอประชุม ห้องประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีห้องพัสดุกลางเพื่อเบิกวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน การบริหารอาคารสถานที่ มีคำสั่งมอบหมายแต่งตั้งผู้ดูแลชัดเจน ตรวจสอบความปลอดภัย ความสะอาด ความมั่นคงและปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี แข็งแรง สวยงาม เหมาะแก่การทำกิจกรรม มีนักการ มียามรักษาการณ์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายประจำอาคาร ติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน มีการตรวจสอบทุกปีและมีการฝึกซ้อมอพยพให้กับคณะครูและนักเรียน มีเครื่องทำน้ำเย็นบริการเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดระบบซ่อมบำรุง รักษาดำเนินการสำรวจความชำรุดของวัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนอาคารเรียนสม่ำเสมอ หากมีการชำรุดเสียหายจะดำเนินการซ่อมแซมทันทีให้ทันเหตุการณ์ ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีบริการเพียงพอกับบุคลากรในโรงเรียน

<u>๒.๖ ระบบเทคโนโลยี</u>

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบการสื่อสาร ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการ ตลอดจนกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้ ตลอดจนถึงการนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ดำเนินการจัดหาและผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนทั้งการบริหารและการจัดการตามแผนงานที่กำหนดได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการดูและบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ตามนโยบายของรัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- รายงานการประชุมประจำเดือน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำเอาข้อมูลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนข้างเคียงได้

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ

- โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

- กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง
- กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลการให้มีวิทยะฐานะที่สูงขึ้น
- กิจกรรมศึกษาดูงาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน
- โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงสนาม
- โครงการ Big Cleaning Day
- โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ภาพถ่าย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเพื่อการศึกษา
- เว็บไซต์โรงเรียน / เพจโรงเรียน / เพจสภานักเรียน
- วารสารข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา
- ภาพถ่าย

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๒) การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๑) สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนล้าสมัยและไม่เพียงพอ ๒) ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน และปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายระบุแนวทางการวัดผลประเมินผลและการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนปฏิบัติทำงานกลุ่มมีการอภิปรายนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารนักเรียนได้คิดแก้ปัญหาสะท้อนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนอย่างเป็นระบบทั้งความเข้าใจการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเองและใชีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียนและเสนอแนะผู้ปกครองรวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การ

วัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐาน โดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัย วุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญา การจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง จากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือ จากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียน ใช้ PDCA วงจรคุณภาพเดมมิ่ง ดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan : P)

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนโดยการ สังเกต สัมภาษณ์นักเรียน ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากประสบการณ์การสอนของผู้สอน

๒. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) แล้ววิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ศึกษาและทำความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ที่แสดงเจตนารมณ์ของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และหลักการขยายรายละเอียดจากวิสัยทัศน์ เพื่อให้เห็นคุณภาพนักเรียน สมรรถนะสำคัญของนักเรียน กำหนดความสามารถของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดคุณภาพนักเรียนด้านจริยธรรมและคุณธรรม สาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียน การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ศึกษาสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเนื้อหาและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน

กระบวนการของ PLC: Professional Learning Community สู่สถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ (Do : D)

๑. วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่สอน ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด ความคิดรวบยอด จนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัดและเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมาย กิจกรรม สื่อ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จะต้อง มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบ คือ หัวเรื่อง (ชื่อวิชา ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อเรื่อง เวลาที่ใช้สอน) มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายบันทึกผลหลังการเรียนรู้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ดังนั้นจึงต้องวิเคราะห์นักเรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้เลือกวิเคราะห์นักเรียนหลายหลากวิธีการตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น

๓.๑ การวิเคราะห์นักเรียนแบบพหุปัญญา เรียกว่า พหุปัญญา ๘ ประการ ได้แก่

๓.๑.๑ ปัญญาด้านภาษา หมายถึง ความสามารถในการคิดเป็นภาษาพูดและการใช้ภาษาเพื่อแสดงออกและมีความชื่นชอบในความหมายที่สลับซับซ้อนของภาษา

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านภาษา เช่น การใช้สัญลักษณ์ การอ่านแผ่นพิมพ์คอมพิวเตอร์ การโต้วาที การประพันธ์ การเล่าเรื่องขำขัน การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่าน การเล่าเรื่อง การฟัง การฟังเทป การดูสื่ออย่างมีวิจารณญาณ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน การเขียนบันทึกการอ่าน การเล่มเกมอักษรไขว้ การอ่านนิทาน/นิยาย การอ่านบทอาขยานทำนองเสนาะ การอ่านหนังสือสารคดี การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านวารสาร การใช้อินเตอร์เน็ต การวิจัย การอ่านหนังสือทั่วไป การอ่านอัตชีวประวัติ การทำบรรณานุกรม และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

การฝึกฝน หัดเล่าเรื่องต่าง ๆ เล่นเกมที่เกี่ยวกับชื่อสถานที่ หัดอ่านเขียนเรื่องราวต่าง ๆ หรือ เรื่องขบขัน เล่นเกมทำท่าเลียนแบบคำศัพท์ หัดเขียนบทความลงในวารสาร สัมภาษณ์ เล่นเกมปริศนาหรือเกมสะกดคำ หัดฝึกทำกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่าง การเขียนและการอ่าน ในหัวข้อต่าง ๆ หัดเป็นบรรณาธิการหรือเป็นที่ปรึกษา และผลิตจุลสารในชั้นเรียน หัดโต้วาที วิจารณ์เรื่องราวต่าง ๆ หรือหัดเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ

๓.๑.๒ ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ปัญญาด้านนี้ช่วยให้สามารถคิดตัวเลข คิดปริมาณ พิจารณาข้อสันนิษฐานและสมมติฐานต่าง ๆ และสามารถทำโจทย์คณิตศาสตร์ที่สลับซับซ้อนได้

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ เช่น การทายปัญหา การทำเค้า

โครงเรื่องย่อ การจัดลำดับเหตุการณ์ การสร้างภาพ/ลวดลายต่าง ๆ การหาเหตุและผล การหาข้อแตกต่าง การแก้สมการ การคิดคำนวณ การเล่นเกม และการคิดเลขเศษส่วน เป็นต้น การฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ กระตุ้นให้หัดแก้ไขปัญหา ให้เล่นเกมคณิตศาสตร์จากเครื่องคอมพิวเตอร์ หัดแปลและวิเคราะห์ข้อมูล หัดให้เหตุผล กระตุ้นตนเองให้มีความกล้า กระตุ้นให้หัดทำการทดลอง หัดคาดคะเน หัดให้ทำงานผสมผสานระหว่างคณิตศาสตร์กับการจัดระบบในหัวข้อต่าง ๆ หัดจัดสถานที่ หัดทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน หัดคิดโดยการนำข้อมูลต่าง ๆมารวบรวมก่อน สรุปผล หัดใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการคำนวณ การทำตารางต่าง ๆ

๓.๑.๓ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ช่วยปลูกฝังความสามารถในการคิดเป็นสามมิติ (กว้างไกลและลึก) สามารถสร้างภาพ เปลี่ยนภาพหรือ ปรับภาพได้ ทำให้สามารถพาตนเองและวัตถุต่าง ๆ ผ่านไปในระยะทางหรือที่ว่างได้ และสามารถสร้างหรือถอดรหัสหรือแปลความ ข้อมูลข่าวสารที่อยู่ในรูปของงานขีดเขียน (งานกราฟฟิก) ได้

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ เช่น การเขียนภาพ การวาดภาพ การเขียนการ์ตูน การแกะสลัก การต่อภาพ การเขียน แผนที่ การทำป้ายนิเทศเรื่องราว การดูวิดิทัศน์ การใช้สัญลักษณ์ การใช้ภาพโปสเตอร์ การดูและศึกษาภาพจิตรกรรมฝาผนัง การทำตุ๊กตาล้มลุก การสร้างรูปจำลอง การปะภาพกระดาษ การสเกตซ์ภาพ การทำโมบายล์ เป็นต้น

วิธีการที่จะฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ ใช้การเรียนด้วยภาพ ฝึกให้สร้างสัญลักษณ์หรือภาพ หัดให้วาดแผนที่ แผนภูมิ ฝึกให้ทำงานผสมผสาน ระหว่างงานทางศิลปะกับวิชาต่าง ๆ หัดวาดแผนที่ในใจ ฝึกให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเห็น ทัศนศึกษาหรือสร้างภาพด้วยตนเอง ฝึกการเรียนรู้โดยใช้การกระตุ้นจากสิ่งรอบข้าง ฝึกการเล่นละครที่ใช้ท่าทาง มีการเปลี่ยนแปลง จัดบรรยากาศห้องใหม่เพื่อให้มีการฝึกความรับรู้แบบต่าง ๆ ฝึกให้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดระบบหรือสร้างแผนภูมิ ฝึกจัดกลุ่มต่าง ๆ ระบายสีเพื่อเน้นข้อความ ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ในการวาดภาพ

๓.๑.๔ ปัญญาด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ช่วยให้การจับต้อง หรือจัดการกับวัตถุ และทักษะต่าง ๆ ทางกายภาพที่ละเอียดอ่อนได้

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้ภาษาท่าทาง การเต้นรำ/การฟ้อนรำ การเล่นดนตรี การแสดงวัฒนธรรมพื้นบ้าน การแสดงละครใบ้ การทัศนศึกษา การทำงานในห้องทดลอง การสัมภาษณ์ การเล่นกีฬา การเล่นเกม การแสดงออกทางใบหน้า เป็นต้น

๓.๑.๕ ปัญญาด้านดนตรี ช่วยให้มีความรู้สึกไวเกี่ยวกับเสียงสูงต่ำ ทำนองเพลง จังหวะ ดนตรี และน้ำเสียง

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านดนตรี เช่น การแสดงบนเวที การร้องเพลง การเล่นดนตรี การใช้เครื่องดนตรี การรู้จังหวะดนตรี การแต่งเพลง การร้องเพลงประสานเสียง การเล่นดนตรีเครื่องสาย การเล่นดนตรีสากลสอง/สาม/สี่ชิ้น การทำจังหวะ การเต้นแร็พ การเต้นตามจังหวะเพลง การอ่านเพลงสวด การสวดมนต์ การอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

วิธีการที่จะฝึกให้มีทักษะทางด้านนี้ หัดให้เล่นดนตรี ใช้การร้องเพลงเข้ามาประกอบในบทเรียน หรืออาจจะเป็นคอนเสิร์ตก็ได้ ทำงานเกี่ยวกับดนตรี ร่วมร้องเพลงในกิจกรรมงานสำคัญต่าง ๆ การฝึกแต่งเพลง ผสมผสานการเรียนโดยใช้ดนตรีกับวิชาอื่น ๆ จินตนาการหรือวาดภาพโดยการใช้เสียงดนตรี การอ่านบทกวีโดยใช้จังหวะเสียงดนตรีต่าง ๆ กัน แต่งเพลงด้วยคอมพิวเตอร์

๓.๑.๖ ปัญญาด้านรู้ผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรู้ผู้อื่น เช่น การทำโครงงานเป็นกลุ่ม การทำงานกลุ่ม การทำแผนภูมิ การสังเกต การปฏิสังสรรค์ การสนทนาสองคน การสนทนาหลายคน การโต้วาที การสื่อสาร การปะภาพกระดาษ การวาดจิตรกรรมฝาผนัง การสร้างสรรค์ภาพจากจินตนาการ การเล่นกีฬา การเล่นเกม เป็นต้น

วิธีที่จะทำให้มีลักษณะทางด้านนี้ หัดทำให้กิจกรรมกลุ่มสันทนาการ แบ่งปันกัน ฝึกทักษะด้านการติดต่อและการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น สนทนากัน หัดให้จัดงานรื่นเริงเพื่อฉลองการเรียน หัดสำรวจผู้อื่น โดยใช้กิจกรรมทางสังคมกับบทเรียนในวิชาต่าง ๆ พูดคุยกันเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ เรียนรู้โดยการให้การบริการผู้อื่น หัดให้แนะนำสั่งสอนผู้อื่น หัดให้ใช้เหตุผล

๓.๑.๗ ปัญญาด้านรู้ตนเอง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง หรือความสามารถในการสร้างและรับรู้ตนเองอย่างถูกต้อง และใช้ความรู้นี้ในการวางแผนและชี้นำชีวิตตนเอง

กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรู้ตนเอง เช่น การอ่านวารสาร การนั่งสมาธิ/วิปัสสนา การประเมินตนเอง การบันทึก การคิดทบทวน การคัดลอกข้อความ/คำคม/คำกล่าวเกี่ยวกับตนเอง การเขียนคำประพันธ์ การแปลความ การพูดสุนทรพจน์ การคิดฉับพลัน การสร้างกรอบความคิด การวางเป้าหมาย เป็นต้น

วิธีที่จะฝึกฝนให้มีลักษณะทางด้านนี้ ฝึกให้พูดจากความรู้สึกในใจของตนเอง สำรวจตนเองทั้งความรู้สึก อารมณ์ และความคิด ทำกิจกรรมที่จะพัฒนาตนเอง หัดทำบันทึกย่อ ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ฝึกให้ฟังและคิด ใช้เวลาเพื่อแสดงความรู้สึกตนเอง วิจารณ์หรือเขียนแสดงถึงประสบการณ์ และความรู้สึกของตนเอง เรียนรู้ที่จะควบคุมตนเอง สอนให้เชื่อมั่นในตนเอง เป็นการฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดี ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สอนให้ฝึกตั้งคำถาม และรู้จักพูดและเขียนแสดงความรู้

๓.๑.๘ ปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ หมายถึง ความสามารถในการสังเกตรูปแบบการเป็นอยู่ของธรรมชาติ สามารถกำหนดและจัดหมวดหมู่ สิ่งต่าง ๆ และเข้าใจระบบที่เป็นธรรมชาติ และระบบที่มนุษย์ทำขึ้น กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ เช่น การทัศนศึกษา (ไปชมสวนสัตว์ ฟาร์ม และไร่นา) การศึกษาภาคสนาม การดูนก การดูรังนก การปลูกต้นไม้ การถ่ายรูป การเดินชมธรรมชาติ (การเดินป่า) การพยากรณ์อากาศ การดูดาว การตกปลา การสำรวจถ้ำ การแยกประเภทก้อนหิน การศึกษาระบบนิเวศ การจับผีเสื้อ การเก็บเปลือกหอย การศึกษาพืชและต้นไม้ต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๒ การคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นบกพร่องทางการเรียนรู้ (แบบคัดกรองของงานการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม)

๓.๓ แบบคัดกรองการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่องและดำเนินงานอย่างชัดเจน

๓.๔ วิเคราะห์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในขั้นตอนที่ ๑ วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้นำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรอง การส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๔ ด้าน

๓.๔.๑ ด้านความสามารถแยกเป็นความสามารถด้านการเรียน พิจารณาจากผลการเรียนในปีที่ผ่านมา สถิติการมาโรงเรียน และการเข้าเรียน แหล่งข้อมูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ปพ.๕) ระเบียบสะสม แบบบันทึกสถิติการมาโรงเรียนและการเข้าเรียนของนักเรียน

และด้านความสามารถอื่น ๆ พิจารณาจากข้อมูลความดีเด่นและการแสดงออกถึงความสามารถ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน แหล่งข้อมูลมี ระเบียนสะสม แฟ้มสะสมงาน ทะเบียนเกียรติบัตร และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Ltera๙) ตามแนว PISA ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ผลงานนักเรียน บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๓.๔.๒ ด้านสุขภาพ แยกเป็นสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจและพฤติกรรม ด้านสุขภาพกาย พิจารณาจากสภาพร่างกาย ความเป็นปกติและความบกพร่องของร่างกาย ความพิการ ความเป็นเด็กพิเศษ โรคประจำตัว น้ำหนัก ส่วนสูงที่สัมพันธ์กับร่างกาย แหล่งข้อมูล มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ระเบียบสะสม ด้านสุขภาพจิตใจและพฤติกรรม พิจารณาจาก พฤติกรรมและการแสดงออก แบบสังเกตความปกติด้านจิตใจ ความสัมพันธ์กับครูและเพื่อน การใช้สารเสพติด แหล่งข้อมูลมีการสังเกตพฤติกรรม การสอบถามข้อมูลจากครูและเพื่อน ระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๓.๔.๓ ด้านครอบครัว แยกเป็นด้านเศรษฐกิจ และการคุ้มครองนักเรียน ด้านเศรษฐกิจ พิจารณาจากสภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง แหล่งข้อมูลมี แบบบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านเว็ปไซด์ แอฟพลิเคชั่น แบบระเบียนสะสม สัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน การสังเกตสภาพจริงที่อยู่อาศัย ด้านการคุ้มครองนักเรียน พิจารณาจากสภาพการที่อยู่อาศัยของครอบครัวและสิ่งแวดล้อม สภาพความสัมพันธ์หรือความแตกแยกในครอบครัวและบิดามารดา สภาพและความสัมพันธ์ของผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ร่วมประจำ สภาพการใช้สารเสพติด สภาพการใช้พาหนะการเดินทางมาโรงเรียน แหล่งข้อมูลมีระเบียนสะสม แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกการตรวจสารเสพติด การสังเกตการใช้พาหนะและการเดินทางมาโรงเรียน

๓.๔.๔ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดำเนินชีวิตของนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ วิเคราะห์นักเรียนหลายหลากวิธีการ เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนได้เหมาะสมและสามารถที่จะพัฒนาส่งเสริมแต่ละคนได้ตรงกับความสามารถ และความต้องการของนักเรียน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอนในแต่ละปีการศึกษา มีความครอบคลุม เป้าหมาย (สาระสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะ K, P, A) กิจกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี มีความทันสมัย โรงเรียนได้รับการจัดสรรอุปกรรณ์ และแอพลิเคชั่นจากโครงการ KKU Smart Learning ได้รับการติดตั้ง ICT และสื่อมัลติมิเดียครบทุกห้องเรียนสามารถใช้จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดหา / จัดซื้อ / จัดทำ สื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ศึกษาจากผู้รู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน และเน้นสื่อ ICT สื่อเทคโนโลยีดิจิตอล สื่อจากอินเทอร์เน็ต มัลติมิเดีย นำเสนอโดยใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง โทรทัศน์ครบชั้น ห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากโครงการ KKU Smart Learning นักเรียนสามารถเลือกวิธีแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างเต็มความสามารถของตนเองเท่าทันโลกทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการบูรณาการ การเรียนรู้สู่ชีวิตจริง

๕. เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม โดยประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินกระบวนการคิด ซึ่งประเมินผลหลายวิธี ประเมินแล้วจะปรับเปลี่ยนอย่างไร ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยน เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายได้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทำให้มีความสุขในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check : C)

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในด้านความสนใจใฝ่รู้ จากการสอนในรายวิชา

๒. สอบถามความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถามจากนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. สรุปผล รวบรวมข้อมูลการดำเนินการ

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนา (Action : A)

นำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินการโดยใช้กระบวนการของ PLC (Professional Learning Community) มาร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน พบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมามีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญดังนี้

๑. ควรให้เวลานักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเพียงพอเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

๒. ควรมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ รวดเร็ว เช่น การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจผลงานเมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมนั้น ๆ เมื่อนักเรียนได้ทราบผลการประเมินจะได้นำไปปรับปรุง หรือพัฒนาต่อไป ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นเพิ่มขึ้น

๒.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ระดมความคิดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกที่ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ KKU Smart Learning เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการที่ช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีความเป็นมืออาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ลงสู่ชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ

การเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เตรียมการสอน ด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้พร้อม และมีการนิเทศการพัฒนาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างนักเรียน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เช่น **การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (**Work-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (**Project-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (**Activity-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (**Problem-based Learning) **การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (**Research-based Learning)

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำ คิด วิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ถ้าประสบความสำเร็จจะทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับสายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ “ต้นสนแตกกิ่ง” ตามขั้นตอนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ QSCCS โดยอิงกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑.๑ Q Learning to QUESTION

๒.๑.๑.๑ เตรียมครู

๒.๑.๑.๒ สำรวจชุมชน หาแรงบันดานใจ

๒.๑.๑.๓ ระดมความคิด

๒.๑.๒ S Learning to SEARCH

๒.๑.๒.๑ วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓ C Learning to CONSTRUCT

๒.๑.๓.๑ ลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๔ C Learning to COMMUNICATION

๒.๑.๔.๑ สรุปข้อมูล

๒.๑.๕ S Learning to SERVICE

๒.๑.๕.๑ ต่อยอดความรู้

๒.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ โดยมีขั้นตอนและช่วงเวลาในการเข้าร่วมโครงการดังนี้

๒.๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าร่วมโครงการมีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑.๑ ผู้บริหารและครู ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น และเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning

๒.๒.๑.๒ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๒.๒.๑.๓ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรูในชั้นเรียน

๒.๒.๑.๔ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมโครงการ มีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๒.๑ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๒.๒.๒.๒ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒.๒.๓ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการ ระยะที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการ มีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๓.๑ ครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

๒.๒.๓.๒ ทางโครงการมอบอุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆที่ครูจะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรูในชั้นเรียน

๒.๒.๓.๓ ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมจาก KKU Smart Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของโครงงานคุณธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสามารถถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับตนเองได้

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่เน้นปฏิบัติ เช่น การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แล้วส่งเสริมให้เกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดของผู้เรียน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม มีการบริหารจัดการและคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐% โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน คัดกรองนักเรียนแยกความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วจัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาโดยการจัดค่ายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนจากวิทยากรคือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และนักเรียนจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลในทุกกิจกรรมตลอดการพัฒนาของโครงการกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินค่า กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ในทักษะวิชาภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการและละลายพฤติกรรม กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พี่เลี้ยง และครู มีการประเมินผลการพัฒนาทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษ และเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ไม่สามารถจัดกิจกรรมกลุ่มได้ จึงคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน และแบบประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง จัดทำแบบฝึกหัดเพื่อสอนซ่อมเสริม จัดทำโครงการพี่สอนน้องเพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูและกลุ่มพี่เลี้ยงเพื่อดึงศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๖. ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E วัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E) ร่วมกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้วยวิธี K-W-L การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) TGT (Team Game Tournaments) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD การสอนแบบ การสอนแบบบูรณาการ ASEAN CURRICULUM SOURCEBOOK การสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) และการร่วมมือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบกลุ่มย่อยตามแนวคิดของ อลัน ชอเอ็นเฟลด์ (Alan schoenfeld, ๑๙๘๕) เป็นต้น

๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ภายใต้การดูแลของ ชมรมนักประดิษฐ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นักเรียนได้มีผลงานเชิง

ประจักษ์ และได้รับรางวัลในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับภาค ซึ่งรางวัลที่ได้รับระดับชาติมีดังต่อไปนี้

๗.๑ โครงงานแผ่นเอนกประสงค์จากฟางข้าว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

๗.๒ โครงงานเครื่องพ่นควันกำจัดยุง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

๘. วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง ศึกษาโครงสร้างข้อสอบจาก Test blue print รวบรวมและเลือกข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามโครงสร้าง Test blue print

๙. สอนและสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๐. พัฒนาครูผ่านกระบวนการนิเทศ โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศ ดังนี้

๑๐.๑ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน และกิจกรรมระบบนิเทศภายในตามแนวคิดของการสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional learning community) ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลให้เกิดการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในพื้นที่ทำงานจริงร่วมกัน อย่างมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วม เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเองให้เกิดผลที่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีหัวใจสำคัญคือการใส่ใจดูแล และรับผิดชอบความสำเร็จของนักเรียนร่วมกัน

๑๐.๒ กิจกรรมระบบนิเทศภายใน ดำเนินการดังนี้

๑๐.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานนิเทศภายใน เพื่อจัดทำปฏิทินกำหนดการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนและวางแผนการดำเนินงานโดยเป็นการประชุมพร้อมกับการประชุมกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

๑๐.๒.๒ มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แจ้งปฏิทินกำหนดการเข้านิเทศ การจัดการเรียนการสอน และชี้แจงรายละเอียดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองทราบ

๑๐.๒.๓ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจับคู่เพื่อเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง และแจ้งกำหนดปฏิทินการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคู่ให้กลุ่มบริหารวิชาการ และงานนิเทศภายในทราบเพื่อจัดทำปฏิทินรวมและแจ้งฝ่ายบริหารต่อไปโดยคณะผู้นิเทศ คือ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูสามารถผลัดกันเป็นทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๑๐.๒.๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินรวมโดยใช้แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเมื่อดำเนินการนิเทศเรียบร้อยแล้วให้ส่งแบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญนั้น แก่หัวหน้างานนิเทศภายใน

๑๐.๒.๕ หัวหน้างานนิเทศภายในรวบรวมแบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่ดำเนินเข้านิเทศแล้ว และจัดทำรายงานสรุปผล การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำส่งฝ่ายบริหารเพื่อรวบรวมเป็นผลสรุปในภาพรวมของโรงเรียน

๑๐.๒.๖ ฝ่ายบริหารแจ้งผลในภาพรวมของโรงเรียนให้ครูได้ทราบเพื่อการพัฒนาหลังจากการเข้านิเทศทั้ง ๒ ครั้ง

๑๐.๒.๗ ประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อดี ข้อด้อยในการดำเนินงาน และหาแนวทางการพัฒนาหรือแนวทางปฏิบัติเพื่อการพัฒนาต่อไป

๑๐.๒.๘ สรุปผลการดำเนินงานและครูนำผลการนิเทศ มาร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ระหว่างครูผู้สอน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน และระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีการวัดผลประเมินผล โดยประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ๓ ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนหรือปลายภาค เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม ซึ่งมีวิธีประเมินผลที่หลากหลายวิธี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพ เช่น

๑. การสังเกต เป็นการเก็บข้อมูลพฤติกรรมด้านการใช้ความคิด การปฏิบัติงาน อารมณ์ ความรู้สึก และลักษณะนิสัย โดยสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือในสถานการณ์อื่นนอกโรงเรียน

๒. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้เก็บข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ความคิดสติปัญญา ความรู้สึก กระบวนการขั้นตอนในการทำงาน และวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆได้ดี ซึ่งเป็นวิธีที่อาจใช้ประกอบการสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มั่นใจมากยิ่งขึ้น โดยก่อนที่ครูจะสัมภาษณ์นั้น ควรหาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนและเตรียมชุดคำถามล่วงหน้าเสียก่อน เพื่อทำให้การสัมภาษณ์เจาะตรงประเด็นและได้ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น และขณะสัมภาษณ์ครูควรใช้วาจา ท่าทาง น้ำเสียงที่อบอุ่นเป็นกันเอง เพื่อนักเรียนรู้สึกปลอดภัย และมีแนวโน้มจะให้ข้อมูลต่าง ๆ ควรสัมภาษณ์นักเรียนด้วยคำถามที่เข้าใจง่าย และอาจใช้การสัมภาษณ์กับบุคคลใกล้ชิดนักเรียนร่วมด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพิ่มเติม

๓. การตรวจงาน เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ทันทีใน ๒ ลักษณะ คือ เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อช่วยปรับปรุงการสอนของครู จึงเป็นการประเมินที่ควรดำเนินการตลอดเวลา และควรมีลักษณะที่ครูสามารถประเมินพฤติกรรมระดับสูงของนักเรียนได้ เช่น การตรวจแบบฝึกหัด ผลงานภาคปฏิบัติ โครงการ/โครงงานต่าง ๆ เป็นต้น

๔. การรายงานตนเอง เป็นการให้นักเรียนเขียนบรรยายหรือตอบคำถามสั้น ๆ หรือตอบแบบสอบถามที่ครูสร้างขึ้น เพื่อสะท้อนถึงการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งความรู้ ความเข้าใจ วิธีคิด วิธีทำงานความพอใจในผลงาน ความต้องการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๕. การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ผลงานนักเรียน โดยเฉพาะความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากเพื่อนครู หรือผู้ปกครอง เป็นต้น

๖. การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง คือ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งข้อสอบนั้นจะต้องมีความหมายต่อนักเรียน เลียนแบบสภาพความเป็นจริง ครอบคลุมความสามารถของนักเรียนและเนื้อหาตามหลักสูตร เน้นให้มีหลายคำตอบและหลายวิธีหาคำตอบ และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

๗. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน แฟ้มสะสมงาน หมายถึง สิ่งที่ใช้สะสมงานของนักเรียนอย่างมีจุดประสงค์ อาจเป็นแฟ้ม กล่อง หรืออัลบั้ม ก็ได้ แฟ้มสะสมผลงานนี้ จะเป็นหลักฐานสะท้อนให้เห็นถึงความพยายาม ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๘. แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดความรู้ ความเข้าใจที่ยังคงมีความสำคัญต่อการประเมินสำหรับผู้ประเมิน

โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลของนักเรียน จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลผลการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและเป็นหลักฐานตรวจสอบ แสดงถึงความโปร่งใส และความยุติธรรมในการประเมิน**มีแนวในการดำเนินการ ดังนี้**

ระยะที่ ๑ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน เป็นการวัดและประเมินความรู้พื้นฐานเดิมที่จะใช้เรียนเรื่องใหม่ เป็นการวัดก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ การวัดและประเมินผลความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียน เน้นการประเมินนักเรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบความรู้ทักษะของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเบื้องต้นนำไปเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อดูการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มของนักเรียน

ระยะที่ ๒ การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุตามผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้หรือไม่ ผลการประเมินช่วยในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพ ทั้งยัง ช่วยในการปรับปรุง การเรียนการสอนอีกด้วย

ระยะที่ ๓ การวัดและประเมินผลหลังเรียนหรือปลายภาค เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของนักเรียน นำไปเปรียบเทียบกับการประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนตรงตามที่คาดหวังหรือไม่ นักเรียนมีพัฒนาการมากน้อยเพียงไร ประเมินแล้วจะปรับเปลี่ยนอย่างไรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยน เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายได้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ในปัจจุบันนักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทำให้มีความสุข ในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตามโครงการ KKU Smart Learning ได้ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการเป็นระยะเวลา ๓ ปี มีการวัดและประเมินผลโดยการใช้แบบทดสอบ Pisa เสมือนจริง (Pisa Like) เพื่อทดสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

จากที่ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรม ซึ่งมีวิธีประเมินผลหลายวิธี ได้จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลของนักเรียน จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลผลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนานักเรียน และเป็นหลักฐานตรวจสอบ แสดงถึงความโปร่งใส และความยุติธรรมในการประเมิน นำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินการมาร่วมกันวิเคราะห์ระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน แล้วร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

๒.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ ยึดตัวชี้วัดตามหลักสูตรเป็นตัวกำหนดสาระการเรียนรู้และเป็นตัวกำหนด แนวทางการประเมินผล นำผลการประเมินมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดทำตารางเวลาที่ชัดเจน ให้นักเรียนเข้ารับการสอนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ และพัฒนาให้ผ่านการเรียนรู้ในแต่

ละหน่วยการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่ชัดเจน และติดตามพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน แล้วนำไปสู่การทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน โดยควรจัดทำให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการส่งเสริม โดยโรงเรียนกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน มีการประเมินทบทวนผลการพัฒนาตามเกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่กำหนด พร้อมทั้งจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการนักเรียนให้มากขึ้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมรับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกภาคเรียนตลอดปีการศึกษาในคาบสอนเสริม โดยจัดคาบสอนเสริมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ห้องเรียนละ ๒ – ๓ คาบต่อสัปดาห์ จัดสอนเสริมใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนเน้นเกี่ยวกับแนวทางการทำข้อสอบเฉลยข้อสอบจากหน่วยงาน สถาบันต่าง ๆ แนะนำวิธีเทคนิคการเรียนให้ได้ผลการเรียนดีเพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน แก้ปัญหา ๐ ร มส. ให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรครบทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา

๒. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน มีโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านเอาเรื่อง เป็นต้น ส่งเสริมและพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้ยั่งยืน พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งเสริม การจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนในโรงเรียน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. การจัดกิจกรรมโครงการค่ายภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการนำผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน จำแนกนักเรียนกลุ่มก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน นำมาจัดกลุ่มใหม่แบบคละความสามารถเพื่อทำกิจกรรมพัฒนาความสามารถตามกิจกรรมของโครงการ โดยมีการวัดผลก่อน และหลังทำกิจกรรม พบว่านักเรียนมีผลการทำแบบทดสอบพัฒนาขึ้น มีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

๔. การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดทำสื่อ เอกสารแบบฝึกทักษะ จัดโครงการพี่สอนน้อง เพื่อช่วยเหลือ และเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียนให้เรียนรู้ร่วมชั้นเรียนปกติอย่างมีความสุข

๕. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนรู้ จึงต้องจัด

กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมรับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

๖. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง และความสามารถทางวิชาการให้สู่ความเป็นเลิศ เช่น ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๗. ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย การใช้สื่อ ICT สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนให้มีความสามารถในการผลิตและการนำสื่อ ICT สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น สื่อโรงเรียนประชารัฐ สื่อนวัตกรรม KKU Smart Learning DLIT ไปใช้ในชั้นเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ครบชุด ทีวี ได้จากงบประมาณของโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

๘. จัดกิจกรรมติวเข้มให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการสอนเข้ม สรุปเนื้อหาองค์ความรู้ในแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด การเฉลยข้อสอบ แนวทางการทำข้อสอบ แนะวิธีเทคนิคการทำข้อสอบ นอกจากนี้ยังสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงและได้รับโอกาสในการเข้ารับฟังการสอนติวเข้มของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนอีกด้วย เพื่อที่จะเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการสอบ O–NET ต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการขยะแลกออก
- โครงการตำรวจนักเรียนจิตอาสาขับขี่ปลอดภัย
- โครงการของหายได้คืน
- กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- กิจกรรมชุมนุม
- ภาพถ่าย

๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดบรรยากาศห้องเรียน
- การนิเทศการสอน
- ภาพถ่าย

๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- ภาพถ่าย

๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร่องรอย หลักฐานสนับสนุนผลผลการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดตั้งกลุ่ม PLC
- บันทึกการประชุมกลุ่ม PLC
- ภาพถ่าย

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้หลากหลาย ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓) ครูมีทักษะในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	๑) สื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่ล้าสมัย ๒) ทักษะด้านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมให้ครูครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่าย นำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าร่วมโครงการ KKU Smart Learning กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในคุณภาพและมาตรฐานโดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการโดยเริ่มต้นจากการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรซึ่งเป็นการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยม หรือคุณธรรมที่สำคัญ สำหรับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น แล้วนำมาสู่ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความสอดคล้องเชื่อมโยงและการบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ หัวข้อ ประเด็นที่สำคัญต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามวัย วุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญาการจัดขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้น หรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความ

เกี่ยวข้องกันสอดคล้องกันอย่างมี ความสมดุลทั้งด้านการจัดขอบข่ายเนื้อหา มีลำดับการเรียนรู้ ความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของนักเรียน ความสมดุลของหลักสูตร อันจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นสากลมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการของ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา และมีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ออกแบบการเรียนรู้ ตามหลักการ ยึดนักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละวัน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน กล่องรับความคิดเห็น จดหมายข่าว เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสะอาดที่ว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ ภูมิปัญญาไทย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายระบุแนวทางการวัดผลประเมินผลและการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนปฏิบัติทำงานกลุ่มมีการอภิปรายนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารนักเรียนได้คิดแก้ปัญหาสะท้อนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมิน

การเรียนอย่างเป็นระบบทั้งความเข้าใจการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเองและใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียนและเสนอแนะผู้ปกครองรวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>๓.ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์๓</u>

๓.๑ หลักฐานคุณภาพผู้เรียน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสอบ PRE-GAT
- กิจกกรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ และวันสำคัญทางศาสนา
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๓.๒ หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ
- โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี

๓.๓ หลักฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้
- เกียรติบัตรข้าราชการครูและนักเรียน
- ภาพถ่าย

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความนอบน้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ๕) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี ๖) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๗) การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๘) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้หลากหลาย ๙) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลา ๑๐) ครูมีทักษะในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะในการจัดการเรียนรู้	๑) ความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ๒) ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเชื่อมโยง ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางตัวชี้วัด ๓) สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนล้าสมัยและไม่เพียงพอ ๔) ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๕) สื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่ล้าสมัย ๖) ทักษะด้านกระบวนการ PLC (Professiona Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☑ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวข้องการประกันคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
		<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ....๖..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ....๖..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ..... รายการ

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. เกียรติบัตรครู นักเรียน สถานศึกษา และอื่น ๆ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
ที่ .....-..... วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้เป็นแนวทางการในพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาพิทยาสรรค์

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน
.....
.....

(นาสัจจพงษ์ ภูมิศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์



ประกาศ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายสัจจพงษ์ ภูมิศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับมาก ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับมาก ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างความหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับมาก ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี **๕** ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ

ระดับ ๓ ระดับดี

ระดับ ๒ ระดับปานกลาง

ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ที่ ๓๘/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดรับกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายเพชร์ บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิณีนาถ ภูเบ้าทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายทัศน์พงษ์ ทินนะทาน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัชนุช เครือเจริญ	ครู	กรรมการ
๔. นางมโนราห์ มีชัย	ครู	กรรมการ
๕. นายพงศกร โช่พิมาย	ครู	กรรมการ
๖. นางกฐิน เกิดขุมทอง	ครู	กรรมการ
๗. นางมโนราห์ มีชัย	ครู	กรรมการ
๘. นางสุพิณญา ฝูงดี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศิรินภา จันทุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวณภัทร สมสนุก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสุจิตรา โช่พิมาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางพรนิภา ชุ่มบัวทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี ศรีมาพล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุฑามาศ ทินนะทาน์	ครู	กรรมการ
๔. นายศิริพงษ์ ดาตะเห	ครู	กรรมการ
๕. นางปิยะนุช เบญจมาศ	ครู	กรรมการ
๖. นายรัฐวิชญ์ รัชราธรกุลพันธ์	ครู	กรรมการ

๗. นายจักรกฤษณ์ โพธิ์ชาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวลลิตา บุตรเพ็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปรวีร์ ชัยประปา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางมนฤดี จูงพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางบุสดี พงศาเจริญนนท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิชชาพร ภักดีผล	ครู	กรรมการ
๔. นางจันทนี วงษ์เฮือน	ครู	กรรมการ
๖. นางนัฏโสภิณ สมศรีทอง	ครู	กรรมการ
๘. นางภัทรียา สุระเสน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวผ่องนภา โยธะพล	ครู	กรรมการ
๑๐. นายสมเกียรติ ไชยรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิธร จ่าภา	ครู	กรรมการ
๑๒ นางสาวจันทิมา โพธิ์รัตน์	ครู	กรรมการ
๑๓. นายศรายุทธ เจริญธรรม	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชรินทร์ ป้อมเชียงพัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวสาวจุฑามาศ แสงสิมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายวิรัช บุญพามา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายนครา ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๓. นายศักดา จูงพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวแขนภา แก้วมหาวงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเกศราภรณ์ บำรุงภักดี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวทาริกา ศิริชนม์	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวเพลงพร ปัญญาชัย	ครู	กรรมการ
๘. นายธนิสร ศรรักษ์	ครู	กรรมการ
๙. นางศิริพร ธารานภาไพศาล	ครู	กรรมการ
๑๐. นายรักพงษ์ ศรีจุลฮาต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิชชานันท์ ศิรธนากุลพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวณิญารัชต์ อาจหาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นายเพชร์ บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญชนก ศรีวงศ์ราช	ครูธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวศิณีนาถ ภูเบ้าทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕๖

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เกียรติบัตรสถานศึกษา ครู นักเรียน



ทะเบียนเกียรติบัตร เลขที่ ๗๐๓๗ / ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๓ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖
ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายพรชัย โพคันโย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม
การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

นายวิทยา ประวะโข
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



คณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบจังหวัดอุดรธานี
คณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จังหวัดอุดรธานี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
ระดับดี ประจำปี ๒๕๖๖
ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
(นายวันชัย คงเกษม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
ประธานคณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จังหวัดอุดรธานี
ประธานคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบจังหวัดอุดรธานี



DENSO
Crafting the Core

CERTIFICATE OF APPRECIATION

[SCHOOL]

Presented to

NONSA-ATPITTHAYASAN SCHOOL

With This Award in Recognition for
"Smart Factory - A Step Towards a Brighter, Sustainable Future World"
2023 Painting Contest

犬塚 通人

(Mr. Naoto Inuzuka)
CEO & President
DENSO International Asia Co., Ltd.


2023
Youth Change Agents
รางวัลชนะเลิศ
การประกวดผลงานนวัตกรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ประเภทผลงานนวัตกรรม
ทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
Active Learning
โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม
GPAS 5 Steps
สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิบัย พูลศรี)


2023
Youth Change Agents
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
การประกวดผลงานนวัตกรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ประเภทผลงานนวัตกรรม
ทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
Active Learning
โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม
GPAS 5 Steps
สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิบัย พูลศรี)


รางวัลชนะเลิศ
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ส่วนภูมิภาค) พ.ศ. ๒๕๖๖
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา บุญยืด)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น


เลขที่ พว. 092/2567
SCHOOL OF ENGINEERING KMITL
เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสิตาพัชร์ ผิวเงิน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์
(Home Economics and Commercialization Innovation)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566
2023 AWARD



เลขที่ พว. 093/2567

SCHOOL of ENGINEERING KMITL

เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปรียานุช เค้าสีดา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพ
และต่อยอดเชิงพาณิชย์ (Home Economics and Commercialization Innovation)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566

(รศ. ดร.อัศรา คำนวจักร) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(อาจารย์ ดร.ธีรภาพ ปรีดีพจน์) คณบดีสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
(ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์) ประธานกรรมการบริหาร สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ) คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผศ. ดร.วิภวัฒน์ ขัตติยะมาน) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
(ผศ. ดร.มาเรียน นิลพันธุ์) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
(ผศ. ดร.รุ่งกิวา แย้มรุ่ง) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรีนครินทร์วิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
(รศ. ดร.วินัย พูลศรี) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
(รศ. ดร.สมยศ เกียรติวนิชวิไล) คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2023 AWARD

ขอมอบเกียรติบัตรนี้แด่

นางศิริพร ธารานภาไพศาล

เป็น ครูดีไม่มีอบายมุข ปีที่ ๑๒ (รุ่นติดตามความเพียร)
ที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ในงาน **"เปิดบ้านโรงเรียนคำพ่อสอน "ครั้งที่ ๑**
วันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมบุณยเกตุ หอประชุมคุรุสภา

ขอให้มีศีลธรรมในการครองตน และนำบทเรียนจากโรงเรียนคำพ่อสอน
ลงสู่นักเรียน ชุมชนให้เกิดประโยชน์สืบไป

ให้ไว้ ณ วันศุกร์ที่ ๑๒ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์นายแพทย์อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม)
ที่ปรึกษากรรมการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

(เมสัชกรสงกรานต์ ภาคโชคดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า(สคล.)

ครูดี ไม่มีอบายมุข



Me Class
Smart for life

บริษัท มีคลาส จำกัด
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่

นางศิริพร ธารานภาไพศาล

ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จังหวัดอุดรธานี
ครูผู้ฝึกซ้อมและส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการออกแบบวอลล์เปเปอร์
"Meclasswall Design Contest 2023" จนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับประเทศ
ภายใต้แนวคิด "ส่งเสริมการท่องเที่ยวไทย ก้าวไกลสู่ระดับโลก"
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั่วประเทศไทย

ขอให้นำความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะ นำไปสร้างสรรค์ผลงานต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2566

นางสาวกันยารัตน์ เตชะสุกิจ
ประธานบริษัท มีคลาส จำกัด



เลขที่ พว.073/2566

SCHOOL OF ENGINEERING KMITL

เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางมนฤดี จูงพันธ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์
(Home Economics and Commercialization Innovation)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566

(รศ. ดร.อัศรา ถ้ำนจักร) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(อาจารย์ ดร.ธีรภาพ ปรีดีพจน์) คณบดีสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
(ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์) ประธานกรรมการบริหาร สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ) คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผศ. ดร.วิทวัฒน์ ขัดติยะมาน) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
(ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
(ผศ. ดร.รุ่งทิวา แย้มรุ่ง) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
(รศ. ดร.วินัย พูลศรี) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
(รศ. ดร.สมยศ เกียรติวนิชวิไล) คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2023 AWARD



เลขที่ พว.072/2566

SCHOOL OF ENGINEERING KMITL

เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศักดา จูงพันธ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์
(Home Economics and Commercialization Innovation)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566

(รศ. ดร.อัศรา เก้านอกกร) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(อาจารย์ ดร.ธีรภาพ ปรีดีพจน์) คณบดีสำนักวิชาอินวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
(ดร.ศักดิ์สิน ไรอนันตราญรมย์) ประธานกรรมการบริหาร สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ) คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผศ. ดร.วิทวัฒน์ ขัดตียะมาน) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
(ผศ. ดร.มาเรียน นิลพันธุ์) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
(ผศ. ดร.รุ่งทิวา แย้มรุ่ง) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
(รศ. ดร.วิมัย พูลศรี) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
(รศ. ดร.สมยศ เกียรติวนิชวิไล) คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2023 AWARD



DENSO
Crafting the Core

CERTIFICATE OF APPRECIATION

[THE TRAINER]

Presented to

SIRIPORN THARANAPAPAISAL

With This Award in Recognition for
"Smart Factory - A Step Towards a Brighter, Sustainable Future World"
2023 Painting Contest

犬塚道人

(Mr. Naoto Inuzuka)
CEO & President
DENSO International Asia Co., Ltd.



จังหวัดอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพัชนุช เครือเจริญ

เป็นผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด

สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
ขอจงประสบความสุข ความเจริญ และรักษาความดีไว้เพื่อประโยชน์ต่อสังคมสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

นายธีทัต พิมพา
วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี

นายวันชัย คงเกษม
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี



คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางมนฤดี จูงพันธ์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เป็นผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ในงาน **สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 39** ประจำปี 2566
ระหว่างวันที่ 17-19 สิงหาคม พ.ศ.2566
ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Cert-No.30251

(ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ประมวล)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางศิริพร ธารานภาไพศาล

ครูที่ปรึกษานักเรียน โรงเรียน โนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รางวัลชนะเลิศ

จากการ แข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566
ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธณัฏฐ์คุณ มงคลอัศวรัตน์)
นายกสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา บุญยืด)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพัชนุช เครือเจริญ

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง "กิจกรรมการเขียนเรียงความ"
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
"โครงการสืบสานอักษรา วันเวลาภาษาไทย" ประจำปี ๒๕๖๖
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ทุกประการและพัฒนาภาษาไทยให้สถาพรสืบต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

(ผศ.ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล)
ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน



คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิณีนาถ ภูเบ้าทอง

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน "กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ" (ประเภทเดี่ยว)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
"โครงการสืบสานอักษรา วันเวลาภาษาไทย" ประจำปี ๒๕๖๖
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ทุกประการและพัฒนาภาษาไทยให้สถาพรสืบต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

(ผศ.ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล)
ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน



สพม.อด ที่ ๑๔๘๒๑ /๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายทศันีพงษ์ ทินนะทาน

โรงเรียนในนสะอาดพิทยาสรรค์

เข้าร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน
ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยแพลทฟอร์ม CISCO-WebEx
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖
ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย จงดลบันดาลให้ท่านมีความสุข ความเจริญตลอดไป

(ดร.วิทยา ประวะโข)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



สพม.อด ที่ ๑๔๙๐๒ /๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพชีนช เครือเจริญ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เข้าร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยแพลทฟอร์ม CISCO-WebEx

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย จงดลบันดาลให้ท่านมีความสุข ความเจริญตลอดไป

(ดร.วิทยา ประวะโข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



สพม.อด ที่ ๑๔๙๗๕ /๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ เจริญธรรม

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เข้าร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยแพลทฟอร์ม CISCO-WebEx

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย จงดลบันดาลให้ท่านมีความสุข ความเจริญตลอดไป

(ดร.วิทยา ประวะโข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



สพม.อด ที่ ๑๔๙๘๘ /๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสมเกียรติ ไชยรัตน์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เข้าร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยแพลทฟอร์ม CISCO-WebEx

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย จงดลบันดาลให้ท่านมีความสุข ความเจริญตลอดไป

(ดร.วิทยา ประวะโข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



สพม.อด.ที่ ๑๕๘๐๕/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพัชนุช เครือเจริญ

ครู โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายสาส์นลิขิตชัย พลไธสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ขอมอบไว้ประกาศเกียรติคุณ
เพื่อแสดงว่า
นายธนิสร ศรรักษ์
ครู โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เป็นครูผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม
รายวิชาภาษาต่างประเทศ
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จทุกประการ
และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ขอมอบไว้ประกาศเกียรติคุณ
เพื่อแสดงว่า
นางศิริพร ธารานภาไพศาล
ครู โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
เป็นครูผู้พัฒนาต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม
รายวิชาสังคม
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จทุกประการ
และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖



สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกุลธิดา คำสี นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ นางสาวภัคจิรา กลางฮวด
นางสาวณัฏฐณิชา ประกอบแนน นางสาวธัญชนก ศรีพิทักษ์
นางสาววชิรญาณ์ กองเพ็ชร์ นางสาวนริศรา อินทร์ทับทิม
และ อาจารย์ที่ปรึกษา นายศักดา จูงพันธ์ นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน นางมนฤดี จูงพันธ์
และ นายนครา ด้วงแพง

แห่ง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ผ่านเกณฑ์การพิจารณาให้ได้รับ

รางวัลชนะเลิศ

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
"Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่อง การท่องเที่ยว

เรื่อง "เรียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์"

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2567

(ดร.วิภาธัญ ถีอ่อง)
ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกุลธิดา คำสี นางสาวนิชาภัทร จาดฮามรถ นางสาวภัคจิรา กลางฮวด
นางสาวณัฏฐณิชา ประกอบแนน นางสาว ธัญชนก ศรีพิทักษ์ นางสาววชิรญาณ์ กองเพ็ชร์
นางสาวนริศรา อินทร์ทับทิม และ อาจารย์ที่ปรึกษา นายศักดา จูงพันธ์ นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน
นางมนฤดี จูงพันธ์ และ นายนครา ด้วงแพง

แห่ง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ผ่านเกณฑ์การพิจารณาให้ได้รับ

เหรียญรางวัล
I-New Gen Award 2024

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่อง การท่องเที่ยว

เรื่อง "เรียนลายถมทองด้วยคอมพิวเตอร์"

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2567

(ดร.วิภาธัญ ถีอ่อง)
ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ


DENSO
Crafting the Core
HONORABLE MENTION
[AGES: 16-18 YEARS]
Presented to
WARAMPORN CHUMANI
With This Award in Recognition for
"Smart Factory - A Step Towards a Brighter, Sustainable Future World"
2023 Painting Contest
(Mr. Naoto Inuzuka)
CEO & President
DENSO International Asia Co., Ltd.


Me Class
บริษัท มีคลาส จำกัด
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่
นางสาววรัมพร ชูมณี
นักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จังหวัดอุดรธานี
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ
โครงการออกแบบวอลล์เปเปอร์ "Meclasswall Design Contest 2023"
ภายใต้แนวคิด "ส่งเสริมการท่องเที่ยวไทย ก้าวไกลสู่ระดับโลก"
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั่วประเทศไทย
ขอให้นำความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะ นำไปสร้างสรรค์ผลงานต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2566
นางสาวกันยารัตน์ เตชะสุกิจ
ประธานบริษัท มีคลาส จำกัด



เลขที่ พว.070/2566

SCHOOL OF ENGINEERING KMITL

เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุพภัตตรา ทัศนิยม โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ (Home Economics and Commercialization Innovation)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566

(รศ. ดร.อัศรา ก้านอีกร) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(อาจารย์ ดร.ธีรภาพ ปรีดีพจน์) คณบดีสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
(ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์) ประธานกรรมการบริหาร สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ) คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผศ. ดร.วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
(ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
(ผศ. ดร.รุ่งทิวา แย้มรุ่ง) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
(รศ. ดร.วิมัย พูลศรี) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
(รศ. ดร.สมยศ เกียรติวนิชวโล) คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2023 AWARD



เลขที่ พว.074/2566

SCHOOL OF ENGINEERING KMITL

เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววชิรญาณ์ กองเพ็ชร์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์ (Home Economics and Commercialization Innovation)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566

(รศ. ดร.อัศรา ก้านอีกร) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(อาจารย์ ดร.ธีรภาพ ปรีดีพจน์) คณบดีสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
(ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์) ประธานกรรมการบริหาร สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ) คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผศ. ดร.วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
(ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
(ผศ. ดร.รุ่งทิวา แย้มรุ่ง) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
(รศ. ดร.วิมัย พูลศรี) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
(รศ. ดร.สมยศ เกียรติวนิชวโล) คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2023 AWARD


เลขที่ พว.071/2566
SCHOOL of ENGINEERING KMITL
เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายกิตตินันท์ กองเพ็ชร์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์
(Home Economics and Commercialization Innovation)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566
2023 AWARD


เลขที่ พว.076/2566
SCHOOL of ENGINEERING KMITL
เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวธัญชนก ศรีพิทักษ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพ
และต่อยอดเชิงพาณิชย์ (Home Economics and Commercialization Innovation)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566
2023 AWARD


เลขที่ พว.069/2566
SCHOOL of ENGINEERING KMITL
เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปภาวรินท์ อเวรา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพและต่อยอดเชิงพาณิชย์
(Home Economics and Commercialization Innovation)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566
(รศ. ดร.อัศรา ก้านอีกร) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(อาจารย์ ดร.ธีรภาพ ปรีดีพจน์) คณบดีสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
(ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์) ประธานกรรมการบริหาร สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ) คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผศ. ดร.วิภวัฒน์ ขัดตียะมาน) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
(ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
(ผศ. ดร.รุ่งทิวา แย้มรุ่ง) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเครือรัฐกรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
(รศ. ดร.วินัย พูลศรี) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
(รศ. ดร.สมยศ เกียรติวนิชวไล) คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2023 AWARD


เลขที่ พว.075/2566
SCHOOL of ENGINEERING KMITL
เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนริศรา อินทร์ทับทิม โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการงานอาชีพ
และต่อยอดเชิงพาณิชย์ (Home Economics and Commercialization Innovation)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
Organized by Institute of Academic Development (IAD)
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566
(รศ. ดร.อัศรา ก้านอีกร) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(อาจารย์ ดร.ธีรภาพ ปรีดีพจน์) คณบดีสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
(ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์) ประธานกรรมการบริหาร สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ) คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ผศ. ดร.วิภวัฒน์ ขัดตียะมาน) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
(ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
(ผศ. ดร.รุ่งทิวา แย้มรุ่ง) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเครือรัฐกรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
(รศ. ดร.วินัย พูลศรี) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
(รศ. ดร.สมยศ เกียรติวนิชวไล) คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2023 AWARD



จังหวัดอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิภาดา พานหนอง

ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเรียงความ เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖
ขออำนวยพรให้มีความสุข ความเจริญ และร่วมเป็นพลังในการขับเคลื่อนงานวัฒนธรรมสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายธีทัต พิมพา)
วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี



จังหวัดอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวหทัยชนก คำแก้ว

ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเรียงความ เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖
ขออำนวยพรให้มีความสุข ความเจริญ และร่วมเป็นพลังในการขับเคลื่อนงานวัฒนธรรมสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายธีทัต พิมพา)
วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี


คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกุลธิดา คำสี
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ได้เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
วันที่ 17 สิงหาคม 2566
ในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 39 ประจำปี 2566
ระหว่างวันที่ 17-19 สิงหาคม พ.ศ.2566
ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
Cert-No.21428
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ประมวล)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์


คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสุพภัตตรา ทัศนิยม
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์
ได้รับรางวัล ชมเชย
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 39 ประจำปี 2566
วันที่ 17-19 สิงหาคม พ.ศ.2566
ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ประมวล)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์


MAHASARAKHAM
UNIVERSITY
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปภาวรินท์ อเวรา
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์
ได้รับรางวัล ชมเชย
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 39 ประจำปี 2566
วันที่ 17-19 สิงหาคม พ.ศ.2566
ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ประมวล)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์


MAHASARAKHAM
UNIVERSITY
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายกิตตินันท์ กองเพ็ชร์
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์
ได้รับรางวัล ชมเชย
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 39 ประจำปี 2566
วันที่ 17-19 สิงหาคม พ.ศ.2566
ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ประมวล)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาว นางสาวกุลธิดา คำสี

โรงเรียน โนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รางวัลชมเชย

จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

เรื่อง **การศึกษาประสิทธิภาพของคอนกรีตโดยใช้เศษแก้วเป็นส่วนผสมแทนหิน**

ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566

ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธณัฏฐ์คุณ มงคลอัศวรัตน์)
นายกสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา บุญยืด)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาว นิชาภัทร จาดฮามรถ

โรงเรียน โนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รางวัลชมเชย

จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

เรื่อง **การศึกษาประสิทธิภาพของคอนกรีตโดยใช้เศษแก้วเป็นส่วนผสมแทนหิน**

ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566

ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธณัฏฐ์คุณ มงคลอัศวรัตน์)
นายกสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา บุญยืด)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาว ภัคจิรา กลางฮวด

โรงเรียน โนนสะอาดพิทยาสรรค์

ได้รางวัลชมเชย

จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

เรื่อง **การศึกษาประสิทธิภาพของคอนกรีตโดยใช้เศษแก้วเป็นส่วนผสมแทนหิน**

ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566

ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธณัฏฐ์คุณ มงคลอัศวรัตน์)
นายกสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา บุญยืด)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



สพม.อต.ที่ ๓๕๔๓๔/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภัทราพร แสนศิลา

นักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

รางวัล ชมเชย การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายสาส์นลิขิตชัย พลโธสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรธานี



สพม.อด.ที่ ๑๕๘๑/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวหทัยชนก คำแก้ว
นักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายสาส์นลิขิตชัย พลไธสง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



สพม.อด.ที่ ๑๕๘๔/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิภาดา พานหนอง
นักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

รางวัลชมเชย การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายสาส์นลิขิตชัย พลไธสง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



สพม.อต.ที่ ๑๕๔๑๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายปุญญพัฒน์ ภูทองเงิน

นักเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

รางวัลชมเชย การแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ (กลอนสุภาพ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายสาส์นลิขิตชัย พลโยสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี