แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569)





โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.reallygreatsite.com

บทสรุปของผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงาน หรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการ และประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสามปีหรือแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดีพ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานใน ช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นของการเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๓. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ขององค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

กลยุทธที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์โรงเรียน

๔. ครูเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ ๖ ด้าน ประกอบด้วย การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสาร การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข็มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมและวิทยากรอย่างยั่งยืน

๓. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ-การมีงานทำ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. พัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. ส่งเสริมให้ครูบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น

๔. ครูได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๕. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๖. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

กลยุทธที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

คำนำ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีสาระสำคัญประกอบด้วย กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้องข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สถานภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเกิดจาการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ บทนำ

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง ๑

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๑

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ๒

แผนพัฒนาปฏิรูปประเทศ ๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๓

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรุงปรุง) ๖

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๘

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ท.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๑๐

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ๑๑

คำนิยามที่เกี่ยวข้อง ๑๑

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ๑๒

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ๑๖

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑๖

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ๑๗

ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาการศึกษา ๒๑

วิสัยทัศน์ ๒๑

พันธกิจ ๒๑

เป้าประสงค์ ๒๑

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็น
สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข ๒๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ๒๔

กลยุทธที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒๕

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒๖

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๒๖

เงื่อนไขความสำเร็จ ๒๖

ภาคผนวก ๒๗

ส่วนที่ ๑

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เป็นองค์กรที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนครบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณา กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการดำเนินงาน และติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย และแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบัน ของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรม นุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา

ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สา มารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบา ทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆโดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การ จ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบ คุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศ และของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุง ระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการ จัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้ กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของ

ประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่องนั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบ การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัย ที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแล เด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตาม หลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทาง การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคน ระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการ

พัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธี รุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการ ศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการ จัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงาน ที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาค การผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนา กำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่ คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนา ตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรมการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบ ต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มี ความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข ระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และ หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพ การ

เตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

คำนิยามที่เกี่ยวข้อง

๑.องค์กรคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยครูที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

๒.สมรรถนะที่จำเป็น หมายถึง หลักสูตรสมรรถนะ ๖ ด้าน ประกอบด้วย การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสาร การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข็มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมและวิทยากรอย่างยั่งยืน

๓. พลโลกที่ดี หมายถึง บุคลคลที่เป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งประกอบด้วย

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม
๒. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่
๔. เป็นผู้นำมีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง
๘. มีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง
๙. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรม

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

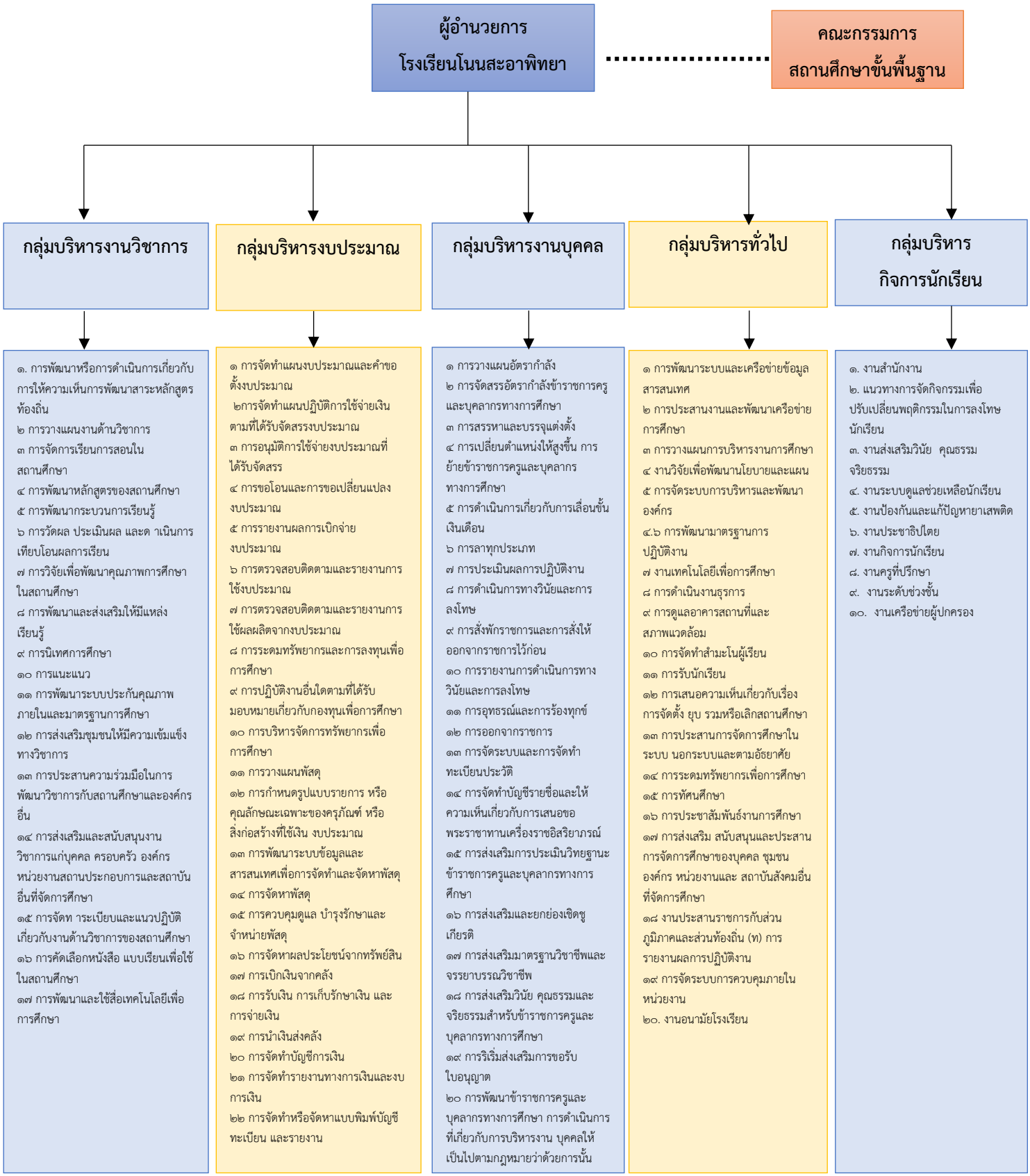
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๔๒๒ หมู่ ๑ ถนนสุขาภิบาล ๑ ตำบลโนนสะอาด อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร : ๐-๔๒๓๙-๒๐๙๐ e-mail : nonsaatpit@gmail.com website : nonsaatpit.com เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย (๑) ตำบลโนนสะอาด (๒) ตำบลบุ่งแก้ว (๓) ตำบลโคกกลาง (๔) ตำบลหนองกุงศรี และ (๕) ตำบลโพธิ์ศรีสำราญ

ประวัติโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๙ ชาวอำเภอโนนสะอาดและตำบลใกล้เคียงได้มีแนวความคิดร่วมกันที่จะให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอโนนสะอาดขึ้น เพื่อให้บุตรหลานศึกษาเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยได้มีการรณรงค์เพื่อการนี้อย่างกว้างขวางหลายรูปแบบ จนเมื่อใน วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในเขตอำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา และได้กำหนด ชื่อ “โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์” ขึ้นตั้งแต่บัดนั้น โดยมี ร.ต.สมเกียรติ ภูมิศรีแก้ว อาจารย์ ๑ ระดับ ๕ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ซึ่งได้เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรุ่นแรกจำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นนักเรียนชายและหญิง จำนวน ๘๙ คน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.๒ รุ่นที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน และได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๘

สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ฟ้า
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา คือ การเจริญงอกงาม
อัตลักษณ์โรงเรียน	ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง
เอกลักษณ์โรงเรียน	คุณธรรมนำคุณภาพชีวิต

๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นางสาวปรียานุช เค้าสีดา

๒. นายเพชร์ บุญมาหล้า

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา		๑	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๒**	**๓**

๓.๒ ข้าราชการครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๘	๑๑
คณิตศาสตร์	๒	๕	๗
ภาษาไทย	-	๕	๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๓	๔
ภาษาต่างประเทศ	๒	๖	๘
ศิลปะ	-	๒	๒
การงานอาชีพ	๑	๑	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑๐**	**๓๑**	**๔๑**

๓.๓ ครูชาวต่างชาติ (ไม่มี)

๓.๔ ครูธุรการ

ชาย	หญิง	รวม
-	๑	๑

๓.๕ นักการภารโรง

ชาย	หญิง	รวม
๔	-	๔

๓.๖ พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนพนักงานราชการ		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ	๑	-	๑
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**-**	**๑**

๓.๗ ครูอัตราจ้าง ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	๑	๑
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๑**	**๒**

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และสภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

๑. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

๑.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร ต้องการความพร้อมด้านกายภาพในการปฏิบัติงาน ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม มีความชัดเจน การมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของบุคคล ด้านการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร ได้รับขวัญกำลังใจ การส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการสวัสดิภาพที่ดี ตลอดจนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ การมีผู้นำและทีมงานที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

๑.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ต้องการให้นักเรียนมีคุณภาพ ผู้ปกครองเชื่อมั่นองค์กร ผู้เรียนทุกคนได้รับความเสมอภาคในการให้การศึกษาตามสิทธิความจำเป็นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี รักและเอื้ออาทรต่อนักเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เพียงพอและทันสมัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง ของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๑.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ต้องการให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

๒. ความต้องการของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ เสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีผลงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

๒.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด มีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๒.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม เป็นเครือข่ายกัลยาณมิตรในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือการพัฒนาและการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา(Environment Analysis)

๑.สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social–Cultural Factors: S)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑. ชุมชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคม สงบสุข อบอุ่น น่าอยู่ ช่วยเหลือ เกื้อกูล มีความรักความสามัคคี ๒.ครอบครัวนักเรียน ชุมชน ให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง ๓. ครอบครัวนักเรียน ชุมชน เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๑. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๒. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัฒน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนแข่งขันสูงในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง

๑.๒ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑.ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๒.ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง	๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ๒. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน ๓. การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ ๔. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑.ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น ๒.รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น ๓.กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตร มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ๒. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

๒.๑ ด้านผู้เรียน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง ๒.นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.นักเรียนมีความสามารถที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย เช่น ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์	๑.นักเรียนติดเกมโทรศัพท์ทำให้ขาดความสนใจการเรียนรู้ส่งผลต่อการเรียน ๒.นักเรียนมีผลการเรียนบกพร่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการท้อในการเรียน

๒.๒ การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน ชัดเจน ส่งผลให้ การประสานงาน ส่งเสริมการ ติดตาม การนิเทศ และการประเมินผลเป็นมีระบบครบวงจร ๒.การจัดการศึกษาของโรงเรียนมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเก่ง ดี มีความสุข ๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาการจัดการศึกษา ๕.การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๖. การส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา อาชีพ ให้กับนักเรียน ๗. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๘. สถานศึกษามีสื่อ ICT และบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง ๙.สถานศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการอย่างหลากหลาย ๑๐.มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๒.๓ ด้านบุคลากร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๔. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางท่านยังต้องเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ ด้านหลักสูตรและการสอน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒.โรงเรียนจัดทำตัวชี้วัดก่อนเรียน ระหว่างเรียน ตัวชี้วัดปลายทาง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นซึ่งบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ๔.โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ นันทนาการ ดนตรี กีฬา อาชีพและทักษะชีวิต ๕.การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสอนแบบ Active learning ๖. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการพร้อมจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑. คุณครูศึกษาตัวชี้วัดก่อนเรียน ระหว่างเรียน ตัวชี้วัดปลายทางยุงไม่ครอบคลุม

๒.๕ ด้านสิ่งแวดล้อม

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ ร่มรื่น มีต้นไม้จำนวนมาก มีกำแพงมิดชิด ๔. โรงเรียนมี โรงอาหาร โรงจอดรถ ห้องน้ำที่สะอาด อาคารเรียนที่พอเพียงต่อนักเรียน ๕. โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับให้นักเรียนนั่งพักผ่อนระหว่างพักเที่ยงที่เพียงพอ	๑.อาคารสถานที่บางส่วนใช้งานมานาน มีความชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนมาก

ส่วนที่ ๓

ทิศทางพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นของการเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๓. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณของความเป็นครู

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ขององค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสู่การเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

กลยุทธที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์โรงเรียน

๔. ครูเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชีวัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๒.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม อัตลักษณ์	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๔.	ร้อยละของครูเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาวิถีพุทธชั้นนำ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสู่พลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ ๖ ด้าน ประกอบด้วย การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสาร การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข็มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมและวิทยากรอย่างยั่งยืน

๓. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ-การมีงานทำ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนเป็นพลโลกที่ดีอย่างมีความสุข

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น

ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชีวัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๒.	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็น	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีความสุข	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๕.	หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๖.	ร้อยละครูที่มีการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นใน ตามสมรรถนะที่จำเป็น อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๔.พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Trainingการอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๕.บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. พัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. ส่งเสริมให้ครูบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น

๔. ครูได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๕. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๖. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชีวัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ร้อยละของผู้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๒.	ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๓.	ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๔.	ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๕.	ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาการอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง

๒. พัฒนาให้ครูมีการวัดและประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. พัฒนา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชีวัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๒.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕
๔.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการ บริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑.สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน

๔.ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๕.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๖.สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำร

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนขององค์กรที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานขององค์กร

๓. บูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ขององค์กร เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ดำเนินงานตามนโยบายทุกระดับ

๒. องค์กรมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว

๔. การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
ที่ ๑๒๐/ ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙)
****

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙) มีการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่อง มอบหมายอำนาจในการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย**

๑.	นางสิตาพัชร์	ผิวเงิน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปรียานุช	เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเพชร์	บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔.	นางเพ็ญพักตร์	ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๕.	นางพรนิภา	ชุ่มบัวทอง	ครู	กรรมการ
๖.	นางมนฤดี	จูงพันธ์	ครู	กรรมการ
๗.	นางบุสดี	พงศาเจริญนนท์	ครู	กรรมการ
๘.	นางจันทนี	วงษ์เฮือน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๙.	นายธนิศร	ศรรักษ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการแผนงาน

๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นายเพชร์ บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญพักตร์ ด้วงแพง	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปราณี ศรีมาพล	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพัชนุช เครือเจริญ	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางมโนราห์ มีชัย	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพงศกร โซ่พิมาย	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุจิตรา โซ่พิมาย	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวแขนภา แก้วมหาวงศ์	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวณภัทร สมสนุก	ครู	กรรมการ
๑๐.นางสาวศิรินภา จันอุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.นางกฐิน เกิดขุมทอง	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.นางสาวณิญารัตน์ อาจหาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑.นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุสดี พงศาเจริญนนท์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางภัทรียา สุระเสน	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมเกียรติ ไชยรัตน์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเพลงพร ปัญญาชัย	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพิชชานันท์ ศิรธนากุลพันธ์	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายเพชร์ บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมลฤดี จูงพันธ์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดา จูงพันธ์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายนครา ด้วงแพง	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางบุสดี พงศาเจริญนนท์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางศิริพร ธารานภาไพศาล	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายศิริพงษ์ ดาตะเห	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายรักษ์พงษ์ ศรีจุลฮาต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวขวัญชนก ศรีวงศ์ราช	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นายสุพจน์ โคตรสมุทร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นายบรรจง จ่ามีเคน ตำแหน่ง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๒. นายบุญโฮม ชุมแวงวาปี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๓. นายสมทรง บุตรดาจันทร์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ

๑๔. นางณัฐโสภิณ สมศรีทอง	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวพัชรินทร์ ป้อมเชียงพัง	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวจุฑามาศ แสงสิมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพรนิภา ชุ่มบัวทอง	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นายทัศน์พงษ์ ทินนะทาน์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจุฑามาศ ทินนะทาน์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพิชชาพร ภักดีผล	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายศิริพงษ์ ดาตะเห	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายรัฐวิชญ์ วัชราธรกุลพันธ์	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางปิยะนุช เบจมาศ	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายรักษ์พงษ์ ศรีจุลยาต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายจักรฤษณ์ โพธิ์ชาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรวีร์ ชัยประปา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวลลิตา บุตรเพ็ง	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวศิณีนาถ ภูเบ้าทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

๑. นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนี วงษ์เฮือน	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นายวิรัช บุญพามา	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจันทิมา โพธิ์รัตน์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวผ่องนภา โยธะพล	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายศรายุทธ เจริญธรรม	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวศศิธร จ่านา	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุพิณญา ฝูงดี	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายธนิสร ศรรักษ์	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเกศราภรณ์ บำรุงภักดี	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวทาริกา ศิริชนม์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. กรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร

๑. นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนี วงษ์เฮือน	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวผ่องนภา โยธะพล	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุพิณญา ฝูงดี	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายธนิสร ศรรักษ์	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ตามระดมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. จัดพิมพ์เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑.	นางสิตาพัชร์	ผิวเงิน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปรียานุช	เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเพชร์	บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔.	นางเพ็ญพักตร์	ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๕.	นางพรนิภา	ชุ่มบัวทอง	ครู	กรรมการ
๖.	นางมนฤดี	จูงพันธ์	ครู	กรรมการ
๗.	นางบุสดี	พงศาเจริญนนท์	ครู	กรรมการ
๘.	นางจันทนี	วงษ์เฮือน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๙.	นายธนิศร	ศรรักษ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

๑.	นางสิตาพัชร์	ผิวเงิน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปรียานุช	เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเพชร์	บุญมาหล้า	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔.	นางเพ็ญพักตร์	ด้วงแพง	ครู	กรรมการ
๕.	นางพรนิภา	ชุ่มบัวทอง	ครู	กรรมการ
๖.	นางมนฤดี	จูงพันธ์	ครู	กรรมการ
๗.	นางบุสดี	พงศาเจริญนนท์	ครู	กรรมการ
๘.	นางจันทนี	วงษ์เฮือน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๙.	นายธนิศร	ศรรักษ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวปรียานุช เค้าสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนี วงษ์เฮือน	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวผ่องนภา โยธะพล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุพิณญา ฝูงดี	ครู	กรรมการ
๕. นายธนิสร ศรรักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้สนับสนุนข้อมูล

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารทั่วไป
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล